

OŠ ELVIRE VATOVEC PRADE



PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

Ravnateljica Franka Pegan Glavina

Prade, 1. 3. 2022

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Učenci bodo pri predmetu spoznavali in se ukvarjali z raziskovanjem vsakdanjega načina življenja in kulturo etničnih skupin. Posamezne sestavine predmeta so temelj domovinske vzgoje in prispevajo k oblikovanju narodne zavesti.

Vsebine so sestavine našega narodnega samospoštovanja, odkrivanja vrednot vsakdanjika v vseh obdobjih zgodovinskega razvoja in v vsakokratnih sodobnostih, z njihovimi kulturnimi oblikami in načini življenja. Predmet prispeva k spoznavanju in spoštovanju kulturne dediščine ter k oblikovanju zgodovinskega spomina in identitete – podlage za medkulturno sporazumevanje, strpnost in spoštovanje.

Št. ur: 35

Učiteljica: Marina Hrabar

FILMSKA VZGOJA

Izbirni predmet se priključuje filmsko-vzgojnemu programu v Art kino mreži Slovenije, ki ponuja pestro ponudbo filmov tudi v obalnih kinodvoranah.

Učenci bodo pridobili nove kompetence ob sprejemanju različnih umetnostnih zvrsti (glasba, gledališče, film, glasba, slikarstvo); poudarek pa bo na izbiri, ogledu in pretresu filmskih vsebin, ki bodo primerne starostni stopnji učencev.

"Umetnost življenja je v tem, da se naučimo trpeti in da se učimo smejeti." Hermann Hesse

Št. ur: 35

Učiteljici: Natalia Gorenc/Špela Munda

FRANCOŠČINA I, II, III

Francoščino preprosto moraš oboževati, ker je to jezik ljubezni. Poleg tega, da lepo zveni, jo je dobro znati, ker je uradni jezik ne samo v Franciji, ampak v 32 državah po celem svetu. Je uradni jezik olimpijskih iger in poleg angleščine tudi uradni jezik Združenih narodov, Unesca, Nata, Mednarodnega Rdečega križa. Znanje francoščine pride prav ne samo v tujini, ampak tudi doma: za nadaljevanje študija in študijskih izmenjav, zaradi zaposlitve, še posebej v turizmu in nenazadnje, da boste lahko brali knjige, ki niso prevedene v slovenščino, razumeli besedila francoskih pesmi in uživali ob gledanju francoskih filmov.

Francoščino kot (ne)obvezni izbirni predmet se lahko učite tri leta: v 7., 8. in 9. razredu. Pouk poteka 2 šolski uri na teden - torej si za obvezni izbirni predmet lahko izberete samo francoščino. Pri pouku bomo razvijali vse 4 jezikovne kompetence (slušno razumevanje, ustno izražanje, pisno razumevanje in pisno izražanje). Pridobili boste vsaj tri ocene (eno pisno in dve ustni). Domačih nalog ni ali pa so zabavne, saj vse obveznosti naredimo v času pouka.

V idealnih razmerah bi v soglasju s šolo in starši občasno zapustili šolske klopi in si privoščili ogled francoskega filma ali izlet.

Bienvenue dans la classe de français!

Št. ur: 70

Učiteljica: Darja Premrl

GLEDALIŠKI KLUB

Ves svet je oder in moški in ženske zgolj igralci: nastopajo in spet odhajajo in vsak igra v življenju razne vloge. – W. Shakespeare

Gledališki klub je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Učenci spoznajo delovanje gledališča in razliko med igro na podlagi teksta ter improvizacijo. V ta namen obiščemo tudi Gledališče Koper, kjer podrobno spoznamo delovanje celotnega gledališča ter vse potrebno za nastanek ene samo gledališče predstave. Predstava je namreč le zaključek izjemno prepletenega in dolgotrajnega procesa, ki se začne s samim pisanjem gledališče igre (ali začetnimi improvizacijami) ter se preko igralcev, scenografov, kostumografov, tehničnega osebja in vseh podpornih služb do režiserja seli na oder, kjer uzre luč pred publiko. Učenci bodo spoznali vse to in se preizkusili v različnem delu in tehnikah ter svoje znanje in nova spoznanja predstavili tudi širši publiko.

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek/Lea Bric

KITAJŠČINA I

- družboslovno – humanistični sklop
- triletni predmet
- število ur: 7. in 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur (2 uri tedensko).

