

OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC PRADE S PODRUŽNICO SVETI ANTON

POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ŠOLSKO LETO 2022/2023



**Ravnateljica
Maja Lindič**

V šolskem letu 2022/2023 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠ Elvire Vatovec Prade.

Upoštevali smo tudi obvestila in okrožnice MIZŠ, ZRSS, dogovore in smernice študijskih skupin ter dogovore z Mestno občino Koper.

1 OSNOVNI PODATKI

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli na matični šoli 18 oddelkov devetletke in 3,92 oddelke podaljšanega bivanja.

Na podružnični šoli smo izvajali pouk v 18 oddelkih devetletne šole.

Organizirani so bili 4,48 oddelki podaljšanega bivanja.

Na matični šoli je zaključilo 348 učencev, na podružnični šoli 385 učencev. Skupaj je zaključilo 733 učencev.

1.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO

Kot vsako leto doslej smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti v šolo obravnavajo učenci na razrednih urah, na svetu staršev in šole. Večina učencev se v šolo vozi. Za varstvo učencev skrbita dežurna učitelja in delavci preko javnih del.

Prvi teden pouka poteka akcija krajanov za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem in drugošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami. V Sv. Antonu in Pradah skrbijo za varno pot v šolo tudi občinski redarji.

Zaradi pripomb smo v šolskem letu 2021/22 pričeli s postopkom spremembe varne poti v šolo v Sv. Antonu. Proces označb varne poti je bil v letošnjem letu zaključen.

1.2 ŠOLSKI PREVOZ IN VARSTVO VOZAČEV

Možnost brezplačnega prevoza v šolo imajo učenci, ki imajo bivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre in tisti učenci, katerih varnost je ogrožena na poti v šolo, če to ugotovi pristojni organ za preventivo v cestnem prometu.

Šolske prevoze je izvajalo podjetje Nomago. Avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu: prihod v šolo deset minut pred pričetkom pouka, odhodi po 5., 6. in 7. šolski uri. Učenci, ki so obiskovali pouk izbirnih predmetov, so ob 14.30 odhajali domov z rednim avtobusom. Prevoze in avtobusni vozni red smo usklajevali s prevoznikom in MO Koper.

1.3 PREHRANA UČENCEV

V šoli nudimo učencem: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico za učence podaljšanega bivanja. Malica je po drugi šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 11.30 in 13.30. Urejen imamo tudi odmor za kosilo.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport namenja brezplačno šolsko malico in kosilo od 1. 2. 2013 dalje otrokom, ki so do nje opravičeni po odločbi Centra za socialno delo. Mestna občina Koper je regresirala kosila učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin.

Za zdravo prehrano je skrbela Komisija za šolsko prehrano, ki jo vodi Margareta Manfreda, vodja šolske prehrane.

1.4 SOCIALNO IN ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Začrtan zdravstveni in zobozdravstveni vzgojni in preventivni program je bil izpeljan.

2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili, in sicer:

1. Razvojno načrtovanje: sistematično smo razvijali pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To smo dosegali s strokovnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, upoštevanjem učenčeve osebnosti ter tesnim sodelovanjem s starši.
2. Uresničevanje koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi. Skupaj z učitelji je šolska psihologinja oblikovala program dela z nadarjenimi učenci.
3. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti za razvoj in napredek učencev v vzgojno-izobraževalnem procesu glede na njihove zmožnosti.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta:

- izpeljali kvaliteten pouk: poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja, na formativnem spremljanju pouka preko projekta Razvojna naloga ustvarjalna učna okolja za 21. stoletje
- izpeljali koncept za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli,
- omogočili učencem in učiteljem povezovanje s širšim okoljem,
- dvigali ekološko osveščenost (projekt Eko šole),
- preprečevali nasilje na šoli, povečali varnost in disciplino (Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, CAP program, mladoletnik in odgovornost),
- omogočili vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev in krajanov.

2.2 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole so, na matični šoli v Pradah, v šolskem letu 2022/2023 sestavljali predstavniki 18 oddelkov (dva predstavnika/oddelek). Imeli smo dve srečanja na katerih smo se pogovarjali o življenju in delu na šoli ter izvedli tudi volitve predsednika Skupnosti učencev šole, ki je bil izbran izmed predstavnikov zadnje triade. Funkcijo prevzela Tina Kranjec iz 9. č oddelka.

Sestanke skupnosti učencev je vodila mentorica Sandra Planinšek. Letošnja tema skupnosti učencev je bila »Skupaj se imamo dobro«, kar je bila tudi osrednja tema letošnjega tedna otroka. Na to temo so bili učencem predstavljeni kratki video-posnetki, ki so jih pripravili vplivneži in ambasadorji tedna otroka. Skupaj smo izvedli diskusijo kjer so učenci delili svoja mnenja.

Na zadnjem srečanju so podali tudi svoje predloge o izboljšavah, ki bi si jih želeli na šoli. Predlagali so: izgradnjo plezalne stene, bolj moderno telovadnico in učilnice, več zunanjih igral vključno z gugalnicami in peskovnikom, nogometne gole, učilnico z živalmi, ureditev učilnice na prostem, več kotičkov za druženje/sproščanje, soba za pomiritev, senzorna soba, več dnevov dejavnosti, več delavnic z mlajšimi generacijami, manj domače naloge in enakomerno razporeditev testov čez vse šolsko leto, dovoljen žvečilni gumi med poukom (vsaj med testom), pouk največ pet šolskih ur, boljše hrano, možnost izbire pri kosilu (2 menija), noč v šoli, bolj čisti wc-ji, prilagoditev voznega reda avtobusov (ko končajo 6. šolsko uro morajo zelo dolgo čakati).

Skupnost učencev šole so, na podružnični šoli v Sv. Antonu, v šolskem letu 2022/2023 sestavljali predstavniki 18 oddelkov (dva predstavnika/oddelek).

Sestanke skupnosti učencev je vodila mentorica Lea Pucer Mirtič. V šolskem letu 2022/2023 so izpeljali dve srečanja.

Izvedli so volitve predsednika Skupnosti učencev šole, ki je bil izbran izmed predstavnikov zadnje triade. Funkcijo je ponovno prevzela učenka Zala Abram iz 8. b razreda.

Letošnja tema skupnosti učencev je bila »Skupaj se imamo dobro«, kar je bila tudi osrednja tema letošnjega tedna otroka. Skupaj z učenci so si ogledali gradivo, ki so ga pripravili na Zvezi prijateljev mladine. Prisluhnilo so istoimenski pesmi ambasadorja letošnjega tedna otroka NIPKE – »Skp se mava dobr«.

V skupinah so opravili diskusijo o pomenu druženja, kaj vse počnejo da se imajo dobro, kaj najraje počnejo, ko se družijo s prijatelji, razliko v preživljanju prostega časa sami doma s tehnologijo ali pa pristnega druženja v živo.

Njihov namen je bil širiti svoja spoznanja tudi z vsemi ostalimi na šoli, zato so se odločili ideje deliti z ostalimi. Pripravili so razstavo z geslom »Skupaj se imamo dobro«, ki je krasila skupne prostore ob vhodu v šolo.

Pogovori o življenju in delu na šoli so potekali tudi na izvedenih srečanjih. Krepili so iskanje dobrega in lepega okrog nas. Skupaj so iskali dobre ure, dogodke, aktivnosti ki so jih bili deležni v tem šolskem letu in bi jih želeli izpostaviti. Letošnja evalvacija je potekala na način, da so iskali dobre stvari, po katerih bi prijatelju priporočali vpis na našo šolo. Vsi so izpostavili prijazne učitelje, velike učilnice in urejenost šole. Ostali pa še dobro hrano, veliko dejavnosti, urejenost hodnikov, stopnišče s poštevanko.

Iskali so tudi predloge za izboljšavo. Najpogostejši so bili boljša hrana, več dodatkov, bolj raznoliki obroki in bolj raznolika izbira sadja. Boljše delovanje klime/prezračevanja, več športnih dni in izbirnih predmetov, nov prostor za podaljšano bivanje z igračami.

Iskali so tudi najzanimivejše dejavnosti, drugačne in predvsem take, ki bi si jih želeli ohraniti v prihodnjem šolskem letu. Izpostavili so obiske šole v naravi, izlete, plavanje, športne dni,

dan šole, vodne igre, poskuse, spanje na šoli, pomoč starejših učencev mlajšim, pouk na prostem.

2.3 OTROŠKI PARLAMENT

V otroškem parlamentu sodelujejo učenci od 6. do 9. razreda.

Vsako leto se mentorica udeleži uvodnega sestanka v Kopru, na sedežu Društva prijateljev mladine.

Tema letošnjega otroškega parlamenta je bilo » **DUŠEVNO ZDRAVJE MLADIH**«. Potekala naj bi v dveh delih, na ravni občine in države. Tema letošnjega parlamenta se nadaljuje še v naslednje šolsko leto.

Z učenci so o temi debatirali enkrat mesečno. Bili so zelo konstruktivni, kritični in večkrat so predlagali zanimive zamisli, ideje, poglede.

