

# **OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC PRADE S PODRUŽNICO SVETI ANTON**

## **POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

**ŠOLSKO LETO 2023/2024**



**Ravnateljica  
Maja Lindič**

V šolskem letu 2023/2024 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠ Elvire Vatovec Prade.

Upoštevali smo tudi obvestila in okrožnice MIZŠ, ZRSŠ, dogovore in smernice študijskih skupin ter dogovore z Mestno občino Koper.

## **1 OSNOVNI PODATKI**

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli na matični šoli 18 oddelkov devetletke in 3,92 oddelke podaljšanega bivanja.

Na podružnični šoli smo izvajali pouk v 18 oddelkih devetletne šole.

Organizirani so bili 4,48 oddelki podaljšanega bivanja.

Na matični šoli je zaključilo 327 učencev, na podružnični šoli 383 učencev. Skupaj je zaključilo 710 učencev.

### **1.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO**

Kot vsako leto doslej smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti v šolo obravnavajo učenci na razrednih urah, na svetu staršev in šole. Večina učencev se v šolo vozi. Za varstvo učencev skrbita dežurna učitelja in delavci preko javnih del.

Prvi teden pouka poteka akcija krajanov za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem in drugošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami. V Sv. Antonu in Pradah skrbijo za varno pot v šolo tudi občinski redarji.

### **1.2 ŠOLSKI PREVOZ IN VARSTVO VOZAČEV**

Možnost brezplačnega prevoza v šolo imajo učenci, ki imajo bivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre in tisti učenci, katerih varnost je ogrožena na poti v šolo, če to ugotovi pristojni organ za preventivo v cestnem prometu.

Šolske prevoze je izvajalo podjetje Nomago. Avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu: prihod v šolo deset minut pred pričetkom pouka, odhodi po 5., 6. in 7. šolski uri. Učenci, ki so obiskovali pouk izbirnih predmetov, so ob 14.30 odhajali domov z rednim avtobusom. Prevoze in avtobusni vozni red smo usklajevali s prevoznikom in MO Koper.

### **1.3 PREHRANA UČENCEV**

V šoli nudimo učencem: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico za učence podaljšanega bivanja. Malica je po drugi šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 11.30 in 13.30. Urejen imamo tudi odmor za kosilo.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport namenja brezplačno šolsko malico in kosilo od 1. 2. 2013 dalje otrokom, ki so do nje opravičeni po odločbi Centra za socialno delo. Mestna občina Koper je regresirala kosila učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin. Za zdravo prehrano je skrbela Komisija za šolsko prehrano, ki jo vodi Margareta Manfreda, vodja šolske prehrane.

## **1.4 SOCIALNO IN ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV**

Začrtan zdravstveni in zobozdravstveni vzgojni in preventivni program je bil izpeljan.

## **2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

### **2.1 PREDNOSTNE NALOGE**

**Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili, in sicer:**

1. Razvojno načrtovanje: sistematično smo razvijali pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To smo dosegali s strokovnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, upoštevanjem učenceve osebnosti ter tesnim sodelovanjem s starši.
2. Uresničevanje koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi. Skupaj z učitelji je šolska psihologinja oblikovala program dela z nadarjenimi učenci.
3. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti za razvoj in napredek učencev v vzgojno-izobraževalnem procesu glede na njihove zmožnosti.

**S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta:**

- izpeljali kvaliteten pouk: poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja, na formativnem spremljanju pouka preko projekta Razvojna naloga ustvarjalna učna okolja za 21. stoletje
- izpeljali koncept za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli,
- omogočili učencem in učiteljem povezovanje s širšim okoljem,
- dvigali ekološko osveščenost (projekt Eko šole),
- preprečevali nasilje na šoli, povečali varnost in disciplino (Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, CAP program, mladoletnik in odgovornost),
- omogočili vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev in krajanov.

### **2.2 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE**

Skupnost učencev šole so, na matični šoli v Pradah, v šolskem letu 2023/2024 sestavljali predstavniki 18 oddelkov (dva predstavnika/oddelek). Imeli smo dve srečanja na katerih smo se pogovarjali o življenju in delu na šoli ter izvedli tudi volitve predsednika Skupnosti učencev šole, ki je bil izbran izmed predstavnikov zadnje triade. Funkcijo je prevzel Tian Mačak iz 9. a oddelka.

Sestanke skupnosti učencev je vodila mentorica Sandra Planinšek.

Tema skupnosti učencev je bila »**Zakaj in zatoji radovednosti**«, kar je bila tudi osrednja tema letošnjega že 70. tedna otroka. Otroke je spodbujala k radovednosti in postavljanju

vprašanj in iskanju odgovorov, saj z radovednostjo napredujemo in odkrivamo nova znanja. Otroci so že po naravi radovedni in radi raziskujejo, ob ustrezni spodbudi pa to raziskovanje prinaša tudi pomembna odkritja za življenje. Skozi diskusijo so učenci delili svoja mnenja in svoje izkušnje, se spodbujali in si svetovali.

Na zadnjem srečanju so opravili tudi analizo zadovoljstva in pohvalili stvari, ki so jim v tem šolskem letu ostale v pozitivnem spominu in so jim bile všeč, se pogovorili tudi o negativnih izkušnjah ter iskali rešitve, učenci pa so podali tudi svoje predloge o izboljšavah, ki bi si jih želeli na šoli.

Predlagali so: Nogometne gole in ureditev nogometnega igrišča, ureditev odbojarskega igrišča, postavitev gugalnice in še kakšnega igrala, ureditev igralne hiške in hiške na drevesu, več dnevov dejavnosti, več razrednih ur, medrazredno povezovanje v obliki športnih turnirjev (med dvema ognjema, nogomet), rekreativni odmor, daljši glavni odmor in ostali odmori, večkrat bi šli ven tudi med poukom, več šol v naravi (v vseh razredih), nove omarice, avtomat za hrano, prenova učilnic, povečanje učilnice (1. r), klima v vseh učilnicah, ureditev učilnice na prostem, več blazin za sedenje in ureditev koticov za druženje na hodnikih, povezovanje s podružnico Sv. Anton, poletni izleti na morje in pozimi na smučišče, zaključni izlet v Gardaland, boljši raspored testov in spraševanj – da ni vse strnjeno pod konferenco in ob koncu šolskega leta, manj ur slovenščine, matematike in angleščine, pouk največ pet šolskih ur, bolj čisti wcji, varnostnik na šoli, boljša hrana za kosilo in malico, šolske uniforme (RS).

Pohvalili pa so delo in odnos nekaterih učiteljev, šole v naravi in kampe za nadarjene, prireditve, dneve dejavnosti (predvsem športne dneve), krožke in občasni pouk na prostem. Všeč jim je bilo, da je bila telovadnica večkrat odprta med glavnim odmorom ter pustno rajanje in izdelava mask v vsakem razredu pa tudi različne delavnice ob dnevu šole.

Skupnost učencev šole so, na podružnični šoli v Sv. Antonu, v šolskem letu 2023/2024 sestavljali predstavniki 18 oddelkov (dva predstavnika/oddelek).

Sestanke skupnosti učencev je vodila mentorica Tina Marsič. V šolskem letu 2023/2024 so izpeljali dve srečanja.

V prvem obdobju so se z učenci, ob tednu otroka, pogovarjali o temah radovednosti in iskali odgovore na radovedna vprašanja.

- V skupini so se pogovorili o radovednosti, o tem, kaj jih zanima, zakaj jih to zanima, kaj želijo izvedeti ...
- V skupini so izbrali čim bolj radovedno vprašanje, na katerega bi želeli poiskati odgovor.
- Učenci so iskali odgovore na naslednja vprašanja: *Zakaj so ljudje radovedni?, Kdo je izumil šolo?, Zakaj so se ljudje rodili?, Zakaj imajo prvošolčki igrala?, Zakaj imamoocene?, Zakaj nekateri ljudje ubijajo?, Zakaj je čudno, če si gol?.....*
- Skupaj so iskali odgovor in sledilo je poročanje odgovorov.



Na srečanjih so se tudi pogovarjali o počutju na šoli, o prehrani, skupnem dnevu dejavnosti in o njihovih željah. Po pogovoru so reševali tudi vprašalnik. Skupaj so naredili evalvacijo vseh odgovor in jih predstavili.

Iz vprašalnikov je razbrati, da se učenci ne počutijo na šoli najbolje, želijo si lepših in bolj spoštljivih odnosov s strani učiteljev. Kljub pouku imajo željo po vsebinah, ki so pomembne za življenje in jim bodo prišle v življenju prav. Želijo si več dela z računalniki, več aktivnosti na prostem ter aktivnosti, ki povezujejo celotno šolo in spodbujajo ustvarjalnost in kreativnost.

## **2.3 OTROŠKI PARLAMENT**

V otroškem parlamentu sodelujejo učenci od 6. do 9. razreda.

Vsako leto se mentorica udeleži uvodnega sestanka v Kopru, na sedežu Društva prijateljev mladine.

Tema letošnjega otroškega parlamenta je bilo » **DUŠEVNO ZDRAVJE MLADIH** «. Potekala naj bi v dveh delih, na ravni občine in države. Tema letošnjega parlamenta se nadaljuje še v naslednje šolsko leto.

Z učenci so o temi debatirali enkrat mesečno. Bili so zelo konstruktivni, kritični in večkrat so predlagali zanimive zamisli, ideje, poglede.

Na šolskem parlamentu so izbrali delegacijo treh učencev, ki so šolo zastopali na občinskem parlamentu v Kopru.

Učenci so bili navdušeni in so poročali o zanimivi, konstruktivni in enkratni izkušnji.

## **2.4 STATUSI UČENCEV**

Vlogo za status učenca je vložilo 72 staršev učencev.

V Pradah smo imeli 34 učencev in v Sv. Antonu 36 učencev s statusom perspektivnega športnika. Na vsaki enoti je bil po eden s statusom perspektivnega umetnika.

## 2.5 REALIZACIJA PROGRAMA

### 2.5.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

RAZRED	%
1. A	98,6
1. B	98,7
1. C	98,7
1. Č	99,2
2. A	99,1
2. B	98,9
2. C	98,9
2. Č	99,3
3. A	99,2
3. B	99,1
3. C	99,0
3. Č	98,9
4. A	98,9
4. B	99,2
4. C	98,7
4. Č	98,7
5. A	99,0
5. B	98,9
5. C	99,1
5. Č	99,1
6. A	98,4
6. B	99,1
6. C	99,7
6. Č	98,1
7. A	99,6
7. B	98,7
7. C	98,8
7. Č	99,5
8. A	99,7

## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

8. B	99,3
8. C	99,3
8. Č	98,8
9. A	100
9. B	100
9. C	100
9. Č	100
<b>Skupaj</b>	<b>99,5</b>

Skupna realizacija programa je bila 99,5%.

### **2.5.2 OBISK UČENCEV**

S poukom smo pričeli 1. septembra 2023.

V šolskem letu 2023/2024 smo realizirali 190 dni pouka.

Zadnji dan pouka za 9. razred je bil 14. junij 2024 in za ostale razrede 24. junij 2024.

Pouk in dejavnosti so potekali v skladu s šolskim koledarjem.

### **2.5.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK**

Dopolnilni pouk in dodatni pouk se je izvajal v vseh oddelkih, realiziran je bil 100%.

Delo v preteklem letu je potekalo v smislu izboljševanja kakovosti učnega procesa in prenove letnih učnih priprav ter graditve odnosov med učenci, učitelji in starši.

### **2.5.4 POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI**

Učenci z učnimi težavami so obiskovali dopolnilni pouk.

Inkluzivna pedagoginja Nives Keš Trebec je dodatno strokovno pomočjo opravljala 19 ur tedensko in pomoč nudila 9 učencem, Tea Krota je opravila 18 ur tedensko z 8 učenci, Špela Hrovatin je nudila pomoč 9 učencem v obsegu 19 ur, socialni pedagog Patrik Kogoj je nudil pomoč 8 učencem v obsegu 15 ur tedensko, Valentina Bratec je nudila pomoč 8 učencem v obsegu 13 ur, psihologinja Bojana Kramarič je nudila pomoč 2 učencema v obsegu 2 ur in logopedinja Darja Trobec je delala z 1 učenko.

