

OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC PRADE S PODRUŽNICO SVETI ANTON

POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ŠOLSKO LETO 2020/2021



**Ravnateljica
Franka PEGAN GLAVINA**

V šolskem letu 2020/2021 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠ Elvire Vatovec Prade.

Upoštevali smo tudi obvestila in okrožnice MIZŠ, ZRSS, dogovore in smernice študijskih skupin ter dogovore z Mestno občino Koper.

Zaradi izrednih razmer razglasitve pandemije koronavirusa Covid-19 in sprejetja strogih ukrepov je bilo z odlokom Vlade RS odrejeno zaprtje šol in posledično vzpostavitev šolanja na domu od 19. 10. 2020 dalje za učence od 6. do 9. razreda, od 9. 11. dalje pa še za učence od 1. do 5. razreda. 16. 1. 2021 se je v šolske prostore vrnila 1. triada, 15. 2. 2021 še ostali razredi, od 4. do 9. razreda.

1 OSNOVNI PODATKI

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli na matični šoli 18 oddelkov devetletke in 4,00 oddelke podaljšanega bivanja.

Na podružnični šoli smo izvajali pouk v 18 oddelkih devetletne šole. Organizirani so bili 4,28 oddelki podaljšanega bivanja.

Na matični šoli je zaključilo 330 učencev, na podružnični šoli 361 učencev. Skupaj je zaključilo 691 učencev.

1.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO

Kot vsako leto doslej smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti v šolo obravnavajo učenci na razrednih urah, na svetu staršev in šole. Večina učencev se v šolo vozi. Za varstvo učencev skrbita dežurna učiteljja in delavci preko javnih del.

Prvi teden pouka poteka akcija krajanov za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem in drugošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami. V Sv. Antonu in Pradah skrbijo za varno pot v šolo tudi občinski redarji.

Zaradi pripomb smo v lanskem šolskem letu pričeli s postopkom spremembe varne poti v šolo v Sv. Antonu. Proces označb varne poti še ni dokončan.

1.2 ŠOLSKI PREVOZ IN VARSTVO VOZAČEV

Možnost brezplačnega prevoza v šolo imajo učenci, ki imajo bivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre in tisti učenci, katerih varnost je ogrožena na poti v šolo, če to ugotovi pristojni organ za preventivo v cestnem prometu. V lanskem šolskem letu je bil vpeljan avtobus v Vrtine kot začasna rešitev do izgradnje varnega prehoda čez cesto.

Šolske prevoze je izvajalo podjetje Nomago. Avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu: prihod v šolo deset minut pred pričetkom pouka, odhodi po 5., 6. in 7. šolski uri. Učenci, ki so obiskovali pouk izbirnih predmetov, so ob 14.30 odhajali domov z rednim avtobusom. Prevoze in avtobusni vozni red smo usklajevali s prevoznikom in MO Koper.

1.3 PREHRANA UČENCEV

V šoli nudimo učencem: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico za učence podaljšanega bivanja. Malica je po drugi šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 11.30 in 13.30. Urejen imamo tudi odmor za kosilo.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport namenja brezplačno šolsko malico in kosilo od 1. 2. 2013 dalje otrokom, ki so do nje opravičeni po odločbi Centra za socialno delo. Mestna občina Koper je regresirala kosila učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin. Za zdravo prehrano je skrbela Komisija za šolsko prehrano, ki jo vodi Margareta Manfreda, vodja šolske prehrane.

1.4 SOCIALNO IN ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Zaradi razglasitve epidemije v letošnjem šolskem letu ni bilo mogoče izpeljati začrtanega zdravstveno in zobozdravstveno vzgojnega in preventivnega programa.

2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili, in sicer:

1. Razvojno načrtovanje: sistematično smo razvijali pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To smo dosegali s strokovnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, upoštevanjem učenčeve osebnosti ter tesnim sodelovanjem s starši.
2. Uresničevanje koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi. Skupaj z učitelji je šolska psihologinja oblikovala program dela z nadarjenimi učenci.
3. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti za razvoj in napredek učencev v vzgojno-izobraževalnem procesu glede na njihove zmožnosti. V času pouka na daljavo smo učno-vzgojni uspeh obravnavali po zoom konferencah.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta:

- izpeljali kvaliteten pouk: poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja, kot razvojna šola projekta NA-MA poti smo se večkrat srečali na razvojnem timu, kjer so učitelji predstavljali primere dobre prakse,
- izpeljali koncept za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli,
- omogočili učencem in učiteljem povezovanje s širšim okoljem,
- dvigali ekološko osveščenost (projekt Eko šole),
- preprečevali nasilje na šoli, povečali varnost in disciplino (Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, CAP program, mladoletnik in odgovornost),
- omogočili vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev in krajanov.

Od 19. 10. 2020 do 15. 1. 2021 so se učenci šolali na daljavo, zato niso bili izpeljani nekateri dnevi dejavnosti po letnem delovnem načrtu, ampak se učenci in učitelji dejavnosti izpeljali na daljavo.