CILJI

Pri pouku kitajskega jezika in kulture bodo učenci

- usvojili temeljne prvine kitajščine kot jezikovnega sistema in razvili osnove vseh sporočanjjskih spretnosti (ustno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje);
- razvili zmožnost praktične rabe pridobljenega znanja kitajščine v stiku z govorniki kitajščine;
- pridobili znanje o nekaterih kulturnih, demografskih, geografskih, zgodovinskih in ekonomsko-političnih značilnostih širše Kitajske in zmožnost prepoznavanja razlik in podobnosti kitajskih regij;
- razvili radovednost in zanimanje za spoznavanje načina življenja in miselnosti kitajske družbe, s tem pa razvijali tudi medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost.

VSEBINA

Učenci bodo pri predmetu kitajščina razvili sposobnost pisanja in branja latinične transkripcije *pinyin* ter enostavnejših kitajskih pismenk, ki jih bodo spoznavali znotraj raznovrstnih vsakdanjih sporočanjjskih vsebin (pozdravljanje, družina in dom, šola, prosti čas, šport, oblačila, hrana...). Jezikovno znanje bodo obogatili z vpogledi v bogato kitajsko kulturo (legende, zgodovinske zgodbe) in vidiki vsakdanjega življenja (enostavni kuharski recepti, video posnetki kitajskih znamenitosti, prikaz tradicionalnih kitajskih šeg in navad), kar jim bo omogočilo razviti osrednje spretnosti medkulturne sporazumevalne zmožnosti.

KOMU JE NAMENJEN

Predmet kitajščina je namenjen vsem vedoželjnim učenkam in učencem, ki bi se želeli поблиžje seznaniti s tako oddaljeno kulturo, kot je Kitajska. S pomočjo kitajske učiteljice, ki poučuje v paru s slovensko sinologinjo, učenci pridobijo poglobljen vpogled v kitajski način sporazumevanja v vsakdanjem življenju. Skupaj odkrivamo in razkrivamo prvine kitajske pismenke in povedi, zato kaj hitro razblinimo prepričanje, da je kitajščina preveč zahtevna.

Št. ur: 70

Učiteljica: Tjaša Vilotič

LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje I je enoletni izbirni predmet (vezan na 7. razred).

Oprelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 7. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (kompozicija, materialnost površin, pisave),
- slikanje (komponiranje barvnih ploskev, moda),
- kiparstvo (kiparski elementi).

Št. ur: 35

Učiteljici: Ksenija Pfeifer/Nives Markovič

LIKOVNO SNOVANJE II

Likovno snovanje II je enoletni izbirni predmet (vezan na 8. razred).

Oprelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 8. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (likovni prostor, vidno ravnovesje, gibanje točke),
- slikanje (glasba kot likovni motiv),
- grafika (uporabna in umetniška grafika),
- prostorsko oblikovanje (umetnost oblikovanja prostora),
- kombinirana področja (od pojma do znaka).

Št. ur: 35

Učiteljici: Ksenija Pfeifer/Nives Markovič

LIKOVNO SNOVANJE III

Likovno snovanje III je enoletni izbirni predmet (vezan na 9. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 9. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza, izvedejo risarsko nalogo v obrnjeni perspektivi),
- kiparstvo (izdelajo instalacijo),
- prostorsko oblikovanje (izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- vidna (vizualna) sporočanja (komunikacije) (izdelajo estetsko vizualno sporočilo, fotografirajo različne motive in jih računalniško preoblikujejo).

Vse znanje temelji na sposobnostih, ki ustrezajo razvojnim sposobnostim učencev.

Št. ur: 32

Učiteljici: Ksenija Pfeifer/Nives Markovič

LITERARNI KLUB

Kdor bere, živi tisoč življenj. Tisti, ki ne bere, živi le eno. - George R. R. Martin.

Literarni klub je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet zajema dva sklopa: bralni klub in leposlovno pisanje. Z učenci bomo skupaj prebrali različna besedila in se o njih poglobljeno pogovarjali. Spoznavali bomo različne stile in sloge pisanja, ki so velikokrat vezani na posamezno književno obdobje. Učenci se bodo tudi samostojno preskusili v ustvarjalnem pisanju in svoje sposobnosti uporabili na različnih področjih, projektih in tekmovanjih. Vsak od nas je bralec, le poiskati mu je potrebno knjigo, ki ga bo pritegnila in naredili bomo točno to!