Dodatno strokovno pomoč učencem so nudili tudi učitelji: Tanja Velkavrh, Ema Hribovšek, Gašper Teran, Sabina Prodanovič, Mateja Jovičič, Marina Hrabar, Jadranka Šajn Gombač, Sabina Perenič, Marko Krota, Anže Vinazza, Tina Marsič, Mateja Pogelšek, Urška Kerin, Špela Munda, Tina Pahor, Vita Pintar, Barbara Tavčar, Suzana Udovič, Nina Verbič Pacek, Breda Volavšek.

Pomoč učencem z učnimi težavami so od 1. 9. 2023 do 31. 12. 2023 nudili tudi delavci preko javnih del.



## 2.5.5 OBLIKE DIFERENCIACIJE PRI POUKU SLJ, TJA, MAT

Dodatni pouk je ena od oblik dela za učence, ki želijo delati bolj poglobljeno pri določenih predmetih.

Vsi učenci od 4. do 9. razreda devetletke so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini razporejeni v heterogene učne skupine.

Najbolj uspešni učenci so uspešnost svojega dela potrdili na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih.

Na šoli je letos napredovalo 99,85% učencev. Na šoli vsako leto načrtujemo dejavnosti za zagotavljanje čimbolj uspešne vzgoje in izobraževanja - s kvalitetnim poukom in poudarkom na učenju in poučevanju, na povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha, z dviganjem odgovornosti učencev, z razvijanjem uspešnega sodelovanja s starši, z oblikovanjem šolskega bontona in upoštevanjem hišnega reda, z vključevanjem učencev v dodatne programe in z izvajanjem koncepta za nadarjene učence.

Izhajamo iz splošnega cilja osnovne šole: dati učencem temeljno znanje in jih pripraviti na nadaljnje šolanje ter usposabljanje za vseživljenjsko učenje.

## 2.6 UČNI USPEH

### 2.6.1 OCENJEVALNI OBDOBJI

Ocenjevalni obdobji smo izpeljali po načrtu. Prav tako smo po načrtu posredovali staršem obvestila o učnem uspehu.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, na preglednih učiteljskih konferencah, redovalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole.

### 2.6.2 ANALIZA UČNEGA USPEHA

#### UČNI USPEH V PRVI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
1. a	15	15	100	Opisna ocena
1. b	14	14	100	Opisna ocena
1. c	16	16	100	Opisna ocena
1. č	12	12	100	Opisna ocena
<b>Skupaj</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	
2. a	16	16	100	Opisna ocena
2. b	21	21	100	Opisna ocena
2. c	22	22	100	Opisna ocena
2. č	24	24	100	Opisna ocena

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

<b>Skupaj</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	
3. a	21	21	100	<b>4,5</b>
3. b	26	26	100	<b>4,4</b>
3. c	26	26	100	<b>4,5</b>
3. č	15	15	100	<b>4,7</b>
<b>Skupaj</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>
<b>VSI</b>	<b>228</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

Število pozitivnih v prvi triadi je bilo 100%.

### UČNI USPEH V DRUGI TRIADI

<b>Oddelek</b>	<b>Št. učencev</b>	<b>Št. pozitivnih</b>	<b>%</b>	<b>Povprečna ocena</b>
4. a	15	15	100	<b>4,4</b>
4. b	23	23	100	<b>4,3</b>
4. c	24	24	100	<b>4,2</b>
4. č	17	17	100	<b>4,6</b>
<b>Skupaj</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
5. a	21	21	100	<b>4,3</b>
5. b	18	18	100	<b>4,3</b>
5. c	21	21	100	<b>4,3</b>
5. č	22	22	100	<b>4,4</b>
<b>Skupaj</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>
6. a	17	17	100	<b>3,8</b>
6. b	25	25	100	<b>3,9</b>
6. c	23	23	100	<b>4,1</b>
6. č	18	17	94,4	<b>4,0</b>
<b>Skupaj</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>98,6</b>	<b>4,0</b>
<b>VSI</b>	<b>244</b>	<b>244</b>	<b>99,5</b>	<b>4,2</b>

Število pozitivnih v drugi triadi je bilo 99,5 %, 1 učenec ponavlja razred.

### UČNI USPEH V TRETJI TRIADI PRED POPRAVNIMI IZPITI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
7. a	23	23	100	<b>4,1</b>
7. b	21	20	95,2	<b>4,2</b>
7. c	21	21	100	<b>4,0</b>
7. č	22	22	100	<b>4,1</b>
<b>Skupaj</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>98,8</b>	<b>4,1</b>
8. a	19	19	100	<b>3,9</b>
8. b	21	18	85,7	<b>3,6</b>
8. c	21	20	95,2	<b>3,9</b>
8. č	15	14	93,3	<b>3,9</b>
<b>Skupaj</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>93,5</b>	<b>3,8</b>
9. a	17	17	100	<b>3,8</b>
9. b	21	21	100	<b>3,8</b>
9. c	21	20	95,2	<b>3,6</b>
9. č	16	14	87,5	<b>3,5</b>
<b>Skupaj</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>
<b>VSI</b>	<b>238</b>	<b>229</b>	<b>97,4</b>	<b>3,9</b>

Število pozitivnih v tretji triadi je bilo 229.

Število učencev na šoli	Število pozitivnih učencev	%
710	701	98,96

### POPRAVNI IZPITI

PREDMET/ODDELEK	7. B	8. B	8. C	8. Č	9. C	9. Č	SKUPAJ
MATEMATIKA	1		1		1	2	<b>5</b>
SLOVENŠČINA				1			<b>1</b>
ITALIJANŠČINA		2					<b>2</b>
FIZIKA		1					<b>1</b>
GEOGRAFIJA						1	<b>1</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

### UČNI USPEH V TRETJI TRIADI PO POPRAVNIH IZPITIH

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%
7. a	23	23	100
7. b	21	21	100
7. c	21	21	100
7. č	22	22	100
<b>Skupaj</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>100</b>
8. a	19	18	100
8. b	21	19	100
8. c	21	20	100
8. č	15	15	100
<b>Skupaj</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
9. a	17	17	100
9. b	21	21	100
9. c	21	21	100
9. č	16	16	100
<b>Skupaj</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
<b>VSI</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>100</b>

Število pozitivnih v tretji triadi po popravni izpiti je bilo 238, to je 100%.

Število učencev na šoli	Število učencev, ki napreduje	%
710	709	99,85

**Število ocenjenih učencev na šoli:**

Številčno ocenjeni učenci	570
Opisno ocenjeni učenci	140
<b>SKUPAJ</b>	<b>710</b>

## 2.7 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

### OB KONCU DRUGE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	80	43,8	45,9	- 2,1
matematika	79	43,7	49,1	- 5,4
angleščina	81	67,7	64,8	+ 2,9

Dosežki učencev so bili pri slovenščini in matematiki pod državnim povprečjem, pri angleščini pa nad državnim povprečjem.

**Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja** so opravili strokovni aktivni učitelji slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

### OB KONCU TRETJE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	73	51,3	56,4	- 5,1
matematika	72	39	43,8	- 4,8
angleščina	70	57,2	59,3	- 2,1

Dosežki učencev so bili pri vseh treh predmetih pod državnim povprečjem. Posebej je odklon pri matematiki in slovenščini.

**Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja** so opravili strokovni aktivni učitelji slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

## 2.8 TEKMOVANJA IN USPEHI NAŠIH UČENCEV

V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli vrsto tekmovanj iz znanja učencev in dosegli naslednje rezultate:

PODROČJE	Diamantno priznanje	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Bronasto priznanje
Slovenščina (Cankarjevo)			1	67

## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Matematični kenguru		2	1	71
Zgodovina				4
Angleščina 8. r.			2	2
Angleščina 9. r.				3
Logika		1		39
Razvedrilna matematika		1		33
Angleška bralna značka		27	1	6
Vesela šola				63
Bober		1		

### ➤ ŠPORTNI DOSEŽKI

#### ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

V skladu z letnim delovnim načrtom so se udeležili vseh načrtovanih šolskih športnih tekmovanj na občinski ravni in na nekaterih dosegli tudi uvrstitve na področno in državno raven. Učenci so se tekmovanj radi udeleževali. Potekala so tako v dopoldanskem, kot tudi v popoldanskem času. Učence so na tekmovanjih spremljale učiteljice ŠPO Nataša Janičijević, Sandra Planinšek, Monika Oven, Anja Argenti, Anže Vinazza in Nataša Ivanovič.

Udeležili so se naslednjih tekmovanj:

- 16.11.2023, OŠ Koper, **občinsko** košarka (st. dečki)
- 15.3.2024, OŠ Dušana Bordona, **občinsko** košarka, ( ml. dečki)
- 15.3.2024, OŠ Sežana, **regijsko** košarka, ( ml. dečki)
- 28.2.2024, OŠ Dornberk, polfinale mala prožna ponjava **Področno**
- 8.3.2024 OŠ Koper **Področno** nogomet mlajše deklice
- 14.3.2024, OŠ Anton Ukmar, finale MPP **državno**
- 14.5. 2024 OŠ Dušana Bordona, polfinale špo. gimnastika **Področno**
- 23.5.2024 OŠ Koper **Področno** nogomet mlajši dečki
- 21.5.2024 OŠ Brežice finale špo. gimnastika **državno**
- 8.4.2024 Plavanje (Bazen Koper) **področno**
- 6.6.2024 Odbojka na mivki **področno**

Šolska razredna in medrazredna tekmovanja smo izpeljali v okviru rednega pouka, izbirnih predmetov in športnih dni. Cilj teh tekmovanj je bil razvijati zdrav tekmovalni duh med učenci, fair play in športno navijanje. Veliko naših učencev trenira v različnih športnih klubih in društvih v okviru katerih uspešno tekmujejo tako na občinski kot tudi na državni ravni. Šola je ponosna na njihovo delo in dosežke.

## **2.9 RAZŠIRJEN IN NADSTANDARDNI PROGRAM**

### **2.9.1 JUTRANJE VARSTVO**

Na šoli smo imeli štiri oddelke jutranjega varstva, 2 na matični, 2 na podružnični šoli. Oddelki na matični šoli so bili polnoštevilni. V jutranjem varstvu so učitelji skrbeli za vključevanje učencev v skupino, prijetno in pestro preživljanje jutranjega časa: imeli so organizirane glasbene in športne dejavnosti, itd.

### **2.9.2 PODALJŠANO BIVANJE**

Oddelki podaljšanega bivanja v Pradah so bili organizirani po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. a in 1. č
  - v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 2. a
  - v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. č
  - v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 3. a in 3. č
  - v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 4. a in 4. č
  - v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 5. a in 5. č
- Oddelki so se po 14.30 združevali.

Oddelki podaljšanega bivanja v Svetem Antonu pa po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. b in 1. c
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 2. b
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. c
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 3. b
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. c
- v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 4. b in 4. c
- v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 5. b in 5. c

V Svetem Antonu so se po 14.30 oz. 15.30 oddelki združevali.

### **2.9.3 INTERESNE DEJAVNOSTI**

Ponudili smo bogato paleto interesnih dejavnosti tako za učence na razredni in predmetni stopnji.

Veliko interesnim dejavnostim so bili mentorji učitelji naše šole, nekatere pa so vodili zunanji izvajalci. Učenci so se v velikem številu vključevali v ponujene dejavnosti.

### **2.9.4 TEČAJ PLAVANJA**

Izvedli smo 20-urni tečaj plavanja za 3. razred.

Tečaj plavanja smo izpeljali v sodelovanju AŠD Vaterpolo Koper, potekal je v bazenu v Kopru.

Udeležilo se ga je 79 učencev 3. razreda.

## **2.9.5 ŠOLA V NARAVI**

### **ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDA**

Učenci 3. razreda so se udeležili šole v naravi preko CŠOD v domu Jurček. In sicer 3. a in č razred od 18. 9. 2023 do 22. 9. 2023, 3. b in c razred od 11. 9. 2023 do 15. 9. 2023. Šola je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

Šola v naravi je vsekakor pozitivna za vsakogar, saj se tako otrok uči samostojnosti, komunikacije, strpnosti, dogovarjanja, odgovornosti, bivanja z naravo ter doživljanje le-te.