2.2 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

Zaradi epidemioloških razmer so srečanja SUŠ potekala na daljavo preko Zoom videokonferenc. Prav zaradi tega so se v tem šolskem letu izjemoma odločili, da aktivno vključimo v spletna srečanja le učence od 6. - 9. razreda.

Izvedli so tudi volitve predsednika Skupnosti učencev šole, ki je bil izbran izmed predstavnikov zadnje triade. Funkcijo je prevzela učenka 8. č oddelka.

Sestanke skupnosti učencev je vodila mentorica Sandra Planinšek. V šolskem letu 2020/2021 so izvedli dve srečanja. Letošnja tema skupnosti učencev je bila »**Odgovor je pogovor**«, kar je bila tudi osrednja tema letošnjega tedna otroka.

Na to temo so bili učencem predstavljeni kratki video-posnetki, ki so jih pripravili vplivneži in ambasadorji tedna otroka. Skupaj so izvedli diskusijo, kjer so učenci delili svoja mnenja. Pogovorili so se tudi, kje v stiski lahko poiščejo pomoč (Tom telefon, učitelji, sošolci ipd.). Pogovarjali so se o tem, kako lahko v času dela oz. šolanja na daljavo pomagajo drug drugemu ter da morajo biti odprti, da opazijo morebitne stiske sošolcev. Pokazali so izredno pripravljenost za medsebojno pomoč in povedali, da te povezave v praksi že delujejo, ter da se bodo trudili, da bo medsebojne pomoči čim več.

Glede šolanja na daljavo so bi učenci pohvalili dostopnost učiteljev, snov naloženo v spletnih učilnicah kljub razlagi na »Zoom« urah. Zadovoljni so bili, da je bilo v tem šolskem letu potrebno pridobiti manj ocen. Pohvalili so trud in razlago učiteljev.

V času šolanja na šoli, so pohvalili pripravljenost učiteljev ponovno razložiti snov, ki so jo že obravnavali v času šolanja na daljavo in pomoč. V času šolanja na daljavo bi spremenili občasno nedelovanje spletnih učilnic in težave z internetno povezavo. Izpostavili so, da bi želeli v času šolanja na daljavo pridobiti več ocen, saj so ji večino pridobili šele ob povratku v šolo.

2.3 OTROŠKI PARLAMENT

V otroškem parlamentu sodelujejo učenci od 6. do 9. razreda.

Vsako leto se mentorica udeleži uvodnega sestanka v Kopru, na sedežu Društva prijateljev mladine.

Tema letošnjega 31. otroškega parlamenta je »**MOJA POKLICNA PRIHODNOST**«.

Potekala naj bi v dveh delih.

Z učenci so o temi debatirali enkrat mesečno. Bili so zelo konstruktivni, kritični in večkrat so predlagali zanimive zamisli, kako vidijo svojo prihodnost v Sloveniji.

Nekaj tem, o katerih so debatirali na šoli:

- Potrebni poklici za nove izzive človeštva

- Perspektivna delovna področja
- Poklici prihodnosti
- Izbira poklica – izziv za prihodnost
- Moja karierna prihodnost
- Vseživljenjska karierna orientacija
- Izobrazba in poklic – ni isto
- Kje piše, da to ni poklic? – zaslužek v prihodnosti
- Bodo poklici, kot jih poznamo danes, še obstajali leta 2040?

Izdelovali so plakate. Med urami DKE so izvedli tudi ankete o poklicih v prihodnosti. Zaradi epidemije COVID-a 19 je delo potekalo drugače. Debatirali so preko aplikacije zoom.

Na medobčinskem srečanju, ki je potekalo 16.4.2021, je lahko sodeloval samo en predstavnik šole. Izbrana je bila učenka 9. a, ki je šolo odlično predstavljala, saj je bila celo izbrana, da je občino predstavljala na nacionalnem srečanju 21.4.2021 preko aplikacije zoom.

Učenka je bila navdušena, saj je poročala o zanimivi, konstruktivni in enkratni izkušnji.

2.4 STATUSI UČENCEV

Vlogo za status učenca je vložilo 16 staršev učencev matične šole in 13 staršev učencev podružnične šole, skupaj 29.

Skupaj smo imeli na šoli 14 učencev s statusom perspektivnega športnika v Pradah in 13 v Sv. Antonu in 2 s statusom učenca, ki se vzporedno izobražujejo na šoli v Pradah.

2.5 REALIZACIJA PROGRAMA

2.5.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

RAZRED	%
1. A	96,4
1. B	94,8
1. C	95,5
1. Č	97,4
2. A	97,6
2. B	98
2. C	97,7
2. Č	96
3. A	97,2
3. B	96,2
3. C	95,6
3. Č	97
4. A	98,8
4. B	96,7
4. C	96,7
4. Č	97,8
5. A	98,3
5. B	96,6
5. C	96,7
5. Č	97,8
6. A	107,3
6. B	98,1
6. C	93,3
6. Č	101,7
7. A	98,6
7. B	98,1
7. C	97,9
7. Č	95,3
8. A	96,7

8. B	94,6
8. C	97
8. Č	99,6
9. A	102,6
9. B	100,9
9. C	102,1
9. Č	99,3
Skupaj	97,83

Skupna realizacija programa je bila 97,83%.