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

LOGIKA

Z vsebino in metodami poučevanja bodo učenci pridobili osnovne logične pojme in se usposobili za njihovo uporabo. Preko iger (sudiku, nonogram, ...) ter reševanja različnih problemov bodo razvijali sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, usposabljali se bodo za vztrajno in urejeno delo, uporabljali logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki. Z igrami se bodo medgeneracijsko povezali tudi z mlajšimi učenci ter jim pripravili logično dirko. Pripravljali bi nagradno igro z logičnimi zankami za ostale učence na šoli. S svojimi miselnimi prispevki bi sodelovali tudi v šolskem glasilu.

Št. ur: 35

Učiteljica: Maja Lindič

NEMŠČINA I, II, III

Učenje dodatnega tujega jezika:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena možnost učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti;
- v ospredju je komunikacijski pristop.

Učenci pri pouku tujega jezika:

- ☺ krepijo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- ☺ razvijajo sposobnost za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- ☺ razvijajo svoje spoznavne sposobnosti,
- ☺ razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju,
- ☺ razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja nesoglasij,
- ☺ razvijajo sposobnosti dela v skupinah,
- ☺ učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter sporazumevanja;
- ☺ oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- ☺ oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.



Št. ur: 70

Učiteljica: Kristina Rojc

RETORIKA

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Št. ur: 35

Učiteljica: Natalia Gorenc

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Informacije, pogovor in izmenjava mnenj krepijo vse države, vse narode. Audrey Azoulay

Šolsko novinarstvo je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo. Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih. Učenci bodo pri svojem delu uporabljali različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, telefoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek. Vsako leto z učenci obiščemo televizijsko hišo in si ogledamo prostore RTV Slovenija, kjer nam predstavijo novinarsko

delo in si ogledamo snemanje kakšne oddaje (npr. Male sive celice ali Infodrom). Predmet se povezuje z različnimi raziskovalnimi projekti na šoli in prispeva k pestrosti dogajanja

Št. ur: 35

Učiteljici: Nina Verbič Pacek/Tinkara Žagar

TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet za učence sedmega razreda.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Učence spodbuja k spoznavanju in ohranjanju ter smotrnemu izkoriščanju naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in prepoznavnost. Slovenija je namreč ena tistih držav, ki bo svoj nadaljnji razvoj gotovo vodila tudi v smeri razvoja turizma, saj ima za to izjemne pogoje (ugodna lega, reliefna pestrost, bogata naravna in kulturna dediščina)..

Splošni cilji predmeta:

Učenci : - na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije,

- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domači pokrajini in v Sloveniji, - spoznavajo in vrednotijo osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino,

- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega, spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih,

- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Kako in kje bomo delali?

V strnjeni obliki:

- v razredu (plakati, simulacije/ igra vlog/ - Jaz turistični vodič, predstavitev)

- praktično delo – kuhanje

Terensko delo: ogledi in obiski – Srednje šole Izola (smer gostinski in turistični tehnik), hotel, TIC, turistično agencijo, gostišče, turistične znamenitosti v okolju

Št. ur: 35

Učiteljici: Orjana Jakomin Velikanje/Jadranka Šajn Gombač, Marina Hrabar

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je triletni:

- 7. razred (Verstva in etika I)
- 8. razred (Verstva in etika II)
- 9. razred (Verstva in etika III)

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Predmet predvideva:

a) OBVEZNE TEME

1. Uvod – Verstva sveta
2. Krščanstvo
3. Islam
4. Budizem

b) OBVEZNE IZBIRNE TEME (obvezen izbor ene teme)

1. Vzori in vzorniki
2. Enkratnost in različnost

c) IZBIRNE/DODATNE TEME

1. Judovstvo
2. Azijska verstva
3. Tradicionalne religije
4. Nova religiozna gibanja
5. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
6. Človek in narava

Št. ur: 35 (v 9. razredu 32 ur)

Učiteljici: Jasmina Čanadi/Marina Hrabar

ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

Izbirni predmet se povezuje s cilji in vsebinami rednega predmeta *Zgodovina*. Pri izbirnem predmetu so na voljo 4 tematska sklopa in sicer: *Srednjeveške zgodbe*, *Kako smo potovali?*, *Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino*.

Glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopanost teme v kraju in okolici se obdelajo dva tematska sklopa. Del učnih ur se lahko izvede tudi v obliki terenskega dela.

Št. ur: 35

Učiteljica: Marina Hrabar

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

DEDOVANJE

Učenke in učenci spoznajo in poglobljajo temeljne zakonitosti biološke discipline – GENETIKE. S samostojnim delom aktivno spoznavajo vsebine predmeta. Posebna pozornost je posvečena dedovanju pri človeku, ki daje učencem uporabno znanje za življenje.