### **ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 4. RAZREDA**

Za učence 4. razreda je bilo organizirana šola v naravi preko CŠOD v domu Planinka, za učence 4. a in č razreda od 10. 6. 2024 do 14. 6. 2024, za učence 4. b in c razreda od 3. 6. 2024 do 7. 6. 2024. Šola je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

### **ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA**

Zimske šole v naravi so se od 29. 1. 2024 do 2. 2. 2024 udeležili učenci 5. razreda in sicer od 5. a in č v CŠOD domu Planica, 5. b in c pa v CŠOD domu Trilobit. Namenjena je bila tečaju smučanja in drugim dejavnostim.

### **ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDA**

Za učence 7. razreda je bila organizirana šola v naravi preko CŠOD v domu Rak od 13. 11. 2023 do 17. 11. 2023 za učence 7. a in č, od 7. 11. 2023 do 10. 11. 2023 za učence 7. b in c. Šola je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

## **2.9.6 UREJANJE OKOLICE ŠOLE**

Naša šola je vključena v projekt EKO ŠOLA – kot način življenja, zato so bile aktivnosti, povezane z urejanjem šolske okolice, v povezavi z EKO šolo.

## **2.9.7 DEŽURSTVO NA ŠOLI**

Na šoli imamo organiziranih več oblik dežurstev, ki potekajo pred poukom, med odmori in po pouku. Pedagoški delavci dežurajo med malico v učilnicah in v jedilnici ter v jedilnici v času razdeljevanja kosil ter v garderobah oziroma pri vhodu in v večnamenskem prostoru. V času kosil opravljajo dežurstvo v jedilnici tudi zaposleni preko javnih del.

## **2.9.8 KOLESARSKI TEČAJ**

V letošnjem šolskem letu se je izvedel kolesarski izpit za učence 5. razreda.



## **2.9.9 DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE**

Nadarjeni učenci so se udeležili matematičnega, angleškega in italijanskega tabora. Izpeljani so bili v CŠOD domu Breženka. Prav tako so se učenci udeležili več umetniških ex-tempore, sodelovali na natečajih in tekmovanjih.

## **2.10 PEDAGOŠKO VODENJE**

Sestanke in konference smo izpeljali po načrtu, nekaj pa zaradi aktualne problematike. Imeli smo 20 sestankov učiteljskega zbora, videokonference na daljavo in ocenjevalno konferenco po zaključenem ocenjevalnem obdobju. Poleg tega smo izpeljali sestanke vodij aktivov ter posameznih sestankov znotraj določenih aktivov.

Na sestankih učiteljskega zbora smo obravnavali sledeče teme: učni uspeh in analizo učnega uspeha v ocenjevalnem obdobju, razporeditev del in nalog za bodoče šolsko leto, interesne dejavnosti in izbirne predmete, projekte, hospitiranje ravnateljice pri pouku, organizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka, učno-vzgojno problematiko, bralno pismenost, razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih, napredovanje v nazive, formativno spremljanje, varno in spodbudno učno okolje, protokoli, prijave na razpis CŠOD, evalvacijo dela na šoli, delo z nadarjenimi, primere dobre prakse, poročila o tekmovanjih in rezultatih v šol. l. 2023/2024, poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2022/2023, analizirali dneve dejavnosti in dneve s posebno vsebino, obravnavali CAP- preventivni program za preprečevanje nasilja, določili izbirne predmete, obravnavali nadstandardni program, obravnavali protokole in strategije za preprečevanje medvrstniškega nasilja.

**Pedagoška komisija** se je sestajala mesečno. Na teh srečanjih smo sproti preverjali realizacijo letnega delovnega načrta. Na srečanjih smo se pogovarjali o nalogah strokovnih aktivov, o delu med šolskim letom. Obravnavali smo nove pravilnike in spremembe v zakonodaji, seznanili smo se z nacionalnim preverjanjem znanja v 6. in 9. razredu, s fleksibilno diferenciacijo, delo v heterogenih skupinah, z izbirnimi in neobveznimi izbirnimi predmeti. Učitelji so podali predloge za nabavo didaktičnega materiala. Obravnavali smo tudi enotno vzgojno delovanje na šoli. Podan je bil predlog razporeditve del in nalog v šol. l. 2024/2025, fleksibilne diferenciacije, nivojskega pouka, izbirnih predmetov.

Na zadnji učiteljski konferenci smo ugotovili, da je bil LDN za šolsko leto 2023/24 realiziran.

### **2.10.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ŠOLE**

Strokovno izpopolnjevanje delavcev šole je potekalo po letnem delovnem načrtu.

Učitelji so se izobraževali po posameznih predmetnih področjih in spremljali novosti stroke ter se virtualno udeleževali študijskih skupin. Zato smo navedli le strokovno izpopolnjevanje, ki ga je bilo deležno večje število delavcev šole.

Učitelji so skupaj s starši prisluhnili predavanjem:

- Učenje čustveno socialnih veščin (Rožana Bažec),
- Neprimerne spletne vsebine (Matej Drožina).

Za celoten kolektiv so bila na šoli organizirana naslednja predavanja:

- Socialni odnosi v šoli (Gabrijela Pribac Kukovec),
- Notranja stabilnost učitelja (Rozana Bažec),

- Odgovornost učitelja (Nina Ana Jäger),
- Problem pretvorim v korist – otroci z motnjo ADHD (Matic Novak),
- Delovanje šole v primeru nasilja (Mojca Dubrovič, Luka Režek).

Poleg navedenega nas je pedagoški tim seznanjal z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja. Učitelji so se usposabljali v okviru projektov, se udeleževali aktivov in študijskih srečanj, kjer so bili prisotni različni izvajalci. Na konferencah so predstavili rezultate projektov. Posamezniki so rezultate svojega dela predstavili tudi za širšo javnost (aktivnosti Korak za korakom, preventivno delovanje, delo z nadarjenimi učenci, varno in spodbudno učno okolje, digitalna pismenost, formativno spremljanje, inovativna učna okolja za 21. stoletje).

### ***PRIPRAVNIŠTVO, STROKOVNI IZPITI IN SPREMLJAVA POUKA***

Ravnateljica je izvajala hospitacije učiteljici, ki se pripravljali na strokovni izpit. Vključevala se je v pouk, spremljala uvajanje elementov formativnega spremljanja. Sodelovala je pri izvajanju kolegialnih hospitacij.

Primere dobre prakse, ki jih je evidentirala ravnateljica, so učitelji predstavljali na učiteljskih konferencah in analizirali v aktivih.

Medsebojne hospitacije so bile izvedene v okviru projekta Vključujoča šola, ogledali smo si primere dobre prakse. Na kolegialne hospitacije so prišli tudi učitelji iz drugih šol, prav tako pa so se takih hospitacij na drugih šolah udeležili naši učitelji.

Šola poskuša dvigniti kvaliteto poučevanja, spodbujati strokovno rast delavcev in ustvarjati inovativna učna okolja. Predvsem poskušamo doseči procesno-razvojni model poučevanja, kjer je bolj pomembno kako kot kaj.

## **2.10.2 KADROVSKI POGOJI**

### **STROKOVNI DELAVCI**

Delavci opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih je bilo 85 pedagoških delavcev, 81 z visoko izobrazbo in 4 z višjo izobrazbo. Poleg pedagoških delavcev je zaposlenih še 20 upravno-tehničnih delavcev, 2 delavci z visoko izobrazbo, 4 delavke z višjo izobrazbo, 13 delavcev s srednjo šolo, 3 z dokončano osnovno šolo. Štiri delavci so bili zaposleni preko javnih del.

Na razredni in predmetni stopnji smo imeli ustrezno zasedena vsa delovna mesta.

Za izvajanje strokovnega svetovalnega dela smo imeli šolsko psihologinjo, pet inkluzivnih pedagoginj in eno socialno pedagoginjo.

### **DRUGI STROKOVNI DELAVCI**

- pedagoginja
- računalničarja
- knjižničarki
- psihologinja

## OSTALI DELAVCI

Na upravno-tehničnem področju smo imeli zaposlenih 20 delavcev. Vsi imajo ustrezno izobrazbo.

### 2.11 SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljene konstruktivno sodelovati. Veliko staršev prihaja tudi na dodatne govorilne ure dopoldan.

Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih boljši, kot v predhodnem šolskem letu.

Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko.

Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja. Ob obravnavah nasilja med učenci sklicujemo time in šolska svetovalna služba seznanja tudi starše vpletenih učencev.

#### 2.11.1 GOVORILNE URE

V šolskem letu 2023/2024 smo vse mesečne govorilne ure izpeljali po načrtu.

Starši so na začetku šolskega leta o datumih obveščeni preko šolske publikacije. V posebnih primerih so bili starši povabljeni tudi na individualni razgovor.

#### 2.11.2 RODITELJSKI SESTANKI

Vsak oddelek je imel najmanj tri roditeljske sestanke.

Naj poudarim: **brez staršev ni uspešne šole, učitelji smo s starši partnerji pri vzgoji otrok.** Pogosto so naša pričakovanja in zahteve do staršev previsoke. Tudi starši potrebujejo vodenje. Nekateri starši so do nas naredili sami korak, do drugih ga moramo sami. Gotovo lahko še vsi skupaj naredimo veliko, da bi starši začutili, da potrebujejo tudi oni izobraževanje o vzgoji, da je to njihova potreba in njihova dolžnost. Predvsem pa veliko sodelovanja z učitelji, strokovnimi delavci šole.

#### 2.11.3 SVET ŠOLE

Svet šole se je v šolskem letu 2023/2024 sestel 4-krat, in sicer:

- 19. 9. 2023,
- 13. 2. 2024 – korespondenčna seja,
- 26. 2. 2024,
- 8. 4. 2024 – korespondenčna seja.

Svet je deloval v sestavi:

- 5 predstavnikov šole: Matej Lazar, Nina Verbič Pacek, Tina Marsič, Orjana Jakomin Velikanje, Pavel Fičur

- 3 predstavniki ustanovitelja in lokalne skupnosti: Ivo Štokovič, Patricija Vidali, Alenka Kozlovič

## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

- 3 predstavniki staršev: Maja Jovanovič, Damjana Šuber Škrli, Peter Lipušček  
Predsednica sveta šole je Nina Verbič Pacek.

**Na sestankih smo se pogovarjali o delu naše šole.** Na prvi seji smo potrdili in sprejeli poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2022/2023, letni delovni načrt za šolsko leto 2023/2024. Na drugi, korespondenčni seji smo sprejeli Poročilo o popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev na dan 31. 12. 2023, o odpisu in izločitvi osnovnih sredstev v obdobju od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023 in o izločitvi drobnega inventarja v obdobju od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023. Na tretji seji smo sprejeli poslovno in računovodsko poročilo za leto 2023 ter ocenjevali uspešnost ravnateljice. Na korespondenčni seji v aprilu smo sprejeli plan dela ter finančni in kadrovski načrt za leto 2024.

### **2.11.4 SVET STARŠEV**

Svet staršev se je sestel 18. 9. 2023, 26. 2. 2024 in 18. 6. 2024.

Obravnane vsebine so bile naslednje:

- konstituiranje sveta staršev,
- poročila o delu in realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2022/2023,
- obravnava in sprejem letnega delovnega načrta za šol. l. 2023/2024,
- dokumenti vzgojnega delovanja šole,
- priprava na novo šolsko leto 2024/2025,
- učbeniki in delovni zvezki za šol. l. 2024/2025,
- nadstandardni program v šol. l. 2024/2025.

Predsednica sveta staršev je bila Marijana Miljančič Ruter.

## **3 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMLJENOST**

### **3.1 ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA**

Šola ima dve zgradbi, stari del, ki je letos star 113 let, in prizidek, star 36 let. V šoli je 17 učilnic in 7 kabinetov, ki smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk. Beležimo prostorsko stisko, saj je učencev vsako leto več.