Pouk je bil realiziran delno pri pouku, delno pa na daljavo.

2.5.2 OBISK UČENCEV

S poukom smo pričeli 1. septembra 2020.

V šolskem letu 2020/2021 smo realizirali 190 dni pouka.

Zadnji dan pouka za 9. razred je bil 15. junij 2021 in za ostale razrede 24. junij 2021.

Pouk in dejavnosti so potekali v skladu s šolskim koledarjem.

2.5.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dopolnilni pouk in dodatni pouk se je izvajal v vseh oddelkih, realiziran je bil 100%.

Delo v preteklem letu je potekalo v smislu izboljševanja kakovosti učnega procesa in prenove letnih učnih priprav ter graditve odnosov med učenci, učitelji in starši.

2.5.4 POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI

Učenci z učnimi težavami so obiskovali dopolnilni pouk.

Inkluzivna pedagoginja Nives Keš Trebec je z dodatno strokovno pomočjo opravila 22 ur tedensko, Lea Pucer je pomoč nudila 12 učencem v obsegu 25 ur tedensko, Tea Krota je opravila 24 ur tedensko z 13 učenci, Anja Kramberger je nudila pomoč 4 učencem v obsegu 5 ur, socialna pedagoginja Tanja Perić je nudila pomoč 11 učencem v obsegu 20 ur tedensko, logopedinja Martina Zubalič 3 učencem, surdopedagoginja Janja Urbanc 1 uro.

Dodatno strokovno pomoč učencem so nudili tudi učitelji: Bojana Kramarič, Lea Bric, Lidija Vodeb, Jasmina Čanadi, Pavel Fičur, Nataša Janičijevič, Mojca Makor, Aleksandra Ristič, Sabina Perenič, Suzana Udovič, Urška Kerin, Ieva Rojac, Silvija Pavlovič, Marko Krota, Mateja Jovičić, Maja Kodarin, Lavra Kozlovič, Tina Marsič, Polona Mihalič, Maša Ražman Knap.

Pomoč učencem z učnimi težavami so nudili tudi delavci preko javnih del. Učna pomoč se je v času šolanja na daljavo odvijala na daljavo.

V času pouka na daljavo so učitelji OPB bili tutorji učencem, ki so potrebovali pomoč.

2.5.5 OBLIKE DIFERENCIACIJE PRI POUKU SLJ, TJA, MAT

Dodatni pouk je ena od oblik dela za učence, ki želijo delati bolj poglobljeno pri določenih predmetih.

Vsi učenci od 4. do 9. razreda devetletke so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini razporejeni v heterogene učne skupine.

Najbolj uspešni učenci so uspešnost svojega dela potrdili na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih.

Opazni so pozitivni trendi glede števila učencev, ki napredujejo, saj je letos napredovalo 99,85% učencev. Na šoli vsako leto načrtujemo dejavnosti za zagotavljanje čimbolj uspešne vzgoje in izobraževanja - s kvalitetnim poukom in poudarkom na učenju in poučevanju, na povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha, z dviganjem odgovornosti učencev, z razvijanjem uspešnega sodelovanja s starši, z oblikovanjem šolskega bontona in upoštevanjem hišnega reda, z vključevanjem učencev v dodatne programe in z izvajanjem koncepta za nadarjene učence.

Izhajamo iz splošnega cilja osnovne šole: dati učencem temeljno znanje in jih pripraviti na nadaljnje šolanje ter usposabljanje za vseživljenjsko učenje. Vključili smo se tudi v projekt ŠR Ugotavljanje kakovosti v šolah in vrtcih.

2.6 UČNI USPEH

2.6.1 OCENJEVALNI OBDOBJI

Ocenjevalni obdobji smo izpeljali po načrtu. Prav tako smo po načrtu posredovali staršem obvestila o učnem uspehu.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, na preglednih učiteljskih konferencah, redovalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole.

2.6.2 ANALIZA UČNEGA USPEHA

UČNI USPEH V PRVI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
1. a	23	23	100	Opisna ocena
1. b	20	23	100	Opisna ocena
1. c	23	23	100	Opisna ocena
1. č	11	11	100	Opisna ocena
Skupaj	77	77	100	
2. a	22	22	100	Opisna ocena
2. b	18	18	100	Opisna ocena
2. c	20	20	100	Opisna ocena

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

2. č	23	23	100	Opisna ocena
Skupaj	83	83	100	
3. a	22	22	100	4,5
3. b	22	22	100	4,4
3. c	22	22	100	4,6
3. č	11	11	100	4,7
Skupaj	77	77	100	4,55
VSI	237	237	100	4,55

Število pozitivnih v prvi triadi je bilo 100%.

