

OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC PRADE

# VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Prade, september 2023



Ravnateljica:  
Maja Lindič

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 - uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 - ZUJF, 63/13, 46/16 - ZOFVI-K, 49/16 - popr.) in na predlog ravnateljice šole je svet Osnovne šole Elvire Vatovec Prade sprejel

## VZGOJNI NAČRT

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednost iz 2. člena Zakona o osnovni šoli, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

### 1. POSLANSTVO ŠOLE

Naša skupna volja je, da bi se učenci v šoli dobro počutili in postali kritični, vedoželjni, razgledani, motivirani za vseživljenjsko pridobivanje znanja, odgovorni, strpni, pošteni, okoljsko ozaveščeni, z oblikovanim občutkom lastne vrednosti in sposobnostjo vključevanja v timsko delo v lokalni in širši družbeni skupnosti.

### 2. VIZIJA

Na OŠ Elvire Vatovec Prade skupaj s starši skrbimo za vedoželjne, okoljsko ozaveščene, strpne učence z občutkom lastne vrednosti.

### 3. TEMELJNE VREDNOTE

Temeljne vrednote in vzgojna načela so v skladu s konceptom vizije naše šole.

Temeljne vrednote šole so:

- znanje, ustvarjalnost,
- spoštovanje, poštenje,
- odgovornost,
- okoljevarstvena ozaveščenost,
- občutek lastne vrednosti,
- varnost, pripadnost,
- medsebojno sodelovanje,
- strpnost, upoštevanje različnosti, prijateljstvo.

Učitelj zagotavlja kvalitetnejše **znanje** s/z:

- načrtovanjem dejavnosti, ki vključujejo vse stile učenja,
- vključevanjem učencev v smiselne pogovore,
- omogočanjem priložnosti za izmenjavo mnenj in idej med učenci,
- spodbujanjem igre, eksperimentiranjem in raziskovanjem z večnamenskimi in odprtimi učnimi gradivi,
- zagotavljanjem učnih sredstev, ki učence motivirajo k samostojnemu iskanju informacij (slovarji, enciklopedije),
- razširjanjem učnih virov z uporabo virov iz okolja – lokalne skupnosti (knjižnice, muzeji, galerije, ...),
- razvijanjem lastnih učnih sredstev skupaj z učenci in starši,

- spodbujanjem učencev, da pripravljajo objave, oblikujejo zapise, dajejo pobude za dejavnosti in sprejemajo odgovornosti za naloge,
- ponujanjem različnih aktivnosti za učence, ki prej opravijo naloge,
- vzpodbujanjem sodelovalnega učenja v razredu,
- postavljanjem odprtih vprašanj.

Učitelji prve in druge triade so vključeni v projekt Korak za korakom: ugotavljanje kakovosti vzgojno–izobraževalnega procesa v osnovni šoli, vsi učitelji so bili vključeni v projekt RWCT – Reading and Writing for Critical Thinking (Branje in pisanje za kritično mišljenje).

**Spoštovanje** različnosti v šoli dosežemo s/z:

- priložnostmi za izmenjavo mnenj in idej med učenci,
- uporabo sredstev in materialov, ki odražajo raznolikost skupine,
- spodbujanjem učencev k izdelavi knjig, časopisov in revij, ki opisujejo zgodovino in vrednote različnih etičnih skupin,
- z uporabo učnih sredstev in pripomočkov, ki odražajo tradicijo in navade različnih narodnosti,
- spodbujanjem k organizaciji festivalov, praznovanj, dogodkov, razstav, športnih tekmovanj, ekskurzij, izletov in drugih dejavnosti, ki odražajo raznolikost kulturnih ozadij družin,
- načrtovanjem in pripravljanjem pogovorov o etičnih vidikih neenakosti,
- iskanjem skupnih rešitev in spodbujanjem učencev k oblikovanju skupnih pravil,
- omogočanjem priložnosti in izkoriščanjem situacij (pri jutranjih srečanjih), v katerih se učenci učijo oblikovanja kompromisov in konsenzov.
- 

**Odgovornost** v šoli ustvarjamo s/z:

- situacijami, v katerih lahko učenci sodelujejo, si izmenjujejo mnenja ali drug drugemu pomagajo v smislu doseganja pozitivnega izida,
- soodgovornostjo do skupnega dela in skupinskega reševanja problemov za doseganje skupnih ciljev,
- zbiranjem vtisov in povratnih informacij učencev, ki so opravljali različne aktivnosti, zadolžitve v oddelku, skrbeli za živali, za cvetlične lončke, vodili aktivnosti na prostem ...

**Okoljevarstveno ozaveščenost** šola krepi učencem preko akcij, ki jih med letom organizira v okviru projekta Eko šole. Učence vzgajamo k odgovornosti do narave, okolja in s tem k odgovornosti za kvalitetno življenje bodočih generacij tako, da v njih vzbudimo čustva in sprožimo doživetja kot temeljno motivacijo za učenje. Okoljsko vzgojo vključujemo v učne načrte.

**Občutek lastne vrednosti** krepimo učencem s projektom Razvijanje samopodobe v šolskem okolju.

Učitelji:

- pogosto vstopajo v interakcije z vsakim posameznim učencem,
- kažejo zanimanje in spoštovanje do učencev in njihovih izdelkov,
- govorijo in delujejo prijazno in spoštljivo, s prijaznim tonom glasu,
- kličejo učence po imenih,
- ustvarjajo pozitivno neverbalno komunikacijo z učenci, dnevno pohvalijo spretnosti in dosežke učencev,
- vsakemu učencu v oddelku pomagajo vzpostaviti prepoznavnost.