Od oktobra 2014 se učenci podružnične šole v Sv. Antonu šolajo v novi, moderno opremljeni šoli. V Sv. Antonu je tako pouk potekal do 1. do 9. razreda.

#### **UČILNICE**

Na razredni stopnji je 6 učilnic primernih in zelo velikih, 2 sta le zasilni, ker ne zadoščata standardom. Na predmetni stopnji so učilnice primerne, nimamo pa kabinetov za učitelje, ker smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk.

V Sv. Antonu poteka pouk v novih, prostornih in sodobno opremljenih učilnicah.

#### **TELOVADNICA**

Imamo sicer 665 kvadratnih metrov veliko telovadnico, ki pa ne zadostuje za izvajanje pouka športne vzgoje na razredni in predmetni stopnji, zato sta v telovadnici hkrati dve skupini učencev. Na podružnični šoli smo izvajali pouk športne vzgoje v novi, sodobno opremljeni telovadnici.

#### **SVETOVALNI PROSTORI**

Svetovalno delo poteka v treh pisarnah, ki so primerne za individualno in skupinsko svetovanje učencem, opremljene z računalniki in internetno povezavo.

### **ŠOLSKA KNJIŽNICA**

Deluje v primernem prostoru, vendar brez čitalnice, ki je spremenjena v dve učilnici: likovne vzgoje in matematike in deloma brez mediateke, ki je preurejena za nivojski pouk slovenščine. V Sv. Antonu deluje nova knjižnica.

### **RAČUNALNIŠKA UČILNICA**

Računalniški učilnici v Pradah in Sv. Antonu smo v preteklem šolskem letu dodatno opremili z računalniki, ki smo jih pridobili donirane.

### **ŠOLSKA KUHINJA**

V šolski kuhinji so dnevno pripravljali: 17 zajtrkov, 715 malic, 564 kosil. Upoštevali smo zakon HACCP o nabavi in pripravi živil s kontrolo kritičnih točk.

### **UPRAVNO-TEHNIČNI PROSTORI**

Za izvajanje upravnno-tehničnega dela imamo primerne prostore za tajništvo, vodstvo šole, računovodstvo pa majhen zasilen prostor. Vse pisarne imajo nove računalnike in so primerno opremljene.

## **3.2 UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI**

V vseh učilnicah imamo računalnike in projektorje. Učilnice so primerno opremljene, v več učilnicah so interaktivne table.

## **4 POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA**

Skladno z Zakonom v osnovni šoli smo na šoli izdelali in sprejeli Vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovne šole. Na osnovi vzgojnega načrta so bila sprejeta Pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil.

Ob kršitvah pravil pa smo na šoli uporabili naslednje ukrepe: ustno opozorilo, pisno opozorilo, v soglasju s starši zapis razmišljanja po pouku, restitucijo (povračilo škode, pomoč, dodatno dežurstvo...), mediacijo, svetovanje, povečan nadzor, začasni odvzem naprav in predmetov. Izdali smo tudi 10 vzgojnih opominov.

Pri reševanju učne in vzgojne problematike smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami: Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Kopru, Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše iz Ljubljane, Pediatrično kliniko iz Ljubljane, Policijsko upravo Koper, Centrom za socialno delo južna Primorska.

### **Preventivne aktivnosti v šol. letu 2023/24**

Učitelji samostojno izbirajo preventivno tematiko, ki jo izvajajo na razrednih urah (odnosi, pravila, sodelovanje...). Delavnice je občasno izvedla pedagoginja. Več učiteljev je mentorjev za krepitev pozitivne samopodobe po Robertu W. Reasonerju. Izvajajo se tudi delavnice, pri katerih učiteljice uporabljajo različne vrste gradiv. Poudarek delavnic je na krepitevi pozitivne

## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

samopodobe mladostnika, komunikaciji, učnih stilih, karierni usmeritvi ter vzpostavljanju varnega in spodbudnega okolja.

V okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, so mentorji delavnic na razrednih urah, v podaljšanem bivanju, ob dnevih dejavnosti... izvajali program, ki poteka pod okriljem Inštituta za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani, ki je član mednarodnega združenja za razvoj zavesti o osebni vrednosti. Delavnice z učenci so potekale tudi znotraj projekta Varno in spodbudno učno okolje. S projektom smo želeli, da bi naši učenci pridobili čim boljši občutek lastne vrednosti, zato smo v okviru programa dali poudarek na naslednje dejavnike: občutka varnosti, identitete, pripadnosti, smiselnosti in sposobnosti. To so vaje, kjer ne gre za poučevanje, pač pa za aktivno učenje v skupini, med vrstniki. Gre za učenje drug od drugega, za analizo samega sebe, svojih ravnanj, pričakovanj. Delavnice pri učencih spodbujajo tudi kreativnost, ustvarjalnost. Vključujemo elemente nevrolingvističnega programiranja.

Preventivo na področju osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav smo izvedli v sodelovanju Varnim internetom.

V okviru projekta NEON so bile izvedene interne delavnice za preprečevanje nasilja.

Za učence petih razredov sta Cveto kokalj in Matej Drožina izvedla delavnico Zberi pogum in povej.



Mladinsko združenje Brez izgovora je za učence šestega razreda izvajalo delavnice »O2 za vsakega« za osveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter o nemoralnih prijemih tobačne industrije ter o načinih zmanjševanja rabe tobaka in o kajenju med mladimi nasploh.

Učencem sedmega razreda je na temo Odgovornost mladoletnika predavala pravnica in mediatorica mag. Nina Ana Jäger.

V sodelovanju z NewPrevent so v nekaterih sedmih razredih potekale delavnice Izštekani, programa je izboljšanje znanja, vedenja ter veščin povezanih z zdravjem ter uporabo drog in zmanjšana verjetnost uporabe drog v prihodnosti.

## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Z osmošolci so bile izvedene delavnice umolginje Tjaše Ravnikar v sodelovanju z Ljudsko univerzo Koper.

Za osmošolce in devetošolce so bile izvedene delavnice Dnevnega centra za otroke in mladostnike Koper – PetKA.

V okviru društva Projekt Človek se je o preprečevanju zasvojenosti, z alkoholom, tobakom z osmošolci pogovorila Maja Cuber.

V osmih in devetih razredih je Matej Drožina izvedel predavanje na temo Neprimerne spletne vsebine.

Na šoli se trudimo vključevati tudi projekte, teme in predavanja, ki spodbujajo strpnost, upoštevanje različnosti, pomen sobivanja, na tej poti tudi učenja socialnih veščin. V okviru projekta »Varne točke« so bila označena mesta, kjer se učenci lahko zatečejo in poiščejo pomoč. Upamo, da s projekti kot so: Šolsko mediacija, Eko šola kot način življenja Varno in spodbudno učno okolje, Sobivanje, pes v šoli... ter s konkretnimi zbiralnimi akcijami otroke, za živali, za čistejše okolje, uspemo ustvarjat boljše okolje na mikro ravni, v širšem smislu pa tudi boljšo družbo. Študentka Snežana je z učenci izvajala meditacije. Obeležili smo tudi dan prostovoljstva, dan strpnosti in prijateljstva.



## 5 POROČILA O IZPELJAVI PROJEKTOV

### 5.1 KORAK ZA KORAKOM

Koordinatorici sta se udeležili usposabljanj za kordinatorje in sicer:

1. Srečanja in usposabljanja “Koristno s prijetnim za vodje učečih se skupnosti” (v nadaljevanju USS). Dogodek je potekal 5. in 6. oktobra 2023 v Zrečah.
2. Irena Strmečki Bergant (koordinator KZK na šoli) se je udeležila reflektivnega srečanja vodij učečih se skupnosti v okviru Mreže za spreminjanje kakovosti Korak za korakom v Ljubljani, 25. 1. 2024.
3. Zaključno srečanje članov Mreže KZK, pohod na Rašico, je bilo 23. maja 2024 in udeležili sta se ga Irena Strmečki Bergant ter ravnateljica Maja Lindič.

Koordinatorica KZK na šoli se je udeležila 6 spletnih študijskih obiskov v različnih evropskih vrtcih (Greelco), kjer je sodeloval PI iz Ljubljane s KZK. Pridružila se je zeleni učeči se skupnosti iz Belgije, Češke, Estonije, Madžarske, Severne Makedonije in Romunije.

### Pridružite se zeleni učeči se skupnosti



Vas morda zanima, kako v belgijskih vrtcih spodbujajo samostojnost otrok ali kakšen izobraževalni sistem ima Estonija? Vabimo vas k udeležbi na **virtualnih študijskih obiskih**, preko katerih boste dobili vpogled v prakso v različnih evropskih vrtcih.

V okviru projekta Zelena učeča se skupnost (GREELCO) smo razvili **spletno platformo**, ki ponuja priložnost za izboljšanje digitalnih kompetenc ter različne možnosti za povezovanje med strokovnimi delavci\_kami, deljenje strokovnega znanja ter refleksijo lastne prakse.

Poiščite nas na [www.greelco.eu](http://www.greelco.eu), da postanete član\_ica dinamične GREELCO skupnosti ter se nam pridružite na prvem študijskem obisku v belgijskem vrtcu Elmer, ki bo potekal 24. 1. 2024 med 13.00 in 15.00 uro preko Zooma.

V letu 2024 bomo izvedli **8 virtualnih študijskih obiskov**:

- Belgija, 24. 1. 2024
- Češka, 14. 2. 2024
- Estonija, 13. 3. 2024
- Madžarska, 17. 4. 2024
- Severna Makedonija, 15. 5. 2024
- Romunija, 12. 6. 2024
- Slovenija, 18. 9. 2024
- Srbija, 16. 10. 2024

Vsi študijski obiski bodo potekali med 13. in 15. uro.

Udeležbo in aktivno participacijo na platformi bomo ovrednotili skladno s Pravilnikom o napredovanju v nazive.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Za več informacij nas lahko kontaktirate na [korakzakorakom@pei.si](mailto:korakzakorakom@pei.si)

Koordinatorici sta, 26. 4. 2024, izpolnjevali vprašalnik, ki so ga na PI sestavili v okviru projekta Erasmus+ Soft Skills for High Quality Education, katerega cilj je podpora vodjam podpornih skupin za strokovne delavke v vrtcih in osnovnih šolah. Ta vprašalnik bo pomagal razumeti potrebe vodij podpornih skupin na področju profesionalnega razvoja.

Na pobudo PI se je, 26. 3. 2024, koordinatorica prijavila na razpis mednarodnega mini projekta "Zaščitimo planet in našo prihodnost", ki ga je razpisala nizozemska organizacija International Child Development Initiative ter k sodelovanju povabila učiteljico biologije in kemije Kljajić. Mini projekt sva poimenovali: "Obdržimo čisto vodo".

Povezava do uvodnega posnetka: <https://video.arnes.si/watch/s5xgkch1gcg>

Na temo tega projekta: "Obdržimo čisto vodo" sta izvedli kar nekaj dejavnosti. Mini project je bil tudi nagraden s strani ICDI s 500 evri nepovratnih sredstev.

Za Dan Zemlje so med drugim tudi v okviru Metodologije KZK izpeljali medvrstniške delavnice za celotno vertikalno ter povzetke objavili v e-knjigi: <https://heyzine.com/flip-book/fc20f02bef.html> Izdelke, ki smo jih ustvarili, smo razstavili na Dnevu šole.



Koordinatorici Metodologije KZK sta način poučevanja vpeli v svoj pouk.



Primer sodelovanja s starši na TD, december 2023, 3.a

Koordinatorici projekta: Maja Kodarin in Irena Strmečki Bergant

## **5.2 IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK**

V mesecu oktobru, ki je mesec šolskih knjižnic, mednarodna zveza šolskih knjižnic ISLA, organizira Mednarodni projekt izmenjave knjižnih kazalk (Bookmark Exchange Project).

Na podružnični šoli so v projektu sodelovali vsi oddelki od 1 pa do 9. razreda. Izmenjave so potekale s šolami iz Portugalske, Avstralije in Litve. Letos izmenjava ni bila najbolj uspešna tako z naše strani kot s strani ostalih.