UČNI USPEH V DRUGI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
4. a	21	21	100	4,4
4. b	18	18	100	4,8
4. c	21	19	90	4,4
4. č	22	22	100	4,5
Skupaj	82	80	97,5	4,52
5. a	17	17	100	4,4
5. b	23	23	100	4,2
5. c	21	21	100	4,2
5. č	17	17	100	4,5
Skupaj	78	78	100	4,32
6. a	16	16	100	4,2
6. b	22	19	86	4,1
6. c	21	19	91	4,1
6. č	15	14	93,3	3,8
Skupaj	74	68	92,6	4,05
VSI	234	226	96,7	4,29

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Število pozitivnih v drugi triadi je bilo 96,7 %, 7 učencev napreduje z negativno oceno, 1 učenec ponavlja.

UČNI USPEH V TRETJI TRIADI PRED POPRAVNIMI IZPITI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
7. a	22	21	95	4
7. b	16	16	100	4,4
7. c	19	19	100	4,3
7. č	23	22	95,6	4,2
Skupaj	80	78	97,65	4,22
8. a	17	17	100	4
8. b	18	18	100	3,9
8. c	16	16	100	3,9
8. č	15	15	100	4
Skupaj	66	66	100	3,95
9. a	15	15	100	4,2
9. b	21	21	100	3,8
9. c	20	20	100	4
9. č	18	18	100	3,9
Skupaj	74	74	100	3,97
VSI	220	218	100	4,04

Število pozitivnih v tretji triadi je bilo 218.

Število učencev na šoli	Število pozitivnih učencev	%
691	681	98,5

POPRAVNI IZPITI

PREDMET/ODDELEK	7. A	7. Č	SKUPAJ
MATEMATIKA	1	1	2
SKUPAJ	1	1	2

Popravna izpita sta opravila oba učenca.

UČNI USPEH V TRETJI TRIADI PO POPRAVNIH IZPITIH

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
7. a	22	22	100	4
7. b	16	16	100	4,4
7. c	19	19	100	4,3
7. č	23	23	100	4,2
Skupaj	80	80	100	4,22
8. a	17	17	100	4
8. b	18	18	100	3,9
8. c	16	16	100	3,9
8. č	15	15	100	4
Skupaj	66	66	100	3,95
9. a	15	15	100	4,2
9. b	21	21	100	3,8
9. c	20	20	100	4
9. č	18	18	100	3,9
Skupaj	74	74	100	3,97
VSI	220	218	100	4,04

Število učencev na šoli	Število učencev, ki napreduje	%
691	690	99,85

Število ocenjenih učencev na šoli:

Številčno ocenjeni učenci	531
Opisno ocenjeni učenci	160
SKUPAJ	691

2.7 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

OB KONCU DRUGE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	70	53,3	54,8	-1,5
matematika	72	48,3	51,0	-2,7
angleščina	73	66,8	66,8	0

Dosežki učencev so bili pri slovenščini in matematiki pod državnim povprečjem.

Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja so opravili strokovni aktivni učitelji slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

OB KONCU TRETJE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	72	42,1	49,1	-7,0
matematika	71	49,2	48,2	+1,0
biologija	68	50,7	52,7	-2,0

Dosežki učencev so bili pri matematiki nad državnim povprečjem, pri slovenščini in biologiji pa pod državnim povprečjem.

Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja so opravili strokovni aktivni učitelji slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov. Obravnavali smo jo na zaključni konferenci, kjer so bile podane smernice za še boljše rezultate v prihodnjem letu.

2.8 TEKMOVANJA IN USPEHI NAŠIH UČENCEV

V šolskem letu 2020/2021 so se zaradi pandemije izvedla le nekatera tekmovanja iz znanj, nekatera pa samo na šolskem nivoju.

PODROČJE	Diamantno priznanje	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Bronasto priznanje
Slovenščina (Cankarjevo)			1	29
Epi Letture (italijanska bralna značka)		6	16	
Fizika (Stefanovo)			2	9

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Matematika (Vegovo)	2		2	97
Kemija (Preglovo)				1
Zgodovina			4	11
Angleščina 7. r.				2
Angleščina 8. r.				2
Angleščina 9. r.			5	11
Biologija (Proteusovo)				1
Kresnička				2
Logika				26
Astronomija				2
Italijanščina			2	2
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni				2

➤ ŠPORTNI DOSEŽKI

V šolskem letu 2020/2021 smo v športnem programu Zlati sonček, ki je namenjen 1. triadi, skladno s smernicami Zavoda za šport RS Planica prilagodili pravila za pridobitev medalje. Zadoščalo je, da otrok opravi eno nalogo manj kot je predvideno v programu. Priznanje za sodelovanje v programu pa so dobili učenci, ki niso uspešno opravili nalog, ki so bile potrebne za pridobitev medalje.