Vsebine	cilji /dejavnosti
Zgradba in delitev celice	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavanje zgradbe rastlinske in živalske celice , še posebej njegovega jedra➤ mikroskopiranje preparatov➤ ogled animacij
Dednost	<ul style="list-style-type: none">➤ seznanjanje z Medlovimi zakonitostmi križanja➤ spoznavanje pomena križanja pri vzreji živali in rastlin
DNK	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavanje zgradbe, pomena in delovanja nukleinskih kislin: gen, kromosom, podvajanje, tvorba beljakovin➤ izdelava preprostega modela DNK➤ mikroskopiranje kromosomov vinske mušice
Mutacije in modifikacije	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavajo vzroke, pomen in posledice mutacij - napake, bolezni, evolucija➤ spoznavanje pomena modifikacij na konkretnih primerih➤ izvajanje eksperimenta z rastlinami
Populacijska genetika	<ul style="list-style-type: none">➤ raziskovanje in spoznavanje pomena raznolikosti med osebki iste vrste
Dedovanje pri človeku	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavanje dosežkov humane genetike➤ izdelava družinskega rodovnika➤ spoznavanje dedovanja krvnih skupin, spola in dednih bolezni➤ raziskovanje podedovanih lastnosti v družini

Št. ur: 32

Učiteljica: Sabina Kljajić

KMETIJSTVO

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Poleg tega vzgaja in razvija pozitivni načina sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru.

Ob tem učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nezgodami in nesrečami in ukrepanju ob le-teh. Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic.

Št. ur: 35

Učiteljica: Marina Hrabar

MATEMATIČNA DELAVNICA

Pri predmetu matematična delavnica z učenci izvajamo različne dejavnosti iz vsakdanjega življenja in v njih poiščemo matematični del. Pomembno je, da:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike,
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev,
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Nekaj sklopov, ki jih bomo obravnavali pri predmetu: logika, tlakovanja, miselne geometrijske igre, miselne uganke, optične prevare, geometrija s prepogibanjem papirja, šifriranje, fraktali. Sodelovali bi pri šolskem glasilu z miselnimi zankami.

Predmet matematične delavnice poteka v 7. razredu.

Št. ur: 35

Učiteljica: Maja Lindič

OKOLJSKA VZGOJA

Izbirni predmet je zasnovan tako, da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov v obveznem programu osnovne šole. Eden glavnih ciljev je, da učenci razvijejo pripravljenost in sposobnost odgovornega ravnanja v okolju.

Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost. To pomeni, da ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja (to je naloga drugih predmetov), ampak za usposabljanje učencev, da bodo razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

Št. ur: 35

Učiteljica: Marina Hrabar

POSKUSI V KEMIJI

Vsebine	cilji /dejavnosti
Eksperiment	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavanje pomena eksperimenta v zgodovini in sedanjosti kemijske znanosti➤ izvajanje preprostih eksperimentov➤ zbiranje podatkov o znanih kemikih

Nevarne snovi in zaščita	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznanjanje z nevarnimi snovmi, njihovimi oznakami, varnim shranjevanjem in ravnanjem ➤ seznanitev z osnovnimi toksikološkimi pojmi ➤ izvedba varnostno zahtevnejšega eksperimenta ➤ ogled video posnetkov nevarnih eksperimentov
Laboratorijske tehnike in aparature	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje spretnosti uporabe raznolikih laboratorijskih pripomočkov in opreme ➤ obisk laboratorija ➤ izdelava in uporaba aparature
Načrtovanje, izvajanje in analiza eksperimenta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kemijska raziskovalna naloga: definicija problema, postavljanje hipoteze, zbiranje informacij, načrtovanje dela, izvajanje eksperimenta in analiza meritev ➤ fotodokumentiranje eksperimentalnega dela ➤ postrska predstavitev dejavnosti
Učenci bodo pri delu potrebovali svojo zaščitno haljo, zaščitna očala in rokavice.	

Št. ur: 35

Učiteljici: Sabina Kljajić/Barbara Tavčar

RAČUNALNIŠTVO

Opredelitev predmeta

Računalništvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 7., 8. in/ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri temeljne enote:

1. Urejanje besedil 7
2. Računalniška omrežja 8
3. Multimedija 9

Vse glavne teme so razdeljene na tri skupine: osnove informatike in računalništva, obdelava podatkov in komunikacije in programiranje.