Učencem je delo v tem projektu zelo všeč, izdelali smo tudi plakat z zemljevidom, da smo si lahko pogledali, kako bodo izmenjave potekale. V okviru projekta smo si tudi pogledali, kako življenje in šolanje v posamezni državi poteka.

Vodja projekta: Nina Verbič Pacek

## **5.3 NAŠA MALA KNJIŽNICA**

Projekt je namenjen motiviranju učencev za branje zelo kakovostnih knjig. Učenci so tekom leta prebrali šest različnih knjig ter svoje znanje o njih nadgradili z "Ustvarjalnikom", v katerem so različne naloge za poglobljeno in zabavno doživljanje posameznih knjig. Poleg tega so tekom leta potekale različne dejavnosti vezane na posamezno knjigo, učenci drugega razreda so tudi sodelovali z izmenjavo književnega junaka. V projektu so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda podružnične šole.

Vodji projekta: Nina Verbič Pacek in Lea Bric

## 5.4 EKOŠOLA

Matična osnovna šola je vključena v mrežo Eko šol že vrsto let, v skladu s smernicami programa na šoli vsako leto poteka mnogo različnih dejavnosti.

Z učenci smo razmišljali in se aktivno udeleževali na različnih področjih. Pogovarjali smo se o mlečnih izdelkih ter napisali zgodbo, ki je bila nagrajena, o vodi, pogovarjali smo se o odpadkih in pogledali smo si veliko videev in kar nekaj literature na to temo. Razmišljali smo o oblekah, ki jih nosimo, kako nastanejo, kdo jih šiva, koliko kilometrov obleke naredijo, preden se pojavijo na naših policah in koliko vode je za njihovo izdelavo potrebno porabiti, na koncu pa tudi, kje te obleke končajo, ko jih ne nosimo več. Za zavetišče za živali smo zbirali hrano in odeje, imeli smo organizirane zelene straže, ki so pridno skrbele za šolsko dvorišče, dvakrat smo zbirali odpadni papir. Računali smo svoj CO<sub>2</sub> odtis ter razmišljali, kako bi ga izboljšali.

Učenci so skrbeli za dobro počutje in pridno brali in ustvarjali iz odpadnih materialov.

S skupnimi močmi smo ponovno prejeli zeleno zastavo.

### SODELUJOČI PEDAGOŠKI DELAVCI V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Špela Munda, Orjana Jakomin Velikanje, Margareta Manfreda, Sabina Kljajić, Gašper Teran, Lea Bric.

### IZVEDENE DEJAVNOSTI

- VODA - NAŠE BOGASTVO
- MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE (nagrada)
- ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE
- OHRANJANJE BIOTSKE PESTROSTI
- EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE
- EKOŠOLA MERI ODTIS CO<sub>2</sub>
- Zbiranje hrane za mačke in pse
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Zbiranje odpadnega papirja

Ekokoordinatorici

Špela Munda, Orjana Jakomin Velikanje

V šolskem letu 2023/2024 smo na podružnici OŠ Elvire Vatovec Prade v Svetem Antonu v sklopu projekta eko-šola sodelovali v projektih, kar nam je omogočilo, da smo obdržali zeleno zastavo. Projekti, ki smo jih izvajali, so bili sledeči:

- *BIOTSKA PESTROST*
- *PODNEBNE SPREMEMBE*
- *HRANA*
- *TRAJNOSTNA MOBILNOST*
- *OKOLICA ŠOLE*
- *OHRANJANJE NAŠEGA PLANETA*

- *KROŽNO GOSPODARSTVO*
- *VODA*
- *ENERGIJA*

Poleg navedenih projektov smo načrtovali še druge aktivnosti kot so: Zbiralna akcija hrane za živali v zavetišču, Zbiranje odpadnih baterij, Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš, Zbiranje pokrovcikov, Zbiranje odpadnega papirja in kartona, Naročanje hrane v večji embalaži, Elektronsko shranjevanje dokumentov, Uporaba elektronske pošte za komunikacijo s starši, Varčna uporaba papirja na obeh straneh in uporaba recikliranega papirja, Shranjevanje porabljenega (odpadnega) papirja za ponovno uporabo, Kaj jemo - Raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov, Tradicionalni slovenski zajtrk, Zmanjševanje ostankov hrane, Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok, Zmanjševanje zavržene hrane, Uporaba ekološko pridelane hrane, Raziskovanje in predstavitev lokalne biotske pestrosti, Popis rastlinskih vrst v okolici ustanove, Ureditev grede z rožami, Ureditev bralnega kotička/kotičkov na prostem, Organizacija kulturne ali športne prireditve, Spodbujanje umetniškega ustvarjanja (mozaik, slikanje, grafiti, plakati, poslikava hodnikov, poslikava igrišč ...), Umetniško ustvarjanje iz ekomaterialov in Izvedba izobraževanja o izbrani živalski vrsti.

Večino projektov in aktivnosti bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Koordinatorici projekta eko-šole v Svetem Antonu: Barbara Tavčar in Anja Argenti

## **5.5 RAZVIJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE V ŠOLSLEM OKOLJU**

Mentorji delavnic za krepitev samopodobe otrok in mladostnikov so na razrednih urah, v podaljšanem bivanju in ob dnevih dejavnosti izvajali program, ki poteka pod okriljem Inštituta za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani, ki je član mednarodnega združenja za razvoj zavesti o osebni vrednosti.

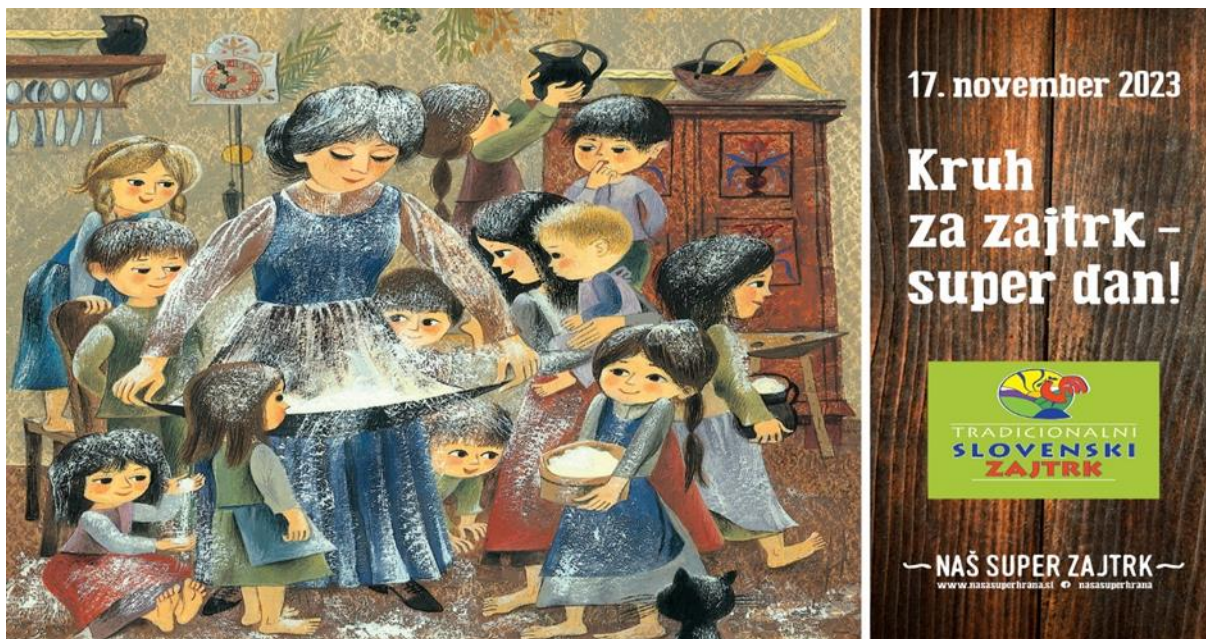
S projektom želimo, da bi naši učenci pridobili čim boljši občutek lastne vrednosti, zato smo v okviru programa dali poudarek na naslednje dejavnike: občutek varnosti, identiteto, pripadnost, smiselnosti in sposobnost.

Vodja projekta: Tanja Pavlič

## **5.6 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

17. novembra 2023 smo na naši šoli praznovali dan slovenske hrane in izvedli že trinajsti Tradicionalni slovenski zajtrk. Zajtrk smo izpeljali prvo šolsko uro za vse učence.

Letošnja osrednja tema je kruh, zato je bil letošnji slogan: »Zajtrk s kruhom – super dan!«



Zajtrk je bil sestavljen iz črnega kruha (Žito), bio masla, lokalno pridelanega medu, bio mleka (Biodobrote Postojna) in jabolka (Agraria). Vsa živila so bila pridelana v Sloveniji.

Cilji, ki so nas vodili pri realizaciji:

- kulturno uživanje hrane (bonton prehranjevanja),
- razvijanje spoštljivega odnosa do hrane,
- zmanjševanje zavržkov hrane,
- zavedati se pomena zajtrka v naši vsakodnevni prehrani,
- zavedati se pomena zdrave prehrane in telesne dejavnosti za naše dobro zdravje,
- ugotoviti koristi in pomen lokalno pridelane hrane in kratkih verig,
- promocija slovenske hrane in pomen samooskrbe,
- pogovor o pomenu kmetijstva: sadjarstvo, poljedelstvo, čebelarstvo, mlekarstvo ...),
- spodbujanje k pozitivnemu odnosu do narave in okolja (pravilno ravnanje z odpadki),
- spoznavanje lokalnih kulinaričnih dobrot,
- povezovanje s projektoma Šolska shema in Eko šola.

Ker je TSZ iz vzgojnega, zdravstvenega in kmetijskega vidika zelo pomemben projekt, smo te vsebine vnašali v delo z učenci skozi vse leto pri pouku GOS, v PB, IP SPH in pri drugih dejavnostih. Na dan TSZ smo bili aktivni vsi učenci, učitelji in drugi delavci šole.

O TSZ smo obvestili tudi starše na naši spletni strani.

Za učence 6. razredov smo načrtovali in izvedli ND na to tematiko (Pomen hrane za šolarja, Bonton prehranjevanja, Zajtrk v prehrani šolarja, izbirna tema). Učenci so svoje delo na koncu ND predstavili v obliki plakatov in bili pri svojem delu zelo uspešni.

Subvencija države je bila: 0,72 eur/na učenca.

Projekt TSZ podpira večina učencev in staršev (anketa) zato ga nameravamo izpeljati tudi naslednje šolsko leto.

Dogodek je bil uspešno izpeljan ker smo vsi dobro sodelovali in ker dogodek podpiramo vsi udeleženci: učenci, kuharsko osebje, učitelji, vodstvo šole in starši.

Učenci in učitelji so projekt dobro sprejeli in bili pri izvedbi aktivni in inovativni.



Mentorica: Margareta Manfreda

## **5.7 DROBCI ZNANOSTI**

Dne 14. marca 2024, na svetovni dan števila  $\pi$ , smo z učenci 9. a razreda pripravili razstavo poliedrov s pomočjo konstruktorskega sistema Zometool, ki ga obožujejo otroci in Nobelovi nagrajenci. Omogoča praktično neomejene možnosti gradnje geometrijskih modelov, modelov kemijskih in kristalnih struktur ter drugih modelov narave. Prav tako pa lahko sestavimo različne modele mostov, stavb in podobno. Ustvarjalnost tudi tukaj nima meja. Vodje projekta: Polona Fritz, Ksenija Pfeifer

## **5.8 GG4U**

Projekt je namenjen motiviranju učencev za branje zelo kakovostnih knjig. Učenci so tekom leta prebrali šest različnih knjig ter svoje znanje o njih s pomočjo spletne platforme Classcraft. Učenci so preko platforme tekmovali s svojimi sovrstniki iz cele Slovenije v različnih ustvarjalnih predstavitev vezanih na prebrane knjige. Projekt je namenjen učencem 7 -9 razreda. Na podružnični šoli sta tekmovali dve ekipi, tri učenke iz sedmega in tri učenke iz osmega razreda. Obe ekipi sta bili zelo navdušeni nad delom, ekipa sedmošolk (Morske boginje knjig), pa je bila še posebej pohvaljena s strani organizatorja za nekatera kzelo kvalitetno oddana dela.