Na šolskem parlamentu so izbrali delegacijo treh učencev, ki so šolo zastopali na občinskem parlamentu v Kopru.

Učenci so bili navdušeni in so poročali o zanimivi, konstruktivni in enkratni izkušnji.

2.4 STATUSI UČENCEV

Vlogo za status učenca je vložilo 25 staršev učencev matične šole in 23 staršev učencev podružnične šole, skupaj 48.

V Pradah smo imeli 24 učencev in v Sv. Antonu 22 učencev s statusom perspektivnega športnika. Na vsaki enoti je bil po eden s statusom perspektivnega umetnika.

2.5 REALIZACIJA PROGRAMA

2.5.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

RAZRED	%
1. A	100,6
1. B	99,2
1. C	99,1
1. Č	100,8
2. A	99,9
2. B	98,4
2. C	98,2
2. Č	99,8
3. A	100,4
3. B	98,2
3. C	97,9
3. Č	100,8
4. A	98,9
4. B	97,9
4. C	98,0
4. Č	98,8
5. A	99,9
5. B	96,4
5. C	96,1
5. Č	100,6
6. A	102,8
6. B	98,4
6. C	97,5
6. Č	101,4
7. A	95,7
7. B	100,7
7. C	101,0
7. Č	97,5
8. A	100,5

8. B	99,7
8. C	101,5
8. Č	98,9
9. A	107,3
9. B	104,2
9. C	104,4
9. Č	106,4
Skupaj	97,50

Skupna realizacija programa je bila 97,50%.

2.5.2 OBISK UČENCEV

S poukom smo pričeli 1. septembra 2022.

V šolskem letu 2022/2023 smo realizirali 190 dni pouka.

Zadnji dan pouka za 9. razred je bil 15. junij 2023 in za ostale razrede 24. junij 2023.

Pouk in dejavnosti so potekali v skladu s šolskim koledarjem.

2.5.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dopolnilni pouk in dodatni pouk se je izvajal v vseh oddelkih, realiziran je bil 100%.

Delo v preteklem letu je potekalo v smislu izboljševanja kakovosti učnega procesa in prenove letnih učnih priprav ter graditve odnosov med učenci, učitelji in starši.

2.5.4 POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI

Učenci z učnimi težavami so obiskovali dopolnilni pouk.

Inkluzivna pedagoginja Nives Keš Trebec je dodatno strokovno pomočjo opravljala 22 ur tedensko in pomoč nudila 10 učencem, Lea Pucer je pomoč nudila 11 učencem v obsegu 22 ur tedensko, Tea Krota je opravila 23 ur tedensko z 11 učenci, Špela Hrovatin je nudila pomoč 13 učencem v obsegu 25 ur, socialni pedagog Patrik Kogoj je nudil pomoč 3 učencem v obsegu 4 ur tedensko, Valentina Bratec je nudila pomoč 11 učencem v obsegu 22 ur, psihologinja Bojana Kramarič je nudila pomoč 2 učencema v obsegu 2 ur in logopedinja Darja Trobec je delala z 1 učenko.

Dodatno strokovno pomoč učencem so nudili tudi učitelji: Tanja Velkavrh, Lavra Kozlovič, Ema Hribovšek, Mirjana Rumin, Sandra Planinšek, Jasmina Čanadi, Gašper Teran, Sabina Prodanovič, Pavel Fičur, Sandra Skomina, Monika Oven, Mateja Jovičič, Marina Hrabar, Jadranka Šajn Gombač, Sabina Perenič, Martina Števanja, Mojca Makor, Marko Krota, Silvija Pavlovič, Špela Hrovatin, Anže Vinazza, Valentina Bratec.

Pomoč učencem z učnimi težavami so nudili tudi delavci preko javnih del.

2.5.5 OBLIKE DIFERENCIACIJE PRI POUKU SLJ, TJA, MAT

Dodatni pouk je ena od oblik dela za učence, ki želijo delati bolj poglobljeno pri določenih predmetih.

Vsi učenci od 4. do 9. razreda devetletke so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini razporejeni v heterogene učne skupine.

Najbolj uspešni učenci so uspešnost svojega dela potrdili na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih.

Na šoli je letos napredovalo 99,59% učencev. Na šoli vsako leto načrtujemo dejavnosti za zagotavljanje čimbolj uspešne vzgoje in izobraževanja - s kvalitetnim poukom in poudarkom na učenju in poučevanju, na povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha, z dviganjem odgovornosti učencev, z razvijanjem uspešnega sodelovanja s starši, z oblikovanjem šolskega bontona in upoštevanjem hišnega reda, z vključevanjem učencev v dodatne programe in z izvajanjem koncepta za nadarjene učence.

Izhajamo iz splošnega cilja osnovne šole: dati učencem temeljno znanje in jih pripraviti na nadaljnje šolanje ter usposabljanje za vseživljenjsko učenje.

2.6 UČNI USPEH

2.6.1 OCENJEVALNI OBDOBJI

Ocenjevalni obdobji smo izpeljali po načrtu. Prav tako smo po načrtu posredovali staršem obvestila o učnem uspehu.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, na preglednih učiteljskih konferencah, redovalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole.

2.6.2 ANALIZA UČNEGA USPEHA

UČNI USPEH V PRVI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
1. a	16	16	100	Opisna ocena
1. b	21	21	100	Opisna ocena
1. c	21	21	100	Opisna ocena
1. č	23	23	100	Opisna ocena
Skupaj	81	81	100	
2. a	22	22	100	Opisna ocena
2. b	24	24	100	Opisna ocena
2. c	26	26	100	Opisna ocena
2. č	16	15	93,6	Opisna ocena

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Skupaj	88	87	98,9	
3. a	16	16	100	4,6
3. b	23	23	100	4,5
3. c	23	23	100	4,5
3. č	17	17	100	4,4
Skupaj	79	79	100	4,45
VSI	248	247	99,6	4,45

Število pozitivnih v prvi triadi je bilo 99,6%.

UČNI USPEH V DRUGI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
4. a	24	24	100	4,2
4. b	17	17	100	4,3
4. c	21	21	100	4,6
4. č	22	22	100	4,4
Skupaj	84	82	100	4,38
5. a	22	22	100	4,5
5. b	24	24	100	4,5
5. c	23	23	100	4,2
5. č	13	13	100	4,5
Skupaj	82	82	100	4,43
6. a	24	24	100	4,2
6. b	20	20	100	4,4
6. c	20	20	100	4,2
6. č	22	22	100	4,1
Skupaj	86	86	100	4,23
VSI	252	252	100	4,35

Število pozitivnih v drugi triadi je bilo 100 %, 2 učenca napredujeta z negativno oceno.

UČNI USPEH V TRETJI TRIADI PRED POPRAVNIMI IZPITI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
7. a	17	17	100	4,1
7. b	22	22	100	3,9
7. c	22	21	95	4,0
7. č	15	15	100	4,1
Skupaj	76	75	98,75	4,03
8. a	18	16	88,9	3,8
8. b	21	21	100	4,0
8. c	20	20	100	3,9
8. č	16	16	100	3,5
Skupaj	75	73	97,23	3,80
9. a	22	20	91	3,7
9. b	17	16	94	4,0
9. c	20	19	95	4,0
9. č	23	23	100	4,0
Skupaj	82	76	95,00	3,93
VSI	233	226	96,99	3,92

Število pozitivnih v tretji triadi je bilo 226.

Število učencev na šoli	Število pozitivnih učencev	%
714	703	98,45

POPRAVNI IZPITI

PREDMET/ODDELEK	8. A	9. A	9. B	9. C	SKUPAJ
MATEMATIKA	1	2	1	1	5
ANGLEŠČINA			1		1
ITALIJANŠČINA		2			2
FIZIKA				1	1
SKUPAJ	1	4	2	2	9

UČNI USPEH V TRETJI TRIADI PO POPRAVNIH IZPITIH

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%
7. a	17	17	100
7. b	22	22	100
7. c	22	21	95
7. č	15	15	100
Skupaj	76	75	98,75
8. a	18	17	94,4
8. b	21	21	100
8. c	20	20	100
8. č	16	16	100
Skupaj	75	74	98,6
9. a	22	22	100
9. b	17	17	100
9. c	20	20	100
9. č	23	23	100
Skupaj	82	82	100
VSI	233	231	99,14

Število učencev na šoli	Število učencev, ki napreduje	%
733	730	99,59

Število ocenjenih učencev na šoli:

Številčno ocenjeni učenci	564
Opisno ocenjeni učenci	169
SKUPAJ	714

2.7 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

OB KONCU DRUGE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	74	55,6	50,5	+ 5,1
matematika	80	52,5	48,9	+ 3,6
angleščina	81	76,6	68,7	+ 7,9

Dosežki učencev so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini nad državnim povprečjem.

Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja so opravili strokovni aktivni učitelji slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

OB KONCU TRETJE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	78	53,9	59,9	- 6
matematika	79	43,4	44,4	- 1,0
angleščina	79	57,1	58,9	- 1,8

Dosežki učencev so bili pri vseh treh predmetih pod državnim povprečjem. Posebej je odklon pri slovenščini.

Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja so opravili strokovni aktivni učitelji slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

2.8 TEKMOVANJA IN USPEHI NAŠIH UČENCEV

V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli vrsto tekmovanj iz znanja učencev in dosegli naslednje rezultate:

PODROČJE	Diamantno priznanje	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Bronasto priznanje
Slovenščina (Cankarjevo)				108

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Epi Letture (italijanska bralna značka)		10	17	
Epi Reading Badge (angleška bralna značka)				42
Eko bralna značka				6
Fizika (Stefanovo)		1		8
Kemija (Preglovo)			1	1
Matematika (Vegovo)		1	3	99
Zgodovina				1
Angleščina 8. r.				3
Angleščina 9. r.				7
Kresnička				5
Logika			1	37
Razvedrilna matematika			1	27
Srečanje mladih raziskovalcev			2	
Vesela šola				1
Italijanščina			2	3

➤ ŠPORTNI DOSEŽKI

ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

V skladu z letnim delovnim načrtom so se udeležili vseh načrtovanih šolskih športnih tekmovanj na občinski ravni in na nekaterih dosegli tudi uvrstitve na področno in državno raven. Učenci so se tekmovanj radi udeleževali. Potekala so tako v dopoldanskem, kot tudi v popoldanskem času. Učence so na tekmovanjih spremljale učiteljice ŠPO Nataša Janičjević, Sandra Planinšek, Monika Oven, Anja Argenti Anže Vinazza in Nataša Ivanovič.

Udeležili so se naslednjih tekmovanj:

- 16.11. 2022, OŠ Koper, **občinsko** košarka (st. dečki)
- 28.11.2022. OŠ dušana Bordona, polfinale akrobatika **Področno**
- 9.12.2022, DVORANA BONIFIKA, nogomet **občinsko** (st. dečki)
- 13.12.2022, OŠ Koper, finale akrobatika **državno**
- 19.12.2022, OŠ Koper, **občinsko** odbojka (st. dečki in deklice)
- 1.3.2023, OŠ Koper, **občinsko** košarka, (ml. dečki)
- 3.3.2023, OŠ Dornberk, polfinale mala prožna ponjava **Področno**

14.3.2023, OŠ Anton Ukmar, finale MPP **državno**
19.5. 2023 OŠ Dušabna Bordona, polfinale špo.gimnastika **Področno**
23.5.2023 OŠ Koper **Področno** nogomet mlajši dečki
24.5.2023 OŠ Brežice finale špo. gimnastika **državno**
26.5.2023 Plavanje (Bazen Koper) **področno**

Šolska razredna in medrazredna tekmovanja smo izpeljali v okviru rednega pouka, izbirnih predmetov in športnih dni. Cilj teh tekmovanj je bil razvijati zdrav tekmovalni duh med učenci, fair play in športno navijanje. Veliko naših učencev trenira v različnih športnih klubih in društvih v okviru katerih uspešno tekmujejo tako na občinski kot tudi na državni ravni. Šola je ponosna na njihovo delo in dosežke.

2.9 RAZŠIRJEN IN NADSTANDARDNI PROGRAM

2.9.1 JUTRANJE VARSTVO

Na šoli smo imeli štiri oddelke jutranjega varstva, 2 na matični, 2 na podružnični šoli. Oddelki na matični šoli so bili polnoštevilni. V jutranjem varstvu so učitelji skrbeli za vključevanje učencev v skupino, prijetno in pestro preživljanje jutranjega časa: imeli so organizirane glasbene in športne dejavnosti, itd.

2.9.2 PODALJŠANO BIVANJE

Oddelki podaljšanega bivanja v Pradah so bili organizirani po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. a
 - v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. č
 - v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. a
 - v oddelek OPB 4 so bili vključeni učenci 2. č
 - v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. a
 - v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 3. č
 - v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 4. a in 4. č
 - v oddelek OPB-8 so bili vključeni učenci 5. a in 5. č
- Oddelki so se po 14.30 združevali.

Oddelki podaljšanega bivanja v Svetem Antonu pa po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. b
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. c
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. b
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 2. c
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. b
- v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 3. c
- v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 4. b in 4. c
- v oddelek OPB-8 so bili vključeni učenci 5. b in 5. c

V Svetem Antonu so se po 14.30 oz. 15.30 oddelki združevali.

2.9.3 INTERESNE DEJAVNOSTI

Ponudili smo bogato paleto interesnih dejavnosti tako za učence na razredni in predmetni stopnji.

Veliko interesnim dejavnostim so bili mentorji učitelji naše šole, nekatere pa so vodili zunanji izvajalci. Učenci so se v velikem številu vključevali v ponujene dejavnosti.

2.9.4 TEČAJ PLAVANJA

Izvedli smo 20-urni tečaj plavanja za 3. razred.

Tečaj plavanja smo izpeljali v sodelovanju AŠD Vaterpolo Koper, potekal je v bazenu v Kopru.

Udeležilo se ga je 79 učencev 3. razreda.

2.9.5 ŠOLA V NARAVI

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDA

Učenci 3. razreda so se udeležili šole v naravi preko CŠOD v domu Čebelica. In sicer 3. a in č razred od 3. 4. 2023 do 7. 4. 2023, 3. b in c razred od 27. 3. 2023 do 31. 3. 2022. Šola je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

Šola v naravi je vsekakor pozitivna za vsakogar, saj se tako otrok uči samostojnosti, komunikacije, strpnosti, dogovarjanja, odgovornosti, bivanja z naravo ter doživljanje le-te.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 4. RAZREDA

Za učence 4. razreda je bilo organizirana šola v naravi preko CŠOD v domu Prvine, za učence 4. a in č razreda od 19. 9. 2022 do 23. 9. 2022, za učence 4. b in c razreda od 26. 9. 2022 do 30. 9. 2022. Šola je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA

Zimske šole v naravi na Krvavcu so se udeležili učenci 5. razreda in sicer od 6. 3. 2023 do 10. 3. 2023 za učence 5. a in č ter od 13. 3. 2023 do 17. 3. 2023 za učence 5. b in c razreda. Namenjena je bila tečaju smučanja in drugim dejavnostim.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 6. RAZREDA

Za učence 6. razreda je bila tridnevna šola v naravi organizirana preko CŠOD v domu Gorenje, in sicer od 14. 6. 2023 do 16. 6. 2023 za učence 6. a in od 19. 6. 2023 do 21. 6. 2023 za učence 6. b, c in č. Šola v naravi je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDA

Za učence 7. razreda je bila organizirana šola v naravi preko CŠOD v domu Gorenje od 3. 4. 2023 do 7. 4. 2023 za učence 7. a in č, od 11. 4. 2023 do 15. 4. 2023 za učence 7. b in c. Šola je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 8. RAZREDA

Za učence 8. razreda je bila organizirana petdnevna šola v naravi preko ČŠOD v domu Gorenje od 22. 5. 2023 do 26. 5. 2023. Šola je namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 9. RAZREDA

Učence 9. razreda so se udeležili tridnevne šole v naravi od 23. 1. 2022 do 25. 1. 2022. Šola v naravi je bila namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim. 9. a in č so bili v ČŠOD domu Soča in 9. b in c v ČŠOD domu Rak.

2.9.6 UREJANJE OKOLICE ŠOLE

Naša šola je vključena v projekt EKO ŠOLA – kot način življenja, zato so bile aktivnosti, povezane z urejanjem šolske okolice, v povezavi z EKO šolo.

2.9.7 DEŽURSTVO NA ŠOLI

Na šoli imamo organiziranih več oblik dežurstev, ki potekajo pred poukom, med odmori in po pouku. Pedagoški delavci dežurajo med malico v učilnicah in v jedilnici ter v jedilnici v času razdeljevanja kosil ter v garderobah oziroma pri vhodu in v večnamenskem prostoru. V času kosil opravljajo dežurstvo v jedilnici tudi zaposleni preko javnih del.

2.9.8 KOLESARSKI TEČAJ

V letošnjem šolskem letu se je izvedel kolesarski izpit za učence 5. razreda.

2.9.9 DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE

Nadarjeni učenci so se udeležili matematičnega in jezikovnega tabora. Izpeljana sta bila v ČŠOD domu Breženka. Prav tako so se učenci udeležili več umetniških ex-tempore, sodelovali na natečajih in tekmovanjih.

2.10 PEDAGOŠKO VODENJE

Sestanke in konference smo izpeljali po načrtu, nekaj pa zaradi aktualne problematike. Imeli smo 17 sestankov učiteljskega zbora, videokonference na daljavo in ocenjevalno konferenco po zaključenem ocenjevalnem obdobju. Poleg tega smo izpeljali sestanke vodij aktivov ter posameznih sestankov znotraj določenih aktivov.