Število razdeljenih medalj v programu Zlati sonček:

- 1. r. – mala zlata medalja
- 2. r. – velika modra medalja
- 3. r. – velika zlata medalja

	1. a	1. b	1. c	1. č	Σ	2. a	2. č	Σ	3. a	3. č	Σ
medalje	23	20	23	11	77	21	23	44	22	5	27
priznanje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6

ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

Ker je bilo večina tekmovanj zaradi pandemije odpovedanih, druga pa so potekala pod posebnimi pogoji, se šolskih športnih tekmovanj v tem šolskem letu nismo udeležili.

2.9 RAZŠIRJEN IN NADSTANDARDNI PROGRAM

2.9.1 JUTRANJE VARSTVO

Na šoli smo imeli štiri oddelke jutranjega varstva, 2 na matični, 2 na podružnični šoli. Oddelki na matični šoli so bili polnoštevilni. V jutranjem varstvu so učitelji skrbeli za vključevanje učencev v skupino, prijetno in pestro preživljanje jutranjega časa: imeli so organizirane glasbene in športne dejavnosti, itd.

2.9.2 PODALJŠANO BIVANJE

Oddelki podaljšanega bivanja v Pradah so bili organizirani po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. a
 - v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. č
 - v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. a
 - v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 2. č
 - v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. a in 3. č
 - v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 4. a
 - v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 4. č
 - v oddelek OPB-8 so bili vključeni učenci 5. a in 5. č
- Oddelki so se po 14.30 združevali.

Oddelki podaljšanega bivanja v Svetem Antonu pa po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. b
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. c
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. b
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 2. c
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. b
- v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 3. c
- v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 4. b
- v oddelek OPB-8 so bili vključeni učenci 4. c
- v oddelek OPB-9 so bili vključeni učenci 5. c in 5. c

V Svetem Antonu so se po 14.30 oz. 15.30 oddelki združevali.

2.9.3 INTERESNE DEJAVNOSTI

Ponudili smo bogato paleto interesnih dejavnosti tako za učence na razredni in predmetni stopnji. Interesne dejavnosti so se izvajale do 19. 10. 2020, z razglasitvijo pandemije pa nič več.

Veliko interesnim dejavnostim so bili mentorji učitelji naše šole, nekatere pa so vodili zunanji izvajalci. Učenci so se v velikem številu vključevali v ponujene dejavnosti.

2.9.4 TEČAJ PLAVANJA

Izvedli smo 20-urni tečaj plavanja za 4. razred, ker ga nismo izvedli v lanskem šol. l. zaradi razglasitve pandemije. Prav tako smo izvedli tudi tečaj plavanja za 3. razred.

Tečaj plavanja smo izpeljali v sodelovanju AŠD Vaterpolo Koper, potekal je v bazenu v Kopru.

Udeležilo se ga je 82 učencev 4. razreda in 77 učencev 3. razreda.

2.9.5 ŠOLA V NARAVI

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDOV

Učenci 3. razredov so se udeležili šole v naravi v CŠOD, dom Medved, Medvedje brdo, in sicer od 7. 9. 2020 do 11. 9. 2020 učenci 3. a in č razreda, v tednu od 14. 9. 2020 do 18. 9. 2020 so se šole v naravi udeležili učenci 3. b in 3. c razreda. Tu so izvedli dneve dejavnosti, ki so bili izpeljani skladno z LDN.

Šola v naravi je vsekakor pozitivna za vsakogar, saj se tako otrok uči samostojnosti, komunikacije, strpnosti, dogovarjanja, odgovornosti, bivanja z naravo ter doživljanje le-te.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 4. RAZREDOV

Za učence 4. razredov je bila v letošnjem šolskem letu predvidena šola v naravi v domu Planinka v maju mesecu, ki se ni izvedla.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA

Zimske šole v naravi na Krvavcu za učence 5. razreda nismo izpeljali zaradi pandemije Covid-19. Smučarske šole v naravi se bodo učenci udeležili v naslednjem šolskem letu.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDOV

Za učence 7. razredov je bil v tem šolskem letu predvidena šola v naravi v CŠOD domu Bohinj v decembru, ki pa ni bila realizirana. Preko CŠOD so bili izpeljani dnevi dejavnosti na daljavo.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 8. RAZREDOV

Za učence 8. razredov je bil v tem šolskem letu predvidena šola v naravi v CŠOD domu Gorenje v aprilu, ki pa ni bila realizirana.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 9. RAZREDOV

Za učence 9. razredov je bila v tem šolskem letu predvidena tridnevna šola v naravi v CŠOD domu Gorenje od 6. 4. 2021 do 8. 4. 2021. Šola v naravi je bila namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim. Tudi ta šola v naravi ni bila izpeljana.

2.9.6 UREJANJE OKOLICE ŠOLE

Naša šola je vključena v projekt EKO ŠOLA – kot način življenja, zato so bile aktivnosti, povezane z urejanjem šolske okolice, v povezavi z EKO šolo.