Vodja projekta: Nina Verbič Pacek

## **5.9 VARNE TOČKE**

V letošnjem šolskem letu 2023/24 so se tretje leto zapored nadaljevale v našem šolskem okolišu aktivnosti varne točke, ki jih v Sloveniji vodi in koordinira UNICEF. Tako, je OŠ Elvire Vatovec Prade in podružnična šola Sveti Anton drugo leto zapored varna točka, ki je dostopna vsak dan od ponedeljka do petka od 6.30 do 16.30.

Prepoznamo je po značilnem znaku (smejoča hišica).

Varne točke so strateško locirane okoli šol, zraven zbirališč otrok in mladih ter na tistih frekventnih poteh (šola-dom), kjer otroci vsakodnevno hodijo ali se nahajajo. Običajno so varne točke različni prostori (knjižnice, lekarne, šole, cvetličarne, trgovine ...), v katerih so prisotni ljudje, ki otroku, mladostniku nudijo trenutno pomoč ali zgolj nasvet v stiski.

Namen varnih točk je, da otroci in mladi, ki se pogosto znajdejo v stiski zaradi težav s sovrstniki, družino, so žrtve nasilja, so v stiski zaradi pritiskov v šoli, so se izgubili, ne morejo priti domov ali v stik s starši in ne vedo, h komu bi se obrnili po pomoč, lahko poiščejo pomoč, nasvet ali toplo besedo v varni točki.

Učitelji so preko razrednih ur obveščali učence o delovanje in namenu Varne točke.

V tekočem šolskem letu na obeh šolah nismo obravnavi hujših težav otrok in mladostnikov. Večinoma so se na naših varnih točkah v Pradah in Sv. Antonu obrnili učenci šole. Iskali so nasvete za učno pomoč – kdo jim jo lahko nudi, kar nekaj učencev pa je spraševalo kaj pomeni nalepke (smejoča hišica), ki je na vidnem mesu obeh šol. Nekaj učencev je iskalo učno pomoč, pomoč pri učenju, reševanju domačih nalog. Nekateri učenci pa so se oglasili zaradi stisk, ki izhajajo iz različnih razlogov: čustvene stiske, medvrstniško nasilje, reševanje težav, neprimerni medosebni odnosi in težave, ki izhajajo iz družinskih zadev.

Koordinatorici na šoli: Suzana Udovič (Sv. Anton) in Nives Keš Trebec (Prade)

## **5.10 SAY HELLO TO THE WORLD**

V letošnjem šolskem letu smo ponovno nadaljevali z vključitvijo v mednarodni projekt Say hello to the world, ki smo ga izvajali z devetnajstimi učenci 4. a in č razreda. Projekt je potekal celo šolsko leto. V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z učenci JU OŠ »Dašo Pavičić« Montenegro.

Učenci so preko »petih prstov« - palec, kazalec, sredinec, prstanec in mezinec spoznavali sebe, svojo družino, šolo, mesto Koper in državo Slovenijo.

Velik poudarek je namenjen predvsem spoznavanju kultur, običajev in načina življenja. Z otroki smo izvedli različne aktivnosti (obrisi rok, pogovor v krogu, risanje portreta družine, ogled slik in videoposnetkov, spoznavanje Slovenije preko didaktične igre,... ) pri spoznavanju zgoraj navedenih tem. Nato smo preko video klica našim prijateljem (partnerski šoli) predstavili posamezne dejavnosti.

V petih video klicih, ki smo jih opravili preko celotnega šolskega leta smo predstavili sebe, svojo družino, šolo, mesto Koper in državo Slovenijo.

Ravno tako so nas naši prijatelji iz JU OŠ »Dašo Pavičić« Montenegro, petkrat klicali preko video klica in predstavili enake vsebine z drugačnimi aktivnostmi.

Aktivnosti z učenci so potekale enkrat tedensko.

Vodja: Nives Keš Trebec in Špela Hrovatin

### **5.11 MLADINSKI RAZISKOVALNI PROJEKT (Ustvarjalno in inovativno do podjetniških idej)**

Ob koncu šolskega leta 2022/23 smo uspešno kandidirali na »Javni razpis za sofinanciranje mladinskih raziskovalnih projektov v Mestni občini Koper za leto 2023«. Prejeli smo del sredstev za izpeljavo aktivnosti Ustvarjalno in inovativno do podjetniških idej.

V aktivnost so bile vključene tri ekipe. Dve ekipi iz matične šole OŠ Elvire Vatovec Prade in podružnične šole Sveti Anton. Vse tri ekipe so z razvojem ideje začele na start up vikendu, nadaljevale pa v okviru projekta Ustvarjalno in inovativno do podjetniških idej.

Ekipe so delale po modelu Lean Canvas (načrtovanje rešitve: izdelek storitev, kombinacija obojega, projekt). Ves čas projekta mentoriramo, usmerjamo in spodbujamo učence k raziskovalnemu delu šolske mentorice. V okviru projekta se učenci urijo v komunikacijskih veščinah, medsebojnem sodelovanju, argumentiranju ter reševanju težav.

Končni cilj aktivnosti je bil, da bodo učenci razvili idejo s katero bodo nastopili na nacionalnem tekmovanju Popri.

Za prijavo na nacionalno tekmovanje sta se odločili dve ekipi (Phoneout in NoDrunkDrive). Mentorice in učenki smo se povezali s Podjetniškim inkubatorjem Perspektiva, ki nam je pomagal pri pripravi končnega poslovnega modela za prijavo na nacionalno tekmovanje Popri. Pred oddajo poslovnega modela (januarja) sta se obe ekipi udeležile dogodka Pitchaj v Ilirski Bistrici, kjer sta prejeli povratne informacije za izboljšanje njihove ideje.

Ekipa Phoneout se je z oddanim poslovnim modelom kvalificirala v polfinale. V polfinalu je ekipa po oceni komisija napredovala v finale ter v finalu zmagala.

Šolo in občino Koper sta odlično predstavljali tudi v medijih in na različnih dogodkih na katere sta bili povabljeni.

Mentorice projekta: Polona Fritz Tomšič, Nives Keš Trebec, Ksenija Pfeifer

### **5.12 JP MLADI**

Ob koncu šolskega leta 2022/23 smo uspešno kandidirali na JP Mladi 2023/24, ki ga je objavil SPIRIT Slovenija. Prejeli smo sredstva za izpeljavo START UP vikenda. Projekt je bil v celoti financiran s strani SPIRITA ob finančni pomoči MGRT.

V obe aktivnosti je bilo skupaj vključenih 30 učencev OŠ Elvire Vatovec Prade in podružnične šole Sveti Anton.

Aktivnosti ZUIP smo izvajali v mesecu septembru in oktobru 2024, start up vikend pa smo izvedli v petek, 29. 9. 2024 in soboto, 30. 9. 2024.

Start up vikend je potekal pod vodstvom šolskih mentoric in zunanjega izvajalca – mentorja. Program start up vikenda je obsegal razvoj in predstavitev poslovnih modelov Canvas ter spoznavanju temeljnih mehkih veščin podjetnosti, kot so timsko delo, izkustveno učenje, ustvarjalnost, inovativnost pri uporabi virov, javno nastopanje ter reševanje problemov.

Aktivnost je bila namenjena sestavljanju ekip ter začetnemu razvoju poslovnih idej. Delo na start up vikendu je potekalo dva dni. Učenci so naredili prototip in kristalizirali podrobneje svojo poslovno idejo, start up vikend so zaključili s predstavitvijo (pitchem) pred komisijo. Namen start up vikenda je bil, da se učenci učijo timskega dela, sodelovanja in komuniciranja. Končni cilj aktivnosti je bil, da bodo učenci razvili idejo s katero bodo nastopili na tekmovanju Popri.

Za nadaljevanje razvijanja ideje sta se odločili dve ekipi (Phoneout in NoDrunkDrive). Mentorice in učenki smo se povezali s Podjetniškim inkubatorjem Perspektiva, ki nam je pomagal pri pripravi končnega poslovnega modela za prijavo na nacionalno tekmovanje Popri. Ekipa Phoneout se je z oddanim poslovnim modelom kvalificirala v polfinale. V polfinalu je ekipa po oceni komisija napredovala v finale ter v finalu zmagala.

Vodja: Nives Keš Trebec, Ksenija Pfeifer, Polona Fritz-Tomšič

### **5.13 ME\_HELI-D: PISMENOST UČENCEV NA PODROČJU DUŠEVNEGA ZDRAVJA**

Od šolskega leta 2022/23 je Osnovna šola Elvire Vatovec Prade, s podružnico Sveti Anton vključena v evropski projekt me\_HeLi-D, ki ga vodi Univerza v Gradcu. Naša osnovna šola sodeluje s Pedagoškim inštitutom Ljubljana. V projektu sodelujejo še Univerza v Gradcu in osnovna šola NMS Heiligenkreuz am Waasen, Univerza Slaski v Katovicah in osnovna šola Szkola Podstawowa ter Univerza v Sofiji.

Projekt me\_HeLi-D je triletni projekt, kateri glavni cilj in namen je izdelati digitalno orodje ali aplikacijo, ki bi v prvi vrsti pomagala otrokom pri raziskovanju, prepoznavanju in premagovanju težav pri duševnem zdravju. Hkrati bo aplikacija v pomoč tudi učiteljem in staršem. V šolskem letu 2022/23 sem se kot koordinatorica projekta dvakrat udeležila srečanj, septembra 2022 v Gradcu ter aprila v 2023 v Ljubljani.

V decembru 2023 smo z mentorico projekta Nives Keš Trebec in raziskovalni Pedagoškega inštituta naredili dvodnevno delavnico, kjer so učenci pomagali pri vsebini programa. Njihova pomoč je bila vezana predvsem na prepoznavanje in senzibilacijo na družbene razlike.

Maja 2024 se je koordinatorica projekta Tea Krota udeležila sestanka v Katovicah. Na dvodnevnem sestanku nam je univerza iz Sofije predstavila, kako bi izgledalo digitalno orodje, preostanek časa smo z ostalimi raziskovalci pregledali vsebino programa, v katerih so bili vključeni tudi učenci v decembrskih delavnicah.

Ponovne delavnice načrtujemo oktobra in novembra 2024. Naša šola bi sodelovala v pilotni študiji za omenjeni program. Sodelovali bi učenci 9. razreda.

Vodja projekta: Tea Krota in Nives Keš Trebec

### **5.14 »NEON – varni brez vrstniškega nasilja«**

Na podružnični šoli v Sv. Antonu smo letos prvič izvedli delavnici projekta NEON. Vključili smo ju v vsebine spoznavanja okolja. Poudarek je bil predvsem na zaznavanju in ustreznem reševanju medosebnih sporov ter na načrtnem uvajanju pozitivne komunikacije med učenci. Ker je bilo v 2. C zaznati več nesoglasij in socialne neprilagojenosti kot v ostalih oddelkih



podružnične šole, čas in kadrovski pogoji pa omejeni, sva se s sodelavko Špelo Hrovatin odločili začeti s tem oddelkom, prihodnje leto pa načrtno nadaljevati s celotno prvo triado. V oddelku sta bili natančno izvedeni obe predvideni delavnici programa. Posebej poudarjene so bile igre vlog, preko katerih so se učenci poistovetili s pravilnimi odzivi na nasilje. Zelo zanimivo se jim je zdelo prepoznavanje čustev in neprimerne vedenja (preden se to sprevrže v nasilje). V povzemanju aktivnosti in izražanju zadovoljstva nad delavnicama so navdušeni ugotavljali, da je treba posameznika, ki kaže znake nasilja osamiti in se znati postaviti na stran žrtve. Poudarili so, da so se naučili, kako postati aktivna večina pri nenasilnem komuniciranju in kako lahko že s tem, da si priča, preprečiš širjenje nasilja. Navdušeni so bili nad pesmico »Mi imamo tri posebne pravice: varni, močni in svobodni«, ki so se jo naučili tekom projekta in jo večkrat spontano prepevali, ko so začutili, da bi kdo med njimi lahko ravnal socialno nesprejemljivo. Smernice projekta in naučena pesem bodo učence spremljali v tretji razred.