Na sestankih učiteljskega zbora smo obravnavali sledeče teme: učni uspeh in analizo učnega uspeha v ocenjevalnem obdobju, razporeditev del in nalog za bodoče šolsko leto, interesne dejavnosti in izbirne predmete, projekte, hospitiranje ravnateljice pri pouku, organizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka, učno-vzgojno problematiko, bralno pismenost, razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih, napredovanje v nazive, formativno spremljanje, varno in spodbudno učno okolje, protokoli, prijave na razpis ČŠOD, evalvacijo dela na šoli, delo z

nadarjenimi, primere dobre prakse, poročila o tekmovanjih in rezultatih v šol. l. 2022/2023, poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2021/2022, analizirali dneve dejavnosti in dneve s posebno vsebino, obravnavali CAP- preventivni program za preprečevanje nasilja, določili izbirne predmete, obravnavali nadstandardni program, obravnavali protokole in strategije za preprečevanje medvrstniškega nasilja.

Pedagoška komisija se je sestajala mesečno. Na teh srečanjih smo sproti preverjali realizacijo letnega delovnega načrta. Na srečanjih smo se pogovarjali o nalogah strokovnih aktivov, o delu med šolskim letom. Obravnavali smo nove pravilnike in spremembe v zakonodaji, seznanili smo se z nacionalnim preverjanjem znanja v 6. in 9. razredu, s fleksibilno diferenciacijo, delo v heterogenih skupinah, z izbirnimi in neobveznimi izbirnimi predmeti. Učitelji so podali predloge za nabavo didaktičnega materiala. Obravnavali smo tudi enotno vzgojno delovanje na šoli. Podan je bil predlog razporeditve del in nalog v šol. l. 2023/2024, fleksibilne diferenciacije, nivojskega pouka, izbirnih predmetov.

Na zadnji učiteljski konferenci smo ugotovili, da je bil LDN za šolsko leto 2022/23 realiziran.

2.10.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ŠOLE

Strokovno izpopolnjevanje delavcev šole je potekalo po letnem delovnem načrtu.

Učitelji so se izobraževali po posameznih predmetnih področjih in spremljali novosti stroke ter se virtualno udeleževali študijskih skupin. Zato smo navedli le strokovno izpopolnjevanje, ki ga je bilo deležno večje število delavcev šole.

Učitelji so skupaj s starši prisluhnili predavanju dr. Lucije Čevnik na temo Ranljiva samopodoba mladih.

Za celoten kolektiv so bila organizirana naslednja predavanja:

- Ranjena samopodoba mladostnika,
- Pokončna drža učencev v šolskih klopeh,
- Skrb za psihofizično zdravje učiteljev,
- delavnice Korak za korakom
- delavnice Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov,
- usposabljanje v okviru projekta VSUO (varno in spodbudno učno okolje),
- usposabljanje v okviru projekta Inovativna učna okolja za 21. stoletje,
- predavanje policije o protokolu ravnanja v primeru oboroženega napada v šoli (AMOG) ter nasilju,
- predavanje o ravnanju ob samopoškodovanju, samomoru.

Poleg navedenega nas je pedagoški tim seznanjal z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja. Učitelji so na konferencah, posamezniki na virtualnih srečanjih v okviru projektov z zunanjimi izvajalci, pa tudi za širšo javnost, predstavili različne vsebine (aktivnosti Korak za korakom, preventivno delovanje, delo z nadarjenimi učenci, varno in spodbudno učno okolje). Učitelji so se usposabljali iz svojega predmetnega področja, tekočega projekta, se udeleževali aktivov in študijskih srečanj, kjer so bili prisotni različni izvajalci.

Pedagoginja Tanja Pavlič in Nina Verbič Pacek sta bili povabljeni, da kot udeleženki projekta v okviru Zavoda za šolstvo Slovenije spregovorita ravnateljem o vzpostavljanju varnega in spodbudnega okolja v šolskem prostoru. Omenjeni projekt je pedagoginja predstavila tudi kolektivu Osnovne šole Lucija. Koordinatorici projekta Korak za korakom Maja Kodarin in Irena Strmečki Bergant sta izvajali delavnice za zaposlene ter izvedli regijski posvet.

PRIPRAVNIŠTVO, STROKOVNI IZPITI IN SPREMLJAVA POUKA

Ravnateljica je izvajala hospitacije učiteljicama, ki sta se pripravljali na strokovni izpit. Vključevala se je v pouk, spremljala uvajanje elementov formativnega spremljanja. Sodelovala je pri izvajanju kolegialnih hospitacij.

Primere dobre prakse, ki jih je evidentirala ravnateljica, so učitelji predstavljali na učiteljskih konferencah in analizirali v aktivih.

Medsebojne hospitacije so bile izvedene v okviru projekta RNUUO21, ogledali smo si primere dobre prakse. Na kolegialne hospitacije so prišli tudi učitelji iz drugih šol, prav tako pa so se takih hospitacij na drugih šolah udeležili naši učitelji.

Šola poskuša dvigniti kvaliteto poučevanja, spodbujati strokovno rast delavcev in ustvarjati inovativna učna okolja. Predvsem poskušamo doseči procesno-razvojni model poučevanja, kjer je bolj pomembno kako kot kaj.

2.10.2 KADROVSKI POGOJI

STROKOVNI DELAVCI

Delavci opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih je bilo 85 pedagoških delavcev, 81 z visoko izobrazbo in 4 z višjo izobrazbo. Poleg pedagoških delavcev je zaposlenih še 20 upravno-tehničnih delavcev, 2 delavci z visoko izobrazbo, 4 delavke z višjo izobrazbo, 13 delavcev s srednjo šolo, 3 z dokončano osnovno šolo. Štiri delavci so bili zaposleni preko javnih del.

Na razredni in predmetni stopnji smo imeli ustrezno zasedena vsa delovna mesta.

Za izvajanje strokovnega svetovalnega dela smo imeli šolsko psihologinjo, pet inkluzivnih pedagoginj in eno socialno pedagoginjo.

DRUGI STROKOVNI DELAVCI

- pedagoginja
- računalničarja
- knjižničarki
- psihologinja

OSTALI DELAVCI

Na upravno-tehničnem področju smo imeli zaposlenih 20 delavcev. Vsi imajo ustrezno izobrazbo.

2.11 SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljani konstruktivno sodelovati. Veliko staršev prihaja tudi na dodatne govorilne ure dopoldan.

Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih boljši, kot v predhodnem šolskem letu.

Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko.

Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja. Ob obravnavah nasilja med učenci sklicujemo time in šolska svetovalna služba seznanja tudi starše vpletenih učencev.

2.11.1 GOVORILNE URE

V šolskem letu 2022/2023 smo vse mesečne govorilne ure izpeljali po načrtu.

Starši so na začetku šolskega leta o datumih obveščeni preko šolske publikacije. V posebnih primerih so bili starši povabljeni tudi na individualni razgovor.

2.11.2 RODITELJSKI SESTANKI

Vsak oddelek je imel najmanj tri roditeljske sestanke.

Naj poudarim: **brez staršev ni uspešne šole, učitelji smo s starši partnerji pri vzgoji otrok.** Pogosto so naša pričakovanja in zahteve do staršev previsoke. Tudi starši potrebujejo vodenje. Nekateri starši so do nas naredili sami korak, do drugih ga moramo sami. Gotovo lahko še vsi skupaj naredimo veliko, da bi starši začutili, da potrebujejo tudi oni izobraževanje o vzgoji, da je to njihova potreba in njihova dolžnost. Predvsem pa veliko sodelovanja z učitelji, strokovnimi delavci šole.

2.11.3 SVET ŠOLE

Svet šole se je v šolskem letu 2022/2023 sestal 4-krat, in sicer:

- 22. 9. 2022,
- 16. 2. 2022 – korespondenčna seja,
- 27. 2. 2022,
- 17. 4. 2023 – korespondenčna seja.

Svet je deloval v sestavi:

- 5 predstavnikov šole: Matej Lazar, Nina Verbič Pacek, Tina Marsič, Orjana Jakomin Velikanje, Pavel Fičur
 - 3 predstavniki ustanovitelja in lokalne skupnosti: Ivo Štokovič, Patricija Vidali, Alenka Kozlovič
 - 3 predstavniki staršev: Mojmir Kranjec, Damjana Šuber Škrli, Peter Lipušček
- Predsednica sveta šole je Nina Verbič Pacek.

Na sestankih smo se pogovarjali o delu naše šole. Na prvi seji smo potrdili in sprejeli poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2021/2022, letni delovni načrt za šolsko leto 2022/2023. Na drugi, korespondenčni seji smo sprejeli Poročilo o popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev na dan 31. 12. 2022, o odpisu in izločitvi osnovnih sredstev v obdobju od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022 in o izločitvi drobnega inventarja v obdobju od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022. Na tretji seji smo sprejeli poslovno in računovodsko poročilo za leto 2022 ter ocenjevali uspešnost ravnateljice. Na korespondenčni seji v aprilu smo sprejeli plan dela ter finančni in kadrovske načrte.