Učenci si pri predmetu pridobijo tista temeljna znanja informatike, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učne vsebine

Urejanje besedil (35 ur)

- Predstavitev informacije z več podatki
- Različni načini zapisa podatka
- Programska in strojna oprema
- Izdelava področja na disku
- Pisanje in oblikovanje besedil
- Izdelava točkovne slike in vstavitve v besedilo
- Shranjevanje in tiskanje
- Elektronska pošta
- Uporaba pregledovalnika za internet
- Algoritmi za preproste probleme
- Izdelava preprostega programa

Računalniška omrežja (35 ur)

- Kvaliteta informacije
- Vpliv podatkov na informacijo
- Temeljne vrste programske opreme
- Dopolnjevanje in urejanje besedila
- Predmetne slike
- Oblikovanje slike
- Delo s preglednico
- Izdelava grafikona
- Izdelava spletne strani
- Uporaba internetnih podatkov
- Preprost algoritem
- Program z odločitvijo

Multimedija (32 ur)

- Predstavitev informacije
- Multimedijska predstavitev informacije
- Slikovni, zvočni in video podatki iz interneta
- Zahtevnejši algoritem
- Računalniški program z zanko in vejiščem

Učitelj: Marko Krota

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja učenci 9.razreda raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske poteze (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...) in družbenogeografske poteze (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet, ...) našega okoliša., varstvo okolja. – vpliv človeka na pokrajino.

Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje, ..

Delo bo potekalo v učilnici in na terenu. Usmerjeno bo v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno) terensko in raziskovalno delo v domači pokrajini.

Ocenjevanje: - predstavitve plakatov ali seminarskih nalog, analiza terenskih vaj.

- Terensko delo: – v širši okolici šole,
- moj domači kraj,
 - zaledje Slovenske Istre - po dogovoru,
 - ogled obalnega mesta – po dogovoru.

Št. ur: 32

Učiteljici: Jadranka Šajn Gombač/Orjana Jakomin Velikanje

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Vsebine	cilji /dejavnosti
Naravna dediščina	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavanje pestrosti, pomena in varovane domače naravne dediščine➤ obisk v zavarovanem območju➤ opazovanje in zbiranje podatkov v okolici šole➤ izdelava fotoreportaže naravne dediščine domačega kraja
Naravni viri	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavanje vrst in pomena naravnih virov surovin, vode in energije➤ obisk enega od naravnih virov, npr. Rižanski vodovod
Ekosistemi domače okolice	<ul style="list-style-type: none">➤ spoznavanje in popisovanje ekosistemov v okolici➤ raziskovanje pestrosti življenja v naravnem in antropogenem ekosistemu➤ določanje vrst živih bitij na terenu s priročnimi ključi➤ ureditev mlake v okolici šole➤ spoznavanje in odkrivanje ogroženosti ekosistemov➤ iskanje podatkov o globalnih ekoloških problemih: kisli dež, ozonska luknja, topla greda

Št. ur: 35

Učiteljica: Sabina Kljajić

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet se bo izvajal v fleksibilni obliki 35 ur (blok ure, delovne sobote...).

Cilji predmeta:

- razvijati sposobnost preudarnega odločanja o svoji zdravi prehrani,
- nadgraditi znanje, pridobljeno pri pouku gospodinjstva,
- spoznati poklice v gostinstvu, turizmu in zdravstvu,
- razvijati individualno ustvarjalnost,
- se naučiti samostojno, ob recepturi, pripraviti različne jedi,
- utrditi kulturo prehranjevanja in upoštevati bonton pri jedi,
- razvijati pozitiven odnos do hrane.

V dogovoru z učenci bomo izvedli še druge dejavnosti, ki bodo predmet obogatile in naredile še bolj zanimiv.

Št. ur: 35

Učiteljica: Margareta Manfreda

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Z izbirnim predmetom učenec pridobi temeljno znanje o :

- pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva;
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč;
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;
- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč;

- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.

Predmet pri učencih in učenkah spodbuja razvoj naslednjih stališč in vrednot:

- oblikovanje dejavnega odnosa do okolja;
- želje po ohranjanju vsega našega okolja in usmerjenost v prihodnost skupaj z iskanjem novih preventivnih ukrepov, s katerimi bi izboljšali razmere za življenje in gospodarjenje;
- oblikovanje dejavnega odnosa do ogroženosti zaradi nesreč;
- pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Št. ur: 35

Učiteljica: Marina Hrabar

VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE

Splošni cilji predmeta:

- poudarek je na praktičnem delu. Učenci izdelajo 4 izdelke.
- učenci si pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti, pridobivajo delovne navade, krepijo pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost.
- pridobivajo znanja s področja vezenja in vezenin in tako razvijajo občutek do kulturne dediščine.
- učenci spoznajo vezenine in načine vezenja kot pomemben element kulturne dediščine.