Meta Rožac Panger, izvajalka projekta (ob Špeli Hrovatin)

## 5.15 VRSTNIŠKA MEDIACIJA

Za vzpostavitev medvrstniške mediacije je bilo treba v šolskem letu 2023/2024 najprej pridobiti usposobljene medvrstniške mediatorje, zato sem se odločila, da samostojno organiziram in izpeljem *t. i. mediacijske tabore*, na katerih bodo učenci spoznali osnovne pojme mediacije, mediacijske tehnike in potek mediacijskega procesa. K moji odločitvi pa je veliko pripomogla tudi aktualna generacija nadpovprečno delavnih in empatičnih otrok. Vabilu se je odzvalo pet deklet, ki so se tekom meseca septembra izobraževala ob petkih in delovnih sobotah, tako smo z mesecem oktobrom pridobili pet medvrstniških mediatork. Ob začetku drugega polletja (1. 2. 2024) sem ponudila medvrstniško mediacijo razredni stopnji in šestošolcem predmetne stopnje.



Odzvali sta se razredničarki šestošolcev in četrtošolcev, kjer smo mediacije tudi izpeljali. Medvrstniške mediacije so potekale ob petkih po 7a. šolski uri, ko so dekleta zaključila s poukom in pojedla kosilo/opoldansko malico. Sledil je prihod šestošolskih mediantk, za katere se je izkazalo, da jih družijo precej kompleksni konflikti, ki se vleče že dalj časa (za nekatere vključene še iz časov obiskovanja vrta), vključuje več različnih subjektov v različnih konfliktnih situacijah, manjša vrelišča pa se po vseh teh letih ob malenkostih šolskega življenja vnovič aktivirajo.



Odločile smo se, da problem razdelimo, kar je bilo za vrstniške mediatorke nekaj novega, saj na tovrstno delitev konflikta med učenjem in pripravami na delno samostojne mediacije še niso naletele. Tako smo razbile 'osir' na več delčkov in sestavile načrt izpeljave mediacij, mediatorke so mediantke o tem obvestile, jaz pa njihovo razredničarko.

V tem času se je pojavila potreba po izpeljavi mediacije tudi v četrtem razredu, a so morali četrtošolci počakati, saj so medvrstniške mediatorke želele slediti zastavljenemu načrtu s šestošolci.

Do konca šolskega leta so tako izpeljale več mediacij, ki so se dotikale omenjenega konflikta z vključevanjem različnih deležnikov. Šestošolke so bile nad procesom mediacije in vodenjem le-te navdušene, pridušale so se, da bodo prihodnje leto one takisto vključene v ta proces, a bodo na drugi strani omizja (kot mediatorke). Zadeva je bila uspešna, saj so ob doseganju konsenzov mlajše učenke spoznavale druga drugo poglobljeno, emotivno in celostno – to je pospeševalo rast njihove empatije, zrelosti in takta. Ugotovljale so, da bi se morale SAMO pogovarjati pa bi bilo vse v redu.

Četrtošolcem je bila mediacija tako ponujena šele v izzvenevanju šolskega leta, a je razredničarka presodila, da je konflikt zastaral oz. se ni več ponovil in je potreba po mediaciji usahnila.

Po potrebi bo mediacija preložena na naslednje šolsko leto, ko bodo ti učenci že petošolci.

Medvrstniške mediacije v šestem razredu so pohvalili starši, njihova razredničarka in vodstvo šole. Prepoznali so dodano vrednost procesa, ki izboljšuje, krepi in osmišlja vezi med otroki v določeni skupnosti, kar razred gotovo je.

## **5.16 ŠOLA SOBIVANJA**

Društvo Sobivanje je v letu 2023/2024 razpisalo različne projekte, ki nudijo kakovostno, poučno, ustvarjalno in zabavno vsebino. S projekti učenci razvijajo pozitivno in dolgoročno vizijo za pravičnejšo družbo, okolje ter boljšo kakovost življenja.

V tem šolskem letu sta v različnih projektih sodelovali obe šoli, tako matična kot podružnična šola sv. Anton. Koordinatorica na matični šoli je bila Sara Ivančič, na podružnični šoli sv. Anton pa Silvija Pavlovič. Koordinatorici sta skrbeli za komunikacijo in obveščanje sodelujočih učiteljev pri izpolnitvi dolžnosti pri posameznem projektu ter za sprotno pošiljanje izdelkov društvu Sobivanja.

V projektu je sodelovalo 10 učiteljev.

Razpisani projekti, v katere smo se vključili:

- Živim zdravo (predstaviti in spodbujati zdrav način življenja tako pri prehrani kot pri telesni aktivnosti)
- Spodbujamo prijateljstvo (spodbujati razmišljanje otrok o medsebojnih odnosih)
- Varno v vrtec in šolo (nadgraditi znanje o varnosti v prometu)

## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

- Ti meni danes, jaz tebi jutri (spodbuditi otroke k razmišljanju o odnosih s starejšimi – čut za medsebojne odnose)
- Slovenija kot jo vidimo otroci (razviti pozitivno čustvo do domovine, predstavitev značilnosti svojega kraja)

Vsi projekti so potekali skozi celo šolsko leto. Učenci so z veseljem sodelovali, veliko znanja so že imeli, nekaj pa so se tudi novega naučili. Projekti so spodbujali skupinsko delo. Učenci so okrepili prijateljske vezi, govorne spretnosti in tako izboljšali produktivnost v skupini.

Sodelujoči učitelji in projekti, v katere so se vključili:

- Sara Ivančič (2.č, 23 učencev, projekti: Varno v vrtec in šolo; Živim zdravo; Slovenija kot jo vidimo otroci)
- Katja Jerman (1.a, 16 učencev, projekt: Varno v vrtec in šolo)
- Špela Munda (2.č in 3.č, projekta: Živim zdravo, Spodbujamo prijateljstvo)
- Sabina Prodanović (3.a in 7.č, projekta: Živim zdravo, Spodbujamo prijateljstvo)
- Polona Mihalič (2.a, 16 učencev, projekt: Varno v vrtec in šolo)
- Silvija Pavlovič (2.c, 22 učencev, projekti: Varno v vrtec in šolo, Živim zdravo, Ti meni danes, jaz tebi jutri)
- Elizabeta Šiškovič (3.b, 26 učencev, projekt: Spodbujamo prijateljstvo)
- Sandra Živec (1.c, 16 učencev, projekti: Varno v vrtec in šolo, Živim zdravo, Ti meni danes, jaz tebi jutri)
- Meta Rožac Panger (1.r, projekti: Varno v vrtec in šolo, Živim zdravo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, Spodbujamo prijateljstvo)
- Valentina Bratec (4.c, projekti: Živim zdravo, TI meni danes, jaz tebi jutri)

Vodja projekta: Silvija Pavlovič in Sara Ivančič

### **5.17 OBDRŽIMO ČISTO VODO**

Ekipa Centra za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom s Pedagoškega inštituta iz Ljubljane, me je na pobudo nizozemskega partnerja International Child Development Initiative, s katerim na Pedagoškem inštitutu sodelujejo že mnogo let, pozvala, da se v šoli, OŠ Elvire Vatovec Prade, prijavimo na razpis k mednarodnem *mini projektu* **"Zaščitimo planet in našo prihodnost!"**.

Organizacija International Child Development Initiative letos, 2024, obeležuje 30 let delovanja. Ob tej obletnici so pripravili razpis na temo varovanja narave/našega planeta, h kateri so želeli povabiti skupine otrok, stare med 7 in 18 let. Za uresničitev najbolj izvirnih idej so ponudili tudi določena finančna sredstva.

Prijavili smo se na razpis mednarodnega mini projekta **"Zaščitimo planet in našo prihodnost"** ter k sodelovanju povabila učiteljico biologije in kemije Sabino Kljajić. Mini projekt, ki sva ga pripravili, sva poimenovali: **"Obdržimo čisto vodo"**. K sodelovanju sva povabili tudi 10 učencev 3.a razreda ter 4 iz 7.a in 7.č razreda. Pogoji pri izpeljavi projekta je bil, da je vsaj polovica udeležencev (učencev) ženskega spola. Projekt naj bi trajal od aprila 2024 do konca septembra 2024.



8. maja 2024, so mi sporočili, da smo eni izmed zmagovalcev in da bomo prejeli 500 evrov nepovratnih sredstev. V mesecu maju je šola poslala podatke za prejem sredstev.



### PLANIRANE DEJAVNOSTI PROJEKTA “OBDRŽIMO ČISTO VODO”:

1. Proizvodnja vodnih filtrov.
2. Vrstniško druženje (3. in 7. razred).
3. Naravoslovno opismenjevanje (Spoznali bodo faze naravoslovja - raziskovanje).
4. Povezali se bomo z NIJZ (Nacionalni inštitut za javno zdravje).
5. Povezali se bomo z zunanjimi institucijami, kjer bomo videli čiščenje vode, oskrbo z vodo in metode čiščenja vode.
6. Samostojno se bomo naučili analizirati čistost vode.
7. S predstavitvijo bomo ozaveščali ljudi o pomenu čiste vode ter predstavili rezultate.

### REALIZACIJA PROJEKTA:

1. **VODNE FILTRE** smo izdelovali na delavnici ob Dnevu Zemlje, ko so se učenci medvrstniško povezali po vertikali, od 2. do 5. razreda.



**Izdelovanje vodnih filtrov**

**2. VRSTNIŠKO DRUŽENJE** je potekalo 16. maja 2024, ko smo imele skupen sestanek s tretje in sedmošolci o pomenu projekta ter o dejavnostih, ki so pred nami. Na sestanku so učenci skupaj podali predloge. Eden izmed predlogov, ki ga bomo realizirali v tem šolskem letu je donacija dela sredstev za vodnjak v Afriki. Učiteljica Sabina jim je dala nalogo, da do naslednjega srečanja pripravijo naloge v zvezi poskusov z vodo.



**3. Naravoslovno opismenjevanje** je potekalo v sredo, 22. maja 2024, ko smo se dobili v učilnici biologije in kemije. Učiteljica Sabina je za učence pripravila različne poskuse z vodo ter jim sproti razlagala naravoslovno pismenost.

### **5.18 VARNO S SONCEM**

V šolskem letu 2023/2024 sem izvajala projekt Varno s soncem. Izvajala sem ga predvsem maja in junija v 4. c razredu. Sodelovalo je 23 učencev (11 deklic in 12 dečkov).

Cilji projekta so bili, da se učenci seznanijo o škodljivih učinkih delovanja UV sončnih žarkov in usvojijo osnovna načela samozaščite.

Učenci so si ogledali filmček »O UV sevanju in njegovih vplivih na zdravje«. Nato smo se pogovarjali o škodljivih učinkih delovanja UV sončnih žarkov in o tem, kako se lahko zaščitimo pred soncem. Skupaj smo sestavili pravila kako se zaščititi pred UV sevanjem in izdelali plakat na to tematiko. Pogovarjali smo se o tem, kako se lahko zaščitimo pred UV sevanjem s primernimi oblačili, kako si zaščitimo oči, katere kemične pripravke lahko uporabimo in kakšna je njihova pravilna uporaba. Ogledali smo si tudi različne infografike in plakate, ki jih je izdelal NIJZ in so nam bili v pomoč kot iztočnica za pogovor. Učenci so nato svoje znanje utrjevali in dopolnjevali preko različnih nalog, učnih listov, iger in izdelkov (gradivo pripravljeno s strani NIJZ). Skupaj smo izdelali legionarsko kapo, učenci so rešili križanko, iskali razlike med dvema risbama, iskali besede v mreži, igrali spomin, reševali učne liste...

Učence sem navajala na to, da osnovna načela samozaščite uporabljajo na šolskem igrišču, izletih in drugih dejavnostih na prostem, predvsem pa, da izvajajo preventivna načela tudi izven šole, v vsakdanjem življenju in nanje ne pozabijo med šolskimi počitnicami, ko so najbolj izpostavljeni UV sevanju.