2.11.4 SVET STARŠEV

Svet staršev se je sestal 22. 9. 2022, ter 2. 6. 2023.

Obravnavane vsebine so bile naslednje:

- konstituiranje sveta staršev,
- poročila o delu in realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2021/2022,
- obravnavna in sprejem letnega delovnega načrta za šol. l. 2022/2023,
- priprava na novo šolsko leto 2022/2023,
- učbeniki in delovni zvezki za šol. l. 2022/2023,
- nadstandardni program v šol. l. 2022/2023.

Predsednica sveta staršev je bila Marijana Miljančič Ruter.

3 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMLJENOST

3.1 ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA

Šola ima dve zgradbi, stari del, ki je letos star 113 let, in prizidek, star 36let. V šoli je 17 učilnic in 7 kabinetov, ki smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk. Beležimo prostorsko stisko, saj je učencev vsako leto več.

Od oktobra 2014 se učenci podružnične šole v Sv. Antonu šolajo v novi, moderno opremljeni šoli. V Sv. Antonu je tako pouk potekal do 1. do 9. razreda.

UČILNICE

Na razredni stopnji je 6 učilnic primernih in zelo velikih, 2 sta le zasilni, ker ne zadoščata standardom. Na predmetni stopnji so učilnice primerne, nimamo pa kabinetov za učitelje, ker smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk.

V Sv. Antonu poteka pouk v novih, prostornih in sodobno opremljenih učilnicah.

TELOVADNICA

Imamo sicer 665 kvadratnih metrov veliko telovadnico, ki pa ne zadostuje za izvajanje pouka športne vzgoje na razredni in predmetni stopnji, zato sta v telovadnici hkrati dve skupini učencev. Na podružnični šoli smo izvajali pouk športne vzgoje v novi, sodobno opremljeni telovadnici.

SVETOVALNI PROSTORI

Svetovalno delo poteka v treh pisarnah, ki so primerne za individualno in skupinsko svetovanje učencem, opremljene z računalniki in internetno povezavo.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Deluje v primernem prostoru, vendar brez čitalnice, ki je spremenjena v dve učilnici: likovne vzgoje in matematike in deloma brez mediateke, ki je preurejena za nivojski pouk slovenščine. V Sv. Antonu deluje nova knjižnica.

RAČUNALNIŠKA UČILNICA

Računalniški učilnici v Pradah in Sv. Antonu smo v preteklem šolskem letu dodatno opremili z računalniki, ki smo jih pridobili donirane.

ŠOLSKA KUHINJA

V šolski kuhinji so dnevno pripravljali: 17 zajtrkov, 715 malic, 564 kosil.

Upoštevali smo zakon HACCP o nabavi in pripravi živil s kontrolo kritičnih točk.

UPRAVNO-TEHNIČNI PROSTORI

Za izvajanje upravno-tehničnega dela imamo primerne prostore za tajništvo, vodstvo šole, računovodstvo pa majhen zasilen prostor. Vse pisarne imajo nove računalnike in so primerno opremljene.

3.2 UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI

V vseh učilnicah imamo računalnike in projektorje.

Učilnice so primerno opremljene, v več učilnicah so interaktivne table.

4 POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

Skladno z Zakonom v osnovni šoli smo na šoli izdelali in sprejeli Vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovne šole. Na osnovi vzgojnega načrta so bila sprejeta Pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil.

Ob kršitvah pravil pa smo na šoli uporabili naslednje ukrepe: ustno opozorilo, pisno opozorilo, v soglasju s starši zapis razmišljanja po pouku, restitucijo (povračilo škode, pomoč, dodatno dežurstvo...), mediacijo, svetovanje, povečan nadzor, začasni odvzem naprav in predmetov. Izdali smo tudi 10 vzgojnih opominov.

Pri reševanju učne in vzgojne problematike smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami: Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Kopru, Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše iz Ljubljane, Pediatrično kliniko iz Ljubljane, Policijsko upravo Koper, Centrom za socialno delo južna Primorska.

Preventivne aktivnosti v šol. letu 2022/23

Učitelji samostojno izbirajo preventivno tematiko, ki jo izvajajo na razrednih urah (odnosi, pravila, sodelovanje,...). Delavnice sta občasno izvedli tudi svetovalni delavki. Več učiteljev je mentorjev za krepitev pozitivne samopodobe po Robertu W. Reasonerju. Izvajajo se tudi delavnice, pri katerih učiteljice uporabljajo različne vrste gradiv. Poudarek delavnic je na krepitvi pozitivne samopodobe mladostnika, komunikaciji, učnih stilih, karierni usmeritvi ter vzpostavljanju varnega in spodbudnega okolja.



V okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, smo mentorji delavnic na razrednih urah, v podaljšanem bivanju, ob dnevih dejavnosti... izvajali program, ki poteka

pod okriljem Inštituta za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani, ki je član mednarodnega združenja za razvoj zavesti o osebni vrednosti. Delavnice z učenci so potekale tudi znotraj projekta Varno in spodbudno učno okolje. S projektom smo želeli, da bi naši učenci pridobili čim boljši občutek lastne vrednosti, zato smo v okviru programa dali poudarek na naslednje dejavnike: občutka varnosti, identitete, pripadnosti, smiselnosti in sposobnosti. To so vaje, kjer ne gre za poučevanje, pač pa za aktivno učenje v skupini, med vrstniki. Gre za učenje drug od drugega, za analizo samega sebe, svojih ravnanj, pričakovanj. Delavnice pri učencih spodbujajo tudi kreativnost, ustvarjalnost. Vključujemo elemente nevrolingvističnega programiranja.

Po predlogu Ministrstva za vzgojo in izobraževanje je bil izveden Dan kulture, nenasilja in strpnosti. Učenci so prepoznavali svoja čustva, opisovali svoje počutje, iskali rešitve za razreševanje konfliktov, preprečevanja nasilja.

Preventivo na področju osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav smo izvedli v sodelovanju z Varnim internetom ter Safe.si.

Mladinsko združenje Brez izgovora je za učence šestega razreda izvajalo delavnice »O2 za vsakega« za osveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter o nemoralnih prijemih tobačne industrije ter o načinih zmanjševanja rabe tobaka in o kajenju med mladimi nasploh.

Učencem sedmega razreda je na temo Odgovornost mladoletnika predavala pravnica in mediatorica mag. Nina Ana Jäger.

Za učence pretih razredov sta Cveto Kokalj in Matej Drožina izvedla delavnico Zberi pogum in povej, v sedmih, osmih in devetih razredih pa je Matej Drožina izvedel predavanje na temo Neprimerne spletne vsebine.

Za učence devetih razredov je bilo izvedeno predavanje Svetovalnega centra Istra na temo suicidalnega vedenja.

V sodelovanju z NewPrevent so v nekaterih sedmih razredih potekale delavnice Izštekani, ki temeljijo na krepitevi življenjskih veščin in modelu socialnega vpliva. Cilj programa je izboljšanje znanja, vedenja ter veščin povezanih z zdravjem ter uporabo drog in zmanjšana verjetnost uporabe drog v prihodnosti.



Na šoli se trudimo vključevati tudi projekte, teme in predavanja, ki spodbujajo strpnost, upoštevanje različnosti, pomen sobivanja, na tej poti tudi učenja socialnih veščin.

Mestna občina Koper nam je omogočila več programov za duševno zdravje. Psihosocialno pomoč učencem je nudil Zavod Amaltea, zavod za psihoterapijo in svetovanje.

Na šoli so bile izvedene delavnice društva Centra za psihoterapijo in psihosocialno pomoč Koper, ki sta jo izvajale Neva Felicijan in Manca Švara.

Glasbeno terapijo z otroki s posebnimi potrebami sta izvajali Darja Trobec in Taja Trobec iz Zavoda uporabnih umetnosti.

Delavnice o nenasilju so potekale preko Centra za socialno delo Južne Primorske.

V okviru projekta Človek se je o preprečevanju zasvojenosti, z alkoholom, tobakom z osmošolci in devetošolci pogovorila Maja Cuber.

V okviru projekta »Varne točke« so bila označena mesta, kjer se učenci lahko zatečejo in poiščejo pomoč.

Upamo, da s projekti kot so: Šolsko mediacija, Eko šola kot način življenja, pes v šoli... ter s konkretnimi zbiralnimi akcijami otroke, za živali, za čistejše okolje, uspemo ustvarjat boljše okolje na mikro ravni, v širšem smislu pa tudi boljšo družbo.

V okviru projekta Varno in spodbudno učno okolje (VSUO) je bila narejena tudi strategija VSUO za srednjeročno obdobje.

5 POROČILO DELA SVETOVALNE SLUŽBE

5.1 AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

5.1.1 POROČILA AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

POROČILO SVETOVALNE DELAVKE TANJE PAVLIČ

Delo je potekalo po načrtu. Med šolskim letom sem strokovno sodelovala z učenci, učitelji, starši in sodelavci zunanjih institucij.