2.9.7 DEŽURSTVO NA ŠOLI

Na šoli imamo organiziranih več oblik dežurstev, ki potekajo pred poukom, med odmori in po pouku. Pedagoški delavci dežurajo med malico v učilnicah in v jedilnici ter v jedilnici v času razdeljevanja kosil ter v garderobah oziroma pri vhodu in v večnamenskem prostoru. V času kosil opravljajo dežurstvo v jedilnici tudi zaposleni preko javnih del.

2.9.8 KOLESARSKI TEČAJ

V letošnjem šolskem letu se je izvedel kolesarski izpit za učence 6. in 5. razredov.

2.9.9 DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE

Tabori za nadarjene v letošnjem šolskem letu niso bili realizirani zaradi izrednih epidemioloških razmer.

2.10 PEDAGOŠKO VODENJE

Sestanke in konference smo izpeljali po načrtu, nekaj pa zaradi aktualne problematike. Imeli smo 18 sestankov učiteljskega zbora, videokonference na daljavo in ocenjevalno konferenco po zaključenem ocenjevalnem obdobju. Poleg tega smo izpeljali sestanke učiteljic OPB ter posameznih sestankov znotraj določenih aktivov.

Na sestankih učiteljskega zbora smo obravnavali sledeče teme: učni uspeh in analizo učnega uspeha v ocenjevalnem obdobju, analizo pouka na daljavo, razporeditev del in nalog za bodoče šolsko leto, interesne dejavnosti in izbirne predmete, projekte, hospitiranje ravnateljice pri pouku, organizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka, učno-vzgojno problematiko, samoevalvacijsko poročilo, bralno pismenost, razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih, napredovanje v nazive, formativno spremljanje, prijave na razpis ČŠOD, evalvacijo dela na šoli, delo z nadarjenimi, primere dobre prakse, poročila o tekmovanjih in rezultatih v šol. l. 2020/2021, poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2020/2021, sprejeli sklep o oblikah diferenciacije pri pouku slovenščine, matematike in angleščine za naslednje šolsko leto, obravnavali poročilo o strokovnem izpopolnjevanju delavcev šole, spremljali posodabljanje učnih načrtov, analizirali dneve dejavnosti in dneve s posebno vsebino, obravnavali CAP-preventivni program za preprečevanje nasilja, določili izbirne predmete, obravnavali nadstandardni program.

Pedagoška komisija se je sestajala mesečno. Na teh srečanjih smo sprti preverjali realizacijo letnega delovnega načrta. Na srečanjih smo se pogovarjali o nalogah strokovnih aktivov, o delu med šolskim letom. Obravnavali smo nove pravilnike in spremembe v zakonodaji, seznanili smo se z nacionalnim preverjanjem znanja v 6. in 9. razredu, s fleksibilno diferenciacijo, delo v heterogenih skupinah, z izbirnimi in neobveznimi izbirnimi predmeti. Učitelji so podali predloge za nabavo didaktičnega materiala. Obravnavali smo tudi enotno vzgojno delovanje na

šoli. Podan je bil predlog razporeditve del in nalog v šol. l. 2021/2022, fleksibilne diferenciacije, nivojskega pouka, izbirnih predmetov.

- Na zadnji učiteljski konferenci smo ugotovili, da je bil LDN kljub odpadlim dejavnostim zaradi pouka na daljavo, realiziran. Namesto šol v naravi so izvedli dneve dejavnosti.

2.10.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ŠOLE

Strokovno izpopolnjevanje delavcev šole je potekalo po letnem delovnem načrtu.

Učitelji so se izobraževali po posameznih predmetnih področjih in spremljali novosti stroke ter se virtualno udeleževali študijskih skupin. Zato smo navedli le strokovno izpopolnjevanje, ki ga je bilo deležno večje število delavcev šole.

Učitelji so skupaj s starši prisluhnili virtualnemu predavanju dr. Ana Arzenšek na temo »Kako vzpostaviti stik z otrokom« ter Petri Založnik »Kako lahko otroku pomagam pri izbiri šole oz. poklica«.

Za celoten kolektiv so bila organizirana naslednja predavanja:

- Avtizem in Auspergerjev sindrom (Patricija Lovišček),
- Arnesove delavnice
- usposabljanje v okviru projekta Šole za ravnatelje - Samoevalvacija
- usposabljanje v okviru projekta NA-MA (naravoslovna in matematična pismenost)
- usposabljanje v okviru projekta VSUO (varno in spodbudno učno okolje)
- usposabljanje v okviru projekta Inovativna učna okolja za 21. stoletje
- Računalniške urice (Maja Lindič)
- S spoznavanjem sebe spoznavamo učence v okviru projekta Popestrimo šolo (Tamara Kavš)

Poleg navedenega nas je pedagoški tim seznanjal z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja. Učitelji so na konferencah, posamezniki na virtualnih srečanjih v okviru projektov z zunanjimi izvajalci, pa tudi za širšo javnost, predstavili različne vsebine (aktivnosti Korak za korakom, preventivno delovanje, delo z nadarjenimi učenci, naravoslovno-matematična pismenost, delo na daljavo...). Učitelji so se usposabljali iz svojega predmetnega področja, tekočega projekta, se udeleževali aktivov in študijskih srečanj, kjer so bili prisotni različni izvajalci.