Osnovni vbodi in tehnike vezenja:

- enostavni stebelni vbod
- široki stebelni vbod
- ploščati vbod in zančni vbod
- enostavni križni vbod

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji je predmet s področja geografije in ga v devetletni osnovni šoli poučujemo v 8. razredu.

V 8. razredu se učenci pri rednih urah učijo o značilnostih svetovnih kontinentov. Pri izbirnem predmetu sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

TEME IN VSEBINE Učenci pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu. Pri tem se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastno stališče ter skušajo najti rešitve. Oblikujejo si prostorsko predstavo o svetu. Spoznavajo način življenja ljudi na različnih koncih našega planeta in prilagoditve na razmere, ki tam vladajo. Veliko časa namenjamo tudi ekološkim vsebinam. Učenci spoznavajo negativne primere izkoriščanja naravnih dobrin, spoznajo in kritično ocenijo načine onesnaževanja okolja. Pri pouku bomo obravnavali tropski

deževni gozd, puščavski in polpuščavski svet, monsunska, gorska, polarna, potresna in vulkanska območja. Nekaj časa bomo namenili tudi vsebinam, ki jih bodo predlagali in izbrali učenci.

DEJAVNOSTI

Pri pouku bomo uporabljali načine dela, ki so značilni za pouk geografije ter sodobne metode dela in sicer: zemljevide, strokovno literaturo, terenske raziskovalne metode, računalnik, internet, pouk bo popestren s slikovnim materialom in videoposnetki. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu.

Terensko delo: Določene vsebine bomo poskušali obdelati tudi z delom na terenu.

OCENJEVANJE Učenci bodo ocenjeni za:

- plakat in igranje vlog o obsegu uničevanja tropskih gozdov, obsegu potresnih ali vulkanskih območij na Zemlji, pri čemer bodo učenci podatke pridobivali iz različne literature,
- skupinsko pripravo in nastop, s katerim bodo opisali en dan življenja vrstnika, kmeta, šerpe v izbrani deželi z monsunskim, gorskim ali s puščavskim podnebjem,
- seminarsko nalogo, v kateri bodo ovrednotili naravo in življenje ljudi na izbranem območju.

Št. ur: 35

Učiteljici: Orjana Jakomin Velikanje/Jadranka Šajn Gombač

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV NA ŠPORTNEM PODROČJU

IZBRANI ŠPORT 9

IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih košarka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: vodenje, podaje, met na koš in taktiko igre v obrambi in napadu. Veliko bomo vadili skozi igro (na en koš in na dva koša) in tekmovanja ter se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika.

Organizirali bomo tekmo ali turnir proti ekipam drugih šol in si ogledali košarkarsko tekmo v prvi državni ligi.

Udeležili se bomo šolskega prvenstva v igri 3 : 3 za osnovne šole.

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Št. Ur: 32

Učiteljica: Nataša Janičijevič/Monika Oven, Anja Argenti

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih odbojka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: zgornji, spodnji odboj, servis ter se skozi igro učili osnovne taktične kombinacije. Veliko bomo vadili skozi igro in tekmovanja in se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika. Pri tem bomo krepili skupinskega duha ter se držali načel fair playa.

Udeležili se bomo dveh turnirjev, na katerih se bomo pomerili proti drugim obalnim šolam (turnir v odbojki na mivki in novoletni turnir) ter si ogledali tekmo odbojkaric OK Luka Koper (državna liga).

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Št. ur: 32

Učiteljice: Nataša Janičijevič/Monika Oven, Anja Argenti

ŠPORT ZA ZDRAVJE IN ŠPORT ZA SPROSTITEV



Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljici: Sandra Planinšek/Monika Oven

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljici: Sandra Planinšek/Monika Oven

Namen programa šport za sprostitev je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

POMEMBNO!!

- *DEL VSEBIN OBEH PREDMETOV BOMO IZVEDLI V STRNJENI OBLIKI (POPOLDAN ALI OB SOBOTAH).*
- *ZA NEKATERE AKTIVNOSTI JE POTREBNO PLAČATI VSTOPNINO OZ. VADNINO IN AVTOBUSNI PREVOZ.*