Pri delu z učenci sem poudarek dala na **preventivne aktivnosti**. Izvajala sem socialne igre v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov ter projekta Varno in spodbudno učno okolje. Izvajala in koordinirala sem več preventivnih aktivnosti, ki so navedene v poročilu o preventivnem delovanju.

Ukvarjala sem se s **tekočo vzgojno, učno problematiko** ter z otroci s posebnimi potrebami. Učno problematiko smo na šoli reševali z dopolnilnim poukom, nudenje individualne in skupinske pomoči, s pomočjo sošolcev ter delavcev preko javnih del. Posameznim učencem so zaradi poglobljenih težav pomoč nudile zunanji sodelavci. Pri reševanju učne in vzgojne problematike smo sodelovali tudi s Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom Istre, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov v Luciji, Centrom za komunikacijo sluha in govora v Portorožu, Centrom za socialno delo Koper, Policijsko postajo Koper, Zavodom za šolstvo Koper, Centrom za psihosintezo in razvoj človeških potencialov, Društvom Center za psihoterapijo in psihosocialno pomoč Koper, Zavodom uporabnih umetnosti, Zavodom NORA, centrom sodobnih zasvojenosti in drugimi.

V skladu s konceptom **dela z nadarjenimi učenci** sem koordinirala delo z učenci v procesu evidentiranja, identificiranja ter spremljanja nadarjenih učencev. Z učenci sem izvajala delavnice za krepitev socialnih veščin in kreativnosti, tudi z ugankami po NTC metodi. Koordinirala sem prijave na aktivnosti (tabore, delavnice).

Koordinirala sem **delo z otroci s posebnimi potrebami**. Izvajanje dodatne strokovne pomoči za otroke s posebnimi potrebami na šoli je potekalo po načrtu. Starše smo seznanili o delu z učenci na šoli, o postopkih usmerjanja. Strokovne skupine so se sestajale po programu, vključeni so bili tudi starši in zunanji izvajalci. Delo je potekalo po individualiziranih načrtih, ki so bili predstavljeni na oddelčnih konferencah. Delo z učenci s posebnimi potrebami je dokumentirano v osebnih mapah učencev.

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Za učence je potekal skozi celo leto tudi **program pomoči**, ki so nam ga nudili preko Centra za socialno delo Koper, Društva prijateljev mladine, Rdečega križa, Karitasa. Koordinirala sem akcije Društva prijateljev mladine »Hladilnik toplega srca«, letovanje otrok ter razdelitev zvezkov učencev iz socialno ogroženih družin, delitev paketov pomoči preko Rdečega križa. Nekaterne humanitarne akcije smo izvajali na šoli ob pomoči učencev in njihovih staršev (npr.: Pokloni zvezek, dobrodelno akcijo Palčice Pomagalčice Koraki za Urbana, s katero smo zbirali sredstva za dečka s prirojeno mutacijo na genu CTNNB1 pomoč dečku Urbanu, zbiralna akcija za živali v Obalnem zavetišču v Svetem Antonu).

Izveden je bil predviden program **karierne orientacije**. O poklicih, interesih, možnostih za šolanje smo se pogovarjali ter izvedli delavnice na razrednih urah. Koordinirala sem predstavitev srednjih šol na Obali za učence devetih razredov. Predstavile so se vse slovenske srednje šole. Učenci so aktivno sodelovali. Sodelovali smo tudi z Ljudsko univerzo Koper. Starše in učence smo o aktualnih zadevah v zvezi s karierno orientacijo obveščali preko elektronske pošte ter spletne strani šole pod rubriko »Učenci: Karierna orientacija«. Z Obrtno zbornico Koper so učenci obiskali Obrtni sejem v Celju. V Kariernem centru Koper je bilo izvedeno testiranje MFBT ter predstavitev deficitarnih poklicev.



S starši je potekalo individualno in skupinsko informiranje v obliki svetovanj in strokovnih razgovorov. Za starše so bila izvedena naslednja predavanja in delavnice v okviru Šole za starše:

- Učno vzgojni proces v prvem razredu devetletke (ravnateljica, pomočnica ravnateljice, pedagoginja, psihologinja, učiteljice)
- Mreža šol, karierna orientacija (pedagoginja, psihologinja),
- Ranjena samopodoba mladostnika.

Starši so bili na spletni strani šole obveščeni tudi o nekaterih izobraževanjih, delavnicah, ki so jih ponujali zunanji izvajalci.

Z učitelji: Skrbela sem za koordinacijo izobraževanja na šoli. Učiteljski zbor sem seznanjala z nekaterimi strokovnimi vsebinami ter sodelovala na pedagoških komisijah, pedagoških in ocenjevalnih konferencah, razrednih urah ter skupaj z razredniki pripravljala poročila za učence, ki smo jih poslali v zunanje institucije. Pri načrtovanju in spremljanju dela sem sodelovala s psihologinjo ter z vodstvom šole. Za mentorje delavnic za razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov sem pripravila predavanje in delavnico.

POROČILO SVETOVALNE DELAVKE BOJANE KRAMARIČ

Bojana Kramarič je v šolskem letu 2022/23 opravljala delo na Podružnici Sv. Anton. Obsegalo je svetovalno delo in tedensko 2 uri dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami.

I. Šolsko svetovalno delo:

a) Svetovalno in posvetovalno delo:

- z učenci

Delo z učenci je potekalo v obliki svetovalnih razgovorov. Vsebina se je nanašala na svetovanje in podporo pri premagovanju čustvenih stisk, izoliranosti, sporov in medvrstniškega nasilnega ravnanja; pomoč pri postavljanju realnih osebnih ciljev za povečanje motivacije ter krepitev pozitivne samopodobe. Sodelovala je pri koordinaciji preventivnih programov: Zberi pogum in povej za 5. razred; Medvrstniško in spletno nasilje za 7., 8. in 9. razred. Za učence 9. razreda je bila izpeljana karierna orientacija s svetovanjem pri izbiri srednješolskega programa in vpis v srednje šole. Za učence s posebnimi potrebami, 6. in 9. razreda je svetovalna delavka z izvajalkami DSP oblikovala prilagoditve za nacionalno preverjanje znanja.

- z učitelji

Svetovalna delavka je učiteljem svetovala in se z njimi posvetovala individualno glede izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela in napredka pri učencih. Svetovala in sodelovala je na sejah učiteljskega zbora, na oddelčnih učiteljskih zborih, na ocenjevalnih konferencah, na predstavitvah individualiziranih programov otrok s posebnimi potrebami in v timih za obravnavo medvrstniškega nasilnega ravnanja. Učiteljem je svetovala glede dodatnega spopolnjevanja.

- z vodstvom

Pogovori in posvetovanja so bili namenjeni načrtovanju in izvedbi šolskega svetovalnega dela in vzgojno-izobraževalnega dela šole.

- s starši

Poleg individualnega svetovanja, edukacije in posvetovanja s starši glede pomoči otrokom v šoli in doma ter o vzgojnih vprašanjih je svetovalna delavka sodelovala, koordinirala in/ali neposredno izvajala edukacijo staršev na roditeljskih sestankih ali v svetovalnih razgovorih:

-karierna orientacija za starše učencev 9. razreda,

-Koncept: Učne težave v osnovni šoli – informiranje staršev v svetovalnih razgovorih

-Prvi šolski dan in spodbude otrokovemu psihosocialnemu razvoju – starši bodočih prvošolcev.

- z zunanjimi inštitucijami

Svetovalna delavka se je pri svojem delu povezovala z Zavodom za šolstvo OE KP, LJ in KR, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Istre, s Centrom za socialno delo Koper in Izola, s Psihohigienskim dispanzerjem v Luciji, Z ambulanto za klinično psihologijo za otroke in mladostnike v Luciji, s Centrom za komunikacijo, sluh in govor Portorož, s Centrom za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan, s Pediatrično kliniko Ljubljana; z ISA institutom, z Zdravstvenim domom Koper, s Policijsko postajo v Kopru, enotami Vrtca Koper, z osnovnimi in srednjimi šolami obalno-kraške regije, idr.

b) Delo z učenci s posebnimi potrebami:

Svetovalna delavka je v sodelovanju z učitelji, zunanjimi strokovnimi sodelavkami in drugimi izvajalci pomoči na šoli izvajala postopke v zvezi z izpeljavo obstoječih individualiziranih programov. Opravila je razgovore z učenci, koordinirala in sodelovala je pri pripravi poročil šole v primerih usmeritev v program OŠ s prilagojenim izvajanjem in DSP in za bodoče srednješolce ter v primerih preverjanja ustreznosti usmeritev otrok s posebnimi potrebami. Oblikovala je priporočila in prilagoditve pomoči učencem s posebnimi potrebami. Načrtovala

je ISP za učence z učnimi težavami, učno pomoč izvajalke preko javnih del ter DSP. Koordinirala ali sodelovala je pri evalvacijah pomoči učencem

c) Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi

Individualno je nudila osebno svetovanje zainteresiranim staršem in nadarjenim učencem. Strokovnim sodelavcem je svetovala in se posvetovala glede posameznih nadarjenih učencev in o izvedbi ter idejah za delo z nadarjenimi.