Vodja projekta: Valentina Bratec

### **5.19VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE**

V letošnjem letu smo bili že četrto leto zapored vključeni v projekt Varno in spodbudno učno okolje (VSUO). Sodelujoči člani smo bili Urška Kerin, Marina Števanja, Nina Verbič Pacek in Meta Rožac Panger. Namen projekta je širjenje pozitivne klime in občutkov med učenci in učitelji s pomočjo različnih dejavnosti.

Letos smo sodelovali kot mentorska šola in šestim drugim šolam svetovali, kako pregledati internetna gradiva in kako dejavnosti preizkusiti v praksi. Z ostalimi šolami smo imeli tudi več sestankov. Veliko smo sodelovali tudi z Zavodom RS za šolstvo, kjer smo imeli tudi več predstavitev.

### **5.20TAČKE V ŠOLI**

V šolskem letu 2023/2024 je na naši šoli potekala interesna dejavnost Tačke v šoli, v sklopu projekta Pes v šoli – v sklopu Mreže šolski pes v katero je OŠ Elvire Vatovec vključena že od leta 2017.

Delo je potekalo tako na matični in podružnični šoli. V naše učilnice so redno v sklopu pouka prihajala terapevtska para - učiteljica Maša Ražman Knap in Agatha (4.c) in Tanja Knap (1.č). Našo šolo je redno obiskovali tudi terapevtski par Taia Debernardi in Elly.

V drugi polovici leta smo v popoldanskem času organizirali Branje s tačkami (R.E.A.D), kjer je sta Agatha in Elly prisluhnili mladim bralcem 3. razreda. Učencem, ki težje berejo smo želeli približat svet knjige, spodbuditi motivacijo za branje, prepoznati morebitne težave. Na posebno željo se je pridružila tudi učenka iz 5.r, saj že vrsto let sodeluje v projektu Tačke in se tega neizmerno veseli.

V novembru 2023 je pod vodstvom mentorice Maše Ražman Knap uspešno zaključil pripravništvo terapevtski par Silva Frletič in Nali.

V veliko pomoč je bila učiteljica Tjaša Klaj, ki je hkrati tudi mentorica Tačk pomagačk. Delali smo v okviru rednega pouka (SLJ, MAT, NIT, DRU, ŠPO IN LUM, SPO).

Vedno je bila varnost na prvem mestu, zato smo velikokrat poudarili pomen pravilnega srečanja s psom brez vodnika, pravilne komunikacije in igre.

**Tako smo v tem šolskem letu opravili več kot 106 ur z našimi Tačkami pomagačkami.**

Prav posebno doživetje za vse udeležene sta bila kar 2 Pasja tabora za krepitev socialnih veščin (ločeno poročilo).

Menimo, da je bila ID res dobro sprejeta in neizmerno obogatila naš šolski prostor.

Vse ure so bile izvede z velikim poudarkom na varnosti, higieni.

Mentorice: Maša Ražman Knap, Tanja Knap, Tjaša Klaj

### **5.21 TALIS**

TALIS 2024 je primerjalna raziskava, ki učiteljem in ravnateljem omogoča, da aktivno prispevajo k analizi in politiki razvoja izobraževanja. TALIS izvaja Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Namen analiz zbranih podatkov je ugotoviti, katere države se soočajo s podobnimi izzivi in učenje iz drugih sistemskih politik. TALIS želi orisati različne izobraževalne prakse v vseh sodelujočih državah, saj vemo, da se tako države kot posamezniki lahko razlikujejo v pristopih poučevanja in učenja.

Kot šolska koordinatorica sem sprva izpolnila razpredelnico, kjer je bilo potrebno vnesti vse učitelje, ki poučujejo na matični ter podružnični šoli. Potrebno je bilo opredeliti spol, leto rojstva ter področje poučevanja. V nadaljevanju sem prejela seznam izbranih učiteljev za izpolnjevanja vprašalnika skupaj z osebni dostopi do le-teh. Slednje sem razdelila posameznim učiteljem. Na seznamu učiteljev, ki sem ga prejela s strani Pedagoškega inštituta sem skrbno beležila sporočeno oddajo vprašalnikov.

Od 40 izbranih učiteljev je bila 1 učiteljica v času izpolnjevanja vprašalnika bolniško odsotna, 7 učiteljic pa vprašalnika ni izpolnilo oziroma me o tem niso obvestile. V kolikor sem s strani učitelja prejela obvestilo o izgubljenem dostopu (kar nekaj je bilo tudi takih primerov), sem stopila v kontakt s kontaktno osebo za projekt in ponovno uredila prijavnne podatke.

Izpolnjeni seznam pošiljam po navodilih na Pedagoški inštitut.

Šolska koordinatorica: Sabina Perenič

### **5.22 ŠOLSKA SHEMA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA**

Glavni namen v tem šolskem letu je pri projektu šolske sheme ozaveščati učence kako povečati uživanje sadja in zelenjave, ga uvesti kot dodatni brezplačni obrok, s poudarkom na lokalni pridelavi in na dolgi rok izboljšati prehranske navade otrok.

V letošnjem šolskem letu smo pri projektu izpeljali vse načrtovane dejavnosti.

Naša šola, ki želi sodelovati v Šolski shemi (ŠS) naslednje šolsko leto, se mora že eno leto prej prijaviti v shemo z izpolnitvijo in vlaganjem vloge do datuma, ki je za to določen. Za vsako šolsko leto se je potrebno posebej in vedno znova prijavljati v shemo. Šola mora na začetku šolskega leta pripraviti Načrt za izvedbo Šolske sheme, kjer opredeli, kako pogosto bo razdeljevala sadje in zelenjavo iz sheme, kdaj ga bo razdeljevala, kje ga bo razdeljevala in

na kakšen način. Pripraviti mora načrt izobraževanja in spremljevalnih dejavnosti ter izpolniti spletne vprašalnike tako za odgovorno osebo kot za učence 4., 6. 8. razredov na začetku in koncu šolskega leta. Spletni vprašalniki za učence so anonimni, izpolnjujejo se z namenom, da se lahko oceni učinkovitost ukrepa ali le ta pripomore k dvigu uživanja sadja in zelenjave v šoli. Hkrati moramo imeti na vidnem mestu tudi izobešen plakat, iz katerega je razvidno, da šola sodeluje v "šolski shemi" Evropske unije in da gre za evropska sredstva.

Koordinator: Sabina Prodanović, Monika Oven, Gašper Teran

## 6 DNEVI S POSEBNO VSEBINO

### 6.1 NOČ V ŠOLI S PASJO DRUŠČINO

Tabora s terapevtskimi psi "Noč na šoli s pasjo družino", ki je potekal na podružnični šoli Elvire Vatovec Prade v Svetem Antonu, je bil zasnovan z namenom krepitve socialnih veščin in odnosov med učenci, še posebej tistih z izzivi na socialnem področju. Tabor je potekal pod vodstvom šestih učiteljev in treh terapevtskih psov, pri čemer se je prvega tabora udeležilo 16 učencev 4. in 5. razreda, drugega tabora pa se je udeležilo 16 učencev 6., 7. in 8. razreda.

Dogajanje tabora je vključevalo različne aktivnosti, katerih cilji so bili razvijanje socialnih veščin, premagovanje strahov, spodbujanje komunikacije in zaupanja med učenci. Učenci so se preko socialnih iger spoznavali in nato sodelovali v skupinah, kjer so se udeležili treh delavnic. Prva delavnica, "Kdo se boji črnega moža?", je omogočila učencem, da se soočijo s svojimi strahovi. Druga delavnica, "Pot prijateljstva", je poudarila komunikacijo, jasno sporočanje in zaupanje. Tretja delavnica, "Prvi vtis", je učence spodbudila k prepoznavanju in premagovanju lastnih predsodkov.

Tabor je vključeval tudi številne zabavne aktivnosti, kot je »Lov na skriti zaklad« s pomočjo psov, kjer so učenci razvijali komunikacijske in orientacijske spretnosti. Prav tako so se učenci udeležili "Olimpijskih iger", štafetnih športnih iger, kjer so sodelovali v skupinah in se povezali s psi, kar je dodatno spodbudilo njihovo motivacijo. Zadnja dejavnost tabora je bila izdelovanje "Zapestnic prijateljstva", ki so si jih učenci izdelali kot spomin na tabor. Ob odhodu je vsak udeleženec prejel fotografijo, kjer je slikan skupaj s terapevtskimi psi, ki ga bo spominjala na trenutke, preživete na taboru.

### 6.2 TABOR FIESA

Tabor za radovedne učence je potekal od 24. do 26. maja 2024 v domu CŠOD v Fiesi pod naslovom Ko liki oživijo. Tabora se je udeležilo 16 učencev 8. in 9. razreda iz matične šole v Pradah in podružnice Sv. Anton.

Program smo, po uvodnih nastanitvenih informacijah, začeli z raziskovalno igro Iskanje izgubljenega zaklada. Učenci so z aplikacijo TurfHunt raziskovali mesto Piran in spoznavali zodbe in legende tega obmorsega mesta. Igra je bila osnova za animirane zgodbe naslednjega dne. Zgodovinski razvoj, osnove izdelave animacije, od priprave senarija do scene, nam je predstavil Vasja Nanut, profesor likovne umetnosti OŠ Ankaran. Nastali so čudovite animacije Piranskih zgodb, ki so sodelovale na tekmovanju animacij AnimaOscar.

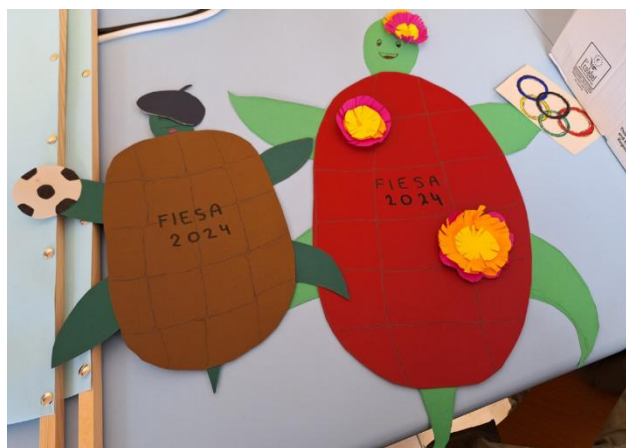


### 6.3 JEZIKOVNI TABOR ZA ANGLEŠČINO

Dvodnevni jezikovni tabor za naslovom Raziskujem svet z angleščino je bil izveden 15. in 16. marca 2024 v kraju Fiesa, dom Breženka. Na tabor so se prijavili učenci 6. in 7. razreda. Udeležilo se ga je 22 učencev. Učiteljice angleščine smo pripravljale različna gradiva na temo olimpijskih iger, saj je leto 2024 leto olimpijskih iger. Naslov letošnjih delavnic je bil »Faster higher stronger« oziroma »Hitreje višje močnejše«, kar je tudi moto olimpijskih iger. Delo smo organizirale v delavnicah v štirih skupinah, kjer so se učenci zamenjali. Pri delu smo uporabili različne didaktične metode ter različna gradiva. Učenci so spoznavali besedišče na temo športi, spoznali so zgodovino in vrednote olimpijskih iger, sodelovali so v kvizu, izdelovali so maskote, navijaške plakate, zastave in bakle, sodelovali so pri igrah. V popoldanski delavnici so tekmovali v različnih poligonih v štirih skupinah, katere smo poimenovali po državah (Slovenija, Grčija, Francija in Velika Britanija). Zmagovalce smo tudi nagradili.

Učenci so z veseljem sodelovali pri organiziranih aktivnostih kot tudi v prostem času, ki je bil namenjen športnemu druženju.

Veliko učencev je izrazilo željo po ponovnem druženju na taboru angleščine.



## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade



**Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta je Svet osnovne šole Elvire Vatovec Prade sprejel dne \_\_\_\_\_.**

Pripravila:  
**Maja Lindič**

Ravnateljica:  
**Maja Lindič**

Predsednica sveta šole:  
**Nina Verbič Pacek**