V času dela na daljavo so učitelji prisluhnili različnim webinarjem.

PRIPRAVNIŠTVO, STROKOVNI IZPITI IN SPREMLJAVA POUKA

Ravnateljica je izvajala hospitacije na daljavo. Vključevala se je v pouk preko zooma in spremljala didaktične rešitve, ki smo jih uvajali na zoomu (skupinsko delo, preverjanje znanja s kvizi, interaktivnimi nalogami).

Primere dobre prakse, ki jih je evidentirala ravnateljica, so učitelji predstavljali na učiteljskih konferencah in analizirali v aktivih.

Ravnateljica in pomočnica sta hospitirali pri pouku v oddelkih, kjer je učiteljica Mateja Jovičič opravljala strokovni izpit.

Medsebojne hospitacije so bile izvedene v okviru projekta NA-MA poti, ogledali smo si primere dobre prakse iz naravoslovja in jih posredovali kot razvojna šola drugim šolam.

Šola poskuša dvigniti kvaliteto poučevanja, spodbujati strokovno rast delavcev in ustvarjati inovativna učna okolja. Predvsem poskušamo doseči procesno-razvojni model poučevanja, kjer je bolj pomembno kako kot kaj.

2.10.2 KADROVSKI POGOJI

STROKOVNI DELAVCI

Delavci opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih je bilo 83 pedagoških delavcev, 80 z visoko izobrazbo in 3 z višjo izobrazbo. Poleg pedagoških delavcev je zaposlenih še 20 upravno-tehničnih delavcev, 3 delavci z visoko izobrazbo, 3 delavke z višjo izobrazbo, 11 delavcev s srednjo šolo, 3 z dokončano osnovno šolo. Štiri delavci so bili zaposleni preko javnih del.

Na razredni in predmetni stopnji smo imeli ustrezno zasedena vsa delovna mesta.

Za izvajanje strokovnega svetovalnega dela smo imeli šolsko psihologinjo, štiri inkluzivne pedagoginje, eno socialno pedagoginjo, surdopedagoginjo in logopedinjo iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož.

DRUGI STROKOVNI DELAVCI

- pedagoginja
- računalničar
- knjižničarki
- psihologinja

OSTALI DELAVCI

Na upravno-tehničnem področju smo imeli zaposlenih 20 delavcev. Vsi imajo ustrezno izobrazbo.

2.11 SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljene konstruktivno sodelovati. Veliko staršev prihaja tudi na dodatne govorilne ure dopoldan.

Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu.

Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko.

Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja. Ob obravnavah nasilja med učenci sklicujemo time in šolska svetovalna služba seznanja tudi starše vpletenih učencev.

V času pouka na daljavo smo vse oblike sodelovanja s starši izpeljali preko zooma.

2.11.1 GOVORILNE URE

V šolskem letu 2020/2021 smo vse mesečne govorilne ure izpeljali na daljavo.

Starši so na začetku šolskega leta o datumih obveščeni preko šolske publikacije. V posebnih primerih so bili starši povabljeni tudi na individualni razgovor. Prav tako smo stike z učenci in starši v času pouka na daljavo preverjali na videokonferencah.

2.11.2 RODITELJSKI SESTANKI

Vsak oddelek je imel najmanj tri roditeljske sestanke, vsi so potekali na daljavo preko ZOOM konference.

Naj poudarim: **brez staršev ni uspešne šole, učitelji smo s starši partnerji pri vzgoji otrok.** Pogosto so naša pričakovanja in zahteve do staršev previsoke. Tudi starši potrebujejo vodenje. Nekateri starši so do nas naredili sami korak, do drugih ga moramo sami. Gotovo lahko še vsi skupaj naredimo veliko, da bi starši začutili, da potrebujejo tudi oni izobraževanje o vzgoji, da je to njihova potreba in njihova dolžnost. Predvsem pa veliko sodelovanja z učitelji, strokovnimi delavci šole.

2.11.3 SVET ŠOLE

Svet šole se je v šolskem letu 2020/2021 sestal 2-krat, in sicer:

- 28. 9. 2020,
- 1. 3. 2021.

Svet deluje v sestavi:

- 5 predstavnikov šole: Marijan Koren, Tanja Velkavrh, Lidija Vodeb, Martina Števanja, Matej Lazar
- 3 predstavniki ustanovitelja in lokalne skupnosti: Neda Božič, Darja Krkoč, Igor Hrvatini
- 3 predstavniki staršev: Peter Poles, Patricija Višnjevec, Mojmir Kranjec

Na sestankih smo se pogovarjali o delu naše šole. Na prvi seji smo potrdili in sprejeli poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2019/2020, letni delovni načrt za šolsko leto 2020/2021, sprejeli poslovno in računovodsko poročilo ter plan dela, finančni in kadrovske načrt, ocenjevali uspešnost ravnateljice.