Ob koncu šolskega leta je svetovalna delavka na podružnici vodila evidentiranje učencev, ki kažejo značilnosti nadarjenosti.

Vodila je izvedbo ocenjevalne lestvice učiteljev pri identifikaciji nadarjenosti.

d) Karierna orientacija

Učenci 9. razreda so bili deležni predavanj svetovalne delavke o odločanju na poklicni poti, o dejavnih odločitvah; spoznavali so šolski sistem, srednješolsko izobraževanje, šole in programe. Usposabljali so se za samostojno iskanje in spremljanje informacij in uporabo internetnih spletnih strani pri iskanju informacij o poklicih, srednjih šolah in programih, pri spremljanju stanja prijav za vpis ipd. Učenci in starši so bili sproti informirani o dnevih odprtih vrat in o rokovniku ter vpisnem postopku. Informiranje je potekalo na roditeljskem sestanku, na oddelčnih urah preko e-pošte in spletne strani šole. Svetovalna delavka je sodelovala pri koordinaciji obiska Zavoda za zaposlovanje v Kopru. Posameznim učencem in staršem je svetovala glede odločanja učencev o izbiri srednje šole. Vodila in spremljala je prijave učencev 9. razreda za vpis v srednje šole.

e) Vpis v prvi razred in ugotavljanje pripravljenosti za šolo

Svetovalna delavka je načrtovala in izvedla vpis prvošolcev in v primerih potrebe po odložitvi šolanja sodelovala s starši in zunanjimi inštitucijami pri ugotavljanju pripravljenosti otrok za šolo. Sodelovala je pri oblikovanju oddelkov 1. razreda.

f) Šolska klima in kultura

- Svetovalna delavka je opravila razgovore, sodelovala v timih in svetovala učencem, učiteljem in staršem v primerih nasilja.

- Izvajala delavnice Programa za krepitev moči prijaznosti, v oddelku 1. razreda

- Sodelovala je pri koordinaciji izvedbe delavnice preventive pred nasiljem Zberi pogum in povej za učence 5. b in 5. c in Medvrstniško in spletno nasilje za učence 7., 8. in 9. razreda (izvedel Matej Družina - Policija Koper); Vrste nasilja in viri pomoči za učence 7. razreda (izvedel Center za psihoterapijo in psihosocialno pomoč Koper).

g) Pomoč učencem tujcem

Svetovalna delavka je koordinirala ure slovenščine za tujce, svetovala in sodelovala z razredniki ter učitelji pri prilagoditvah učnega procesa in psihosocialni podpori učencem tujcem in staršem.

h) Socialne stiske učencev in družine

Svetovalna delavka je pomagala staršem pri formalnem uveljavljanju subvencije za šolo v naravi. V humanitarnih akcijah (npr. Hladilnik toplega srca; pomoč DPM) je sodelovala z vodstvom in zunanjimi inštitucijami pri realizaciji tovrstnih pomoči družinam.

II. Dodatna strokovna pomoč

Nudila je dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir in motenj učencema z odločbo o usmeritvi.

5.1.2 POROČILO STROKOVNIH DELAVCEV

SOCIALNI PEDAGOG PATRIK KOGOJ

V šolskem letu 2022/2023 je na Osnovni šoli Elvire Vatovec Prade opravljal delo izvajalca individualne strokovne pomoči, dodatne strokovne pomoči in svetovalno delo. Vse oblike pomoči je izvajal tako na matični, kot na podružnični šoli. Ob koncu šolskega leta je imel tedensko 33 ur.

Dodatna strokovna pomoč

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala izven oddelka. Kot socialni pedagog je dodatno strokovno pomoč nudil učencem s čustveno-vedenjskimi težavami. Na matični šoli sta pomoč potrebovala dva učenca, na podružnični pa eden. Učenci so pomoč potrebovali tudi na učnem področju. Pri delu je uporabljal različne didaktične pripomočke, igro, glasbo in druge metode za obvladovanje čustveno-vedenjskih težav. Z učenci je ob pojavu vedenjskih težav opravil pogovor. Posluževal se je tudi različnih tehnik sproščanja. Učencem je pomagal pri organizaciji šolskih obveznosti in urejanju zapiskov učne snovi. Uporabljal je tudi didaktične pripomočke za lažje učenje, in sicer kartončke s poštevanke, različnimi opozorili in napotki. Skrbel je za dobro počutje učencev in spodbujajočo ter sproščeno vzdušje. Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči je sodeloval z ostalimi člani strokovnih skupin.

Individualna in skupinska pomoč (za učence z učnimi težavami)

Individualno in skupinsko pomoč je izvajal na matični šoli od 1. do 9. razreda. Potekala je izven oddelka v manjših skupinah. Učencem je nudil dodatno razlago učne snovi in jih nudil pomoč pri pripravi na ocenjevanje znanja. Skrbel je za motiviranje učencev. Pri učenju jim je pomagal z različnimi didaktičnimi pripomočki. Učencem je nudil podporo in pomoč pri usvajanju učnih strategij. Pri delu je uporabljal starosti primerne učne metode, pri učencih od 1. do 5. razreda predvsem igro. Posluževal se je tudi različnih avdio-vizualnih pripomočkov.

Individualna in skupinska pomoč (nadarjeni)

Delavnice za učence, ki so kazali znake nadarjenosti so potekale v času po pouku. Na matični šoli je izvajal delavnice za zainteresirane učence od 1. do 9. razreda, na podružnični pa od 1. do 5. razreda. Potekale so tedensko oziroma v strnjeni obliki. Pri izbiri tematike je omogočal participacijo učencev. Z dejavnostmi na glasbenem, ustvarjalnem, logično-matematičnem in naravoslovnem področju je omogočal aktivno vključenost vseh učencev. Poleg razvijanja močnih področij pri učencih je spodbujal tudi razvoj socialnih veščin.

Svetovalno delo

Svetovalno delo je potekalo v različnih oblikah pomoči učencem. Na obeh šolah je skrbel za učence, ki so kazali večje težave na učnem in drugih področjih ter jim nudil podporo. Delo z učenci je potekalo individualno. Pri opravljanju svetovalnega dela je sodeloval s šolsko pedagoginjo Tanjo Pavlič in psihologinjo Bojano Kramarič. Pomagal je pri urejanju dokumentacije. Posvetil se je tudi postopku evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev. Izvedel je tudi pogovore ob pojavu nasilja med vrstniki. V okviru svetovalnega dela je sodeloval z vsemi strokovnimi delavci in starši.

Sodelovanja z učitelji in drugimi strokovnimi delavci

Pri svojem delu je sodeloval z učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole. S sodelovanjem je skrbel za informiranost o napredku učencev. Sodeloval je v strokovnih skupinah za pripravo individualiziranih programov pomoči ter učiteljem svetoval še posebej na področju dela z

učenci s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Ob strokovnih dilemah in vprašanjih ter za nasvete pri delu z učenci se je posvetoval s sodelavkami znotraj aktiva.

Sodelovanje s starši

S starši je sodeloval na sestankih, preko e-Asistenta in telefonskih pogovorov. Seznanjal jih je z napredkom in težavami učencev ter jim nudil različne nasvete za delo z otroki.

INKLUZIVNA PEDAGOGINJA VALENTINA BRATEC

V šolskem letu 2022/2023 je na Osnovni šoli Elvire Vatovec Prade, v času od oktobra 2022 do konca junija 2023, opravljala delo učiteljice dodatne strokovne pomoči. Izvajala je dodatno strokovno pomoč pri učencih z odločbo o usmeritvi (sistemizirane ure) in dodatno strokovno pomoč kot učno pomoč pri enem učencu po realizaciji. Ure dodatne strokovne pomoči je izvajala tako na matični šoli, kot na podružnični šoli. Na matični šoli je od oktobra izvajala dodatno strokovno pomoč z enim učencem, z novembrom je pričela izvajati ure še z enim učencem, od februarja pa še z dvema učencema (eden od njiju je imel dodatno še eno uro učne pomoči, ki jo je izvajal učitelj, drugi pa dodatno še eno uro dodatne strokovne pomoči, ki jo je izvajal socialni pedagog). S koncem marca je pričela z enim učencem izvajati še eno uro dodatne strokovne pomoči kot učne pomoči. Na podružnični šoli je od oktobra izvajala ure dodatne strokovne pomoči s štirimi učenci, od tega je ena učenka imela še dodatno eno uro učne pomoči z učiteljem. Od februarja dalje je pričela izvajati dodatno strokovno pomoč s še enim učencem, od aprila dalje pa še z dvema učencema (oba sta imela še dodatno eno uro učne pomoči na teden, ki jo je izvajal učitelj). Na tedenski ravni je proti koncu šolskega leta imela 22 ur dodatne strokovne pomoči (sistemizirane ure) in eno uro dodatne strokovne pomoči kot učne pomoči po realizaciji.