2.11.4 SVET STARŠEV

Svet staršev se je sestal 28. 9. 2020, dve seji pa izpeljal na daljavo 16. 2. 2021 in 14. 6. 2021.

Obravnavane vsebine so bile naslednje:

- konstituiranje sveta staršev,
- poročila o delu in realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2019/2020,
- obravnavo in sprejem letnega delovnega načrta za šol. l. 2020/2021,
- priprava na novo šolsko leto 2021/2022, diferenciacija, izbirni predmeti,
- učbeniki in delovni zvezki za šol. l. 2021/2022,
- nadstandardni program v šol. l. 2021/2022.

Predsednik sveta staršev je bil Boštjan Brlek.

3 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMLJENOST

3.1 ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA

Šola ima dve zgradbi, stari del, ki je letos star 112 let, in prizidek, star 35 let. V šoli je 17 učilnic in 7 kabinetov, ki smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk. Beležimo prostorsko stisko, saj je učencev vsako leto več.

Od oktobra 2014 se učenci podružnične šole v Sv. Antonu šolajo v novi, moderno opremljeni šoli. V Sv. Antonu je tako pouk potekal do 1. do 9. razreda.

UČILNICE

Na razredni stopnji je 6 učilnic primernih in zelo velikih, 2 sta le zasilni, ker ne zadoščata standardom. Na predmetni stopnji so učilnice primerne, nimamo pa kabinetov za učitelje, ker smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk.

V Sv. Antonu poteka pouk v novih, prostornih in sodobno opremljenih učilnicah.

TELOVADNICA

Imamo sicer 665 kvadratnih metrov veliko telovadnico, ki pa ne zadostuje za izvajanje pouka športne vzgoje na razredni in predmetni stopnji, zato sta v telovadnici hkrati dve skupini učencev. Na podružnični šoli smo izvajali pouk športne vzgoje v novi, sodobno opremljeni telovadnici.

SVETOVALNI PROSTORI

Svetovalno delo poteka v treh pisarnah, ki so primerne za individualno in skupinsko svetovanje učencem, opremljene z računalniki in internetno povezavo.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Deluje v primernem prostoru, vendar brez čitalnice, ki je spremenjena v dve učilnici: likovne vzgoje in matematike in deloma brez mediateke, ki je preurejena za nivojski pouk slovenščine. V Sv. Antonu deluje nova knjižnica.

RAČUNALNIŠKA UČILNICA

Računalniško učilnico smo v preteklem šolskem letu še dodatno opremili s tremi tabličnimi računalniki, štirimi prenosnimi računalniki in štirimi namiznimi računalniki ter petimi projektorji, ki smo jih pridobili z vključitvijo v SIO 2020 projekt (evropska sredstva).

ŠOLSKA KUHINJA

V šolski kuhinji so dnevno pripravljali: 12 zajtrkov, 679 malic, 650 kosil.

Upoštevali smo zakon HACCP o nabavi in pripravi živil s kontrolo kritičnih točk.

UPRAVNO-TEHNIČNI PROSTORI

Za izvajanje upravno-tehničnega dela imamo primerne prostore za tajništvo, vodstvo šole, računovodstvo pa majhen zasilen prostor. Vse pisarne imajo nove računalnike in so primerno opremljene.

3.2 UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI

V vseh učilnicah imamo računalnike in projektorje.

Učilnice so primerno opremljene, v več učilnicah so interaktivne table.

4 POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

Skladno z Zakonom v osnovni šoli smo na šoli izdelali in sprejeli Vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovne šole. Na osnovi vzgojnega načrta so bila sprejeta Pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil.

Da bi dosegli čim boljše vzgojne rezultate, dajemo na šoli poudarek preventivnemu delovanju, zato smo izvajali naslednje preventivne dejavnosti: socialne igre in razgovore v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov (Inštitut za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani), preprečevanje nasilja (Polijska postaja Koper, Zdravstveni dom Koper), zdravstveno vzgojo (Zdravstveni dom Koper), ozaveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter nemoralnih prijemih tobačne industrije (02 za vsakega, No excuse), delavnice o trajnostnem razvoju, delavnice, ozaveščanje o onesnaževanju okolja in zdravem življenjskem slogu, trajnostnem razvoju, šolsko mediacijo. Na šoli deluje tudi program CAP – program za preventivo zlorabe otrok.

Ob kršitvah pravil pa smo na šoli uporabili naslednje ukrepe: ustno opozorilo, razgovor z učiteljem/učiteljico, razgovor z razredničarko, razgovor s svetovalno delavko, razgovor z vodstvom šole, razgovor s starši in učenci v šoli, restitucijo (povračilo škode, pomoč, dodatno dežurstvo...), mediacijo, svetovanje, povečan nadzor, začasni odvzem naprav in predmetov. Izdali smo tudi 4 opomine.

Pri reševanju učne in vzgojne problematike smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami: Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Kopru, Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše iz Ljubljane.