Dodatna strokovna pomoč

Delo z učenci je večinoma potekalo individualno izven razreda, občasno tudi v dvojici (pri tistih učencih, s katerimi je bilo to mogoče in jim je tak pristop koristil). Tekom ur dodatne strokovne pomoči je krepila primanjkljaje posameznih učencev, da bi dosegla zastavljene cilje, ki jih je opredelila v individualiziranih programih učencev. Pri učencih je dajala poudarek razvijanju samoorganizacije, urjenju učnih navad, pridobivanju strategij učenja, razvijanju pozornosti in koncentracije ter razvijanju bralne tehnike. Pri delu z učenci je uporabljala veliko konkretnega didaktičnega in učnega materiala – preglednice, kartončki z opozorili, tabele za pretvarjanje merskih enot, stotični kvadrat, didaktične igre...

Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci

Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci je bilo pogosto in uspešno. V kontaktu so bili pisno ali v živo, srečevali so se tudi v okviru strokovnih skupin. Ob koncu šolskega leta so na sestankih strokovne skupine izvedli evalvacije individualiziranih programov učencev skupaj s starši. Sodelovala je tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah. Prav tako je sodelovala tudi s šolskima svetovalnima delavkama in s sodelavkami znotraj aktiva šolskih svetovalnih delavk in izvajalk pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo na govorilnih urah, sestankih strokovne skupine, preko telefonskih pogovorov, e-asistenta in elektronske pošte. Starše je obveščala o napredku njihovega otroka in učnih težavah ter na željo staršev dajala napotke in nasvete glede pomoči otroku doma.

INKLUZIVNA PEDAGOGINJA ŠPELA HROVATIN

V šolskem letu 2022/2023 je na Osnovni šoli Elvire Vatovec Prade opravljala delo učitelja dodatne strokovne pomoči. Izvajala je dodatno strokovno pomoč pri učencih kateri imajo odločbo o usmeritvi. Ure dodatne strokovne pomoči, kot pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oz. motenj, je izvajala pri trinajstih učencih. Skupno je imela tedensko 22 ur, ob zaključku pa 25 ur. Ob koncu šolskega leta je bila realizacija ur dodatne strokovne pomoči pri enajstih učencih nad 95 %, pri eni učenki 80%, ter pri drugi učenki pa 87,5%.

1. Dodatna strokovna pomoč

Delo z učenci je večinoma potekalo individualno izven razreda, občasno v skupini - odvisno od dejavnosti, ki jo je z učenci izvajala. Nekaj ur je izvedla tudi v tandemu, pri učencih s katerimi je to mogoče in jim tak pristop koristi. Izbirala je specifične metode in tehnike za krepitev primanjkljajev posameznih učencev za doseg zastavljenih ciljev. Pri učencih je dajala poudarek na opolnomočenju, samoorganizaciji, urjenju učnih navad ter pridobivanju strategij učenja. Učencem so bile omogočene dejavnosti, pri katerih so se lahko izkazali in na ta način gradili na svoji samopodobi. Pri individualnem delu je uporabljala veliko konkretnega didaktičnega in učnega materiala – preglednice, kartončki z opozorili in navodili, tabele za pretvarjanje merskih enot, link kocke, didaktične igre,.. Posluževala se je tudi učenja skozi igro ter različnih sprostitev dejavnosti. Pri pripravi, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov je sodelovala z vsemi člani strokovne skupine. Z eno učenko sem, zaradi njenega zdravstvenega stanja, del ur izvedla preko videokonferenčnega sistema Zoom, ter preko uporabe portala eAsistent. Učencem je bila dosegljiva skozi celoten dan.

2. Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci

Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci je bilo pogosto in uspešno. Srečevali so se individualno kot tudi v okviru strokovnih skupin. Komunikacija je večinoma potekala v živo, občasno preko telefonskih pogovorov in e-asistenta. Ob koncu šolskega leta so izvedli evalvacije individualiziranih programov učencev skupaj s starši na sestankih strokovne skupine - preko Zooma in tudi v živo. Sodelovala je na pedagoških in ocenjevalnih konferencah. S sodelavkami znotraj aktiva so se glede dela z učenci večkrat posvetovale, delo skupaj načrtovale in ga tudi usklajevale.

Z učitelji so organizirali tudi tabor za krepitev socialnih veščin, v sodelovanju s Tačkami pomagačami.

Za krepitev socialnih veščin je z učiteljico/mentorico Meto Rožac Panger izvedla dvodnevno delavnico v 2. c razredu. Delavnica je del projekta NEON.

3. Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo na govornih urah, sestankih strokovne skupine, preko telefonskih pogovorov ter preko portala eAsistent. Starše je obveščala o šolskih obveznostih ter napredku otrok. Ravno tako jim je nudila nasvete in usmeritve glede pomoči otroku doma.

LOGOPEDINJA DARJA TROBEC

V šolskem letu 2022/2023 je po programu in urniku obiskovala podružnično šolo v SV. ANTONU vsak torek, s polovičnim delovnim časom, v obsegu 2 uri logopedije in 1 ura DSP. Izvedla je kontrolni pregled govorno-jezikovnih sposobnosti učencev v prvih razredih. Otroci, ki so bili obravnavani že v vrtcu ali je bila pri njih odkrita nepravilna artikulacija so z logopedsko obravnavo nadaljevali v CKSG.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo od celotne populacije 384 učencev podružnične šole v SV. Antonu, pregledanih 93 otrok. Pregledani in obravnavani so bili učenci, kateri so oddali podpisana soglasja staršev ali skrbnikov.

V šoli je od septembra do marca izvajala dodatno strokovno pomoč z eno učenko. V mesecu februarju (en teden) in marcu je zaradi bolezni nastopila bolniški stalež.

Februarja meseca je v tretjih razredih na podružnični šoli v Sv. Anton s pomočjo učiteljic izvedla narek za odkrivanje motenj branja in pisanja. Nareke je uspela popraviti in ovrednotiti, vendar zaradi bolezni in bolniške odsotnosti, ni uspela podati povratne informacije učiteljicam in staršem. Staršem in učiteljicam bo interpretacijo nareka za MBP podala v naslednjem šolskem letu.

Učenko, ki je imela dodatno strokovno pomoč po odločbi, je obravnavala skupinsko in individualno, saj je bila vključena tudi v program skupinske obravnave, ki je bila nadgradnja individualne obravnave. V skupino so bili vključeni tudi ostali učenci s kompleksnejšimi težavami.

INKLUZIVNA PEDAGOGINJA NIVES KEŠ TREBEC

V šolskem letu 2022/2023 je na Osnovni šoli Elvire Vatovec Prade opravljala delo učitelja dodatne strokovne pomoči. Izvajala je dodatno strokovno pomoč pri učencih kateri imajo odločbo o usmeritvi. Ure dodatne strokovne pomoči je izvajala pri desetih učencih. Skupno je imela tedensko 22 ur. Ob koncu šolskega leta je bila realizacija ur dodatne strokovne pomoči pri desetih učencih nad 95 %. Pri učenki 9. razreda je bila realizacija ob koncu pouka 87,50 %. Kljub temu, da je tekom šolskega leta poskušala nadoknaditi vse manjkajoče ure, realizacija ni bila dosežena, saj je učenkina odsotnost v tekočem šolskem letu bila 336 ur.

1. Dodatna strokovna pomoč

Delo z učenci je potekalo individualno izven razreda, občasno v skupini - takrat, ko je z učenci ponavljala pred testi. Izbirala je specifične metode in tehnike za krepitev primanjkljajev posameznih učencev za dosego zastavljenih ciljev. Pri učencih je dajala poudarek tudi, na pridobivanju učnih in delovnih navad, na opolnomočenju in strategijah učenja. Učencem so bile omogočene dejavnosti, pri katerih so bil lahko uspešni, s tem so krepili področje samopodobe. Pri individualnem delu je uporabljala veliko konkretnega didaktičnega in učnega materiala (kartončki s poštevanko, za pretvarjanje merskih enot, razne razpredelnice pri različnih predmetih, preglednice)... Pri pripravi, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov sem sodelovala z vsemi člani strokovne skupine.

2. Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci

Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci je bilo pogosto in uspešno. Srečevali so se individualno, kot tudi v okviru strokovnih skupin. Ob polletju in ob koncu šolskega leta je strokovna skupina izvedla evalvacije individualiziranih programov učencev skupaj s starši preko Zoom-a, telefonskih pogovorov in v živo. Sodelovala je tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah. Sodelovala je v aktivu šolskih svetovalnih delavk in izvajalk pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj, s šolsko pedagoginjo dr. Tanjo Pavlič, z ostalimi izvajalci dodatne strokovne pomoči.

3. Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo na govorilnih urah in sestankih strokovnih skupin. Komunikacija je celotno šolsko leto potekala večinoma v živo. Občasno, zaradi nujnosti situacije je komunikacija potekala preko telefonskih pogovorov. Starše je obveščala o učnih težavah, težavah na posameznih področjih in napredku njihovega otroka ter dajala napotke in nasvete za domače delo.