

OŠ ELVIRE VATOVEC PRADE



PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Ravnateljica Franka Pegan Glavina

Prade, 3. 4. 2017

ENOLETNI PREDMETI

ANSAMBELSKA IGRA

Učenci pri predmetu poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;

- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Št. ur: 35

Učitelj: Matej Lazar

GLEDALIŠKI KLUB

Je enoletni izbirni predmet. Predmet izhaja iz dramske vzgoje, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Predmet združuje naslednje dejavnosti: branje besedil in gledanje gledaliških predstav, izražanje govora, oseb, scene, glasbe in gledališkega doživetja, ustvarjanje dramskih situacij, pisanje dramskih besedil in oblikovanje gledališke predstave (delne ali celovite), izražanje lastnega vrednotenja gledališke predstave, režije, igre in gledališča.

Predmet se povezuje z umetnostnim (likovna in glasbena umetnost) ter tehničnim področjem.

Št. ur: 35

Učiteljica: Sonja Guzič

IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih košarka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: vodenje žoge, podajanje, met na koš ter se skozi igro učili osnovne taktične kombinacije v igri na en in na dva koša. Veliko bomo vadili skozi igro in tekmovanja in se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika. Pri tem bomo krepili skupinskega duha ter se držali načel fair playa.

Organizirali bomo tekmo z eno od obalnih šol ter si ogledali tekmo košarkarjev KK Luka Koper (državna liga).

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Učiteljica: Nataša Janičijević

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih odbojka veseli in bo prilagojen njihovemu predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: zgornji, spodnji odboj, servis ter se skozi igro učili osnovne taktične kombinacije. Veliko bomo vadili skozi igro in tekmovanja in se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika. Pri tem bomo krepili skupinskega duha ter se držali načel fair playa.

Udeležili se bomo dveh turnirjev, na katerih se bomo pomerili proti drugim obalnim šolam (turnir v odbojki na mivki in novoletni turnir) ter si ogledali tekmo odbojkaric OK Luka Koper (državna liga).

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Učiteljica: Nataša Janičijević

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi. Predmet je namenjen razvijanju višje nivojskih, prenosljivih spretnosti, kamor uvrščamo: sposobnost reševanja problemov, informacijsko in komunikacijsko pismenost, navajanje na delo v skupini s poudarkom na sodelovalnem učenju, sposobnost upravljanja z razpoložljivimi viri in sposobnost vodenja.

Izbirni predmet je zaključena celota, ki obsega 35 oziroma 32 ur.

Učiteljica: Sabina Kljajič

LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje I je enoletni izbirni predmet (vezan na 7. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 7. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna vzgoja).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (kompozicija, materialnost površin, pisave),
- slikanje (komponiranje barvnih ploskev, moda),
- kiparstvo (kiparski elementi).

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

LIKOVNO SNOVANJE II

Likovno snovanje II je enoletni izbirni predmet (vezan na 8. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 8. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna vzgoja).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (likovni prostor, vidno ravnovesje, gibanje točke),
- slikanje (glasba kot likovni motiv),
- grafika (uporabna in umetniška grafika),
- prostorsko oblikovanje (umetnost oblikovanja prostora),
- kombinirana področja (od pojma do znaka).

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

LIKOVNO SNOVANJE III

Likovno snovanje III je enoletni izbirni predmet (vezan na 9. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 9. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna vzgoja).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza, izvedejo risarsko nalogo v obrnjeni perspektivi),
- kiparstvo (izdelajo instalacijo),
- prostorsko oblikovanje (izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- vidna (vizualna) sporočanja (komunikacije) (izdelajo estetsko vizualno sporočilo, fotografirajo različne motive in jih računalniško preoblikujejo).

Vse znanje temelji na sposobnostih, ki ustrezajo razvojnim sposobnostim učencev.

Št. ur: 32

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike,
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev,
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne. Aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pri doseganju ciljev predmeta bomo aktivno pridobivali izkušnje (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela v razredu prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Nekaj sklopov, ki jih bomo obravnavali pri predmetu: logika, tlakovanja, miselne geometrijske igre, miselne uganke, optične prevare, geometrija s prepogibanjem papirja, šifriranje, fraktali.

Predmet matematične delavnice poteka v 7., 8., in 9. razredu. Obiskovanje predmeta v 7. razredu ni pogoj za obiskovanje predmeta 8. in 9. razredu.

Št. ur: 35 oz. 32 v 9. razredu

Učiteljica: Maja Lindič

POSKUSI V KEMIJI

Vsebine	cilji /dejavnosti
Ekspiriment	<ul style="list-style-type: none">© spoznavanje pomena eksperimenta v zgodovini in sedanjosti kemijske znanosti© izvajanje preprostih eksperimentov© zbiranje podatkov o znanih kemikih
Nevarne snovi in zaščita	<ul style="list-style-type: none">© seznanjanje z nevarnimi snovmi, njihovimi oznakami, varnim shranjevanjem in ravnanjem© seznanitev z osnovnimi toksikološkimi pojmi© izvedba varnostno zahtevnejšega eksperimenta© ogled video posnetkov nevarnih eksperimentov
Laboratorijske tehnike in aparature	<ul style="list-style-type: none">© razvijanje spretnosti uporabe raznolikih laboratorijskih pripomočkov in opreme© obisk laboratorija© izdelava in uporaba aparature
Načrtovanje, izvajanje in analiza eksperimenta	<ul style="list-style-type: none">© kemijska raziskovalna naloga: definicija problema, postavljanje hipoteze, zbiranje informacij, načrtovanje dela, izvajanje eksperimenta in analiza meritev© fotodokumentiranje eksperimentalnega dela© prostorska predstavitev dejavnosti

Učenci bodo pri delu potrebovali svojo zaščitno haljo, zaščitna očala in rokavice.

Št. ur: 35

Učiteljica: Sabina Kljajić

RAČUNALNIŠTVO

Opredelitev predmeta

Računalništvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 7., 8. in/ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri temeljne enote:

1. Urejanje besedil 7
2. Računalniška omrežja 8
3. Multimedija 9

Vse glavne teme so razdeljene na tri skupine: osnove informatike in računalništva, obdelava podatkov in komunikacije in programiranje.

Učenci si pri predmetu pridobijo tista temeljna znanja informatike, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učne vsebine

Urejanje besedil (35 ur)

- Predstavitev informacije z več podatki
- Različni načini zapisa podatka
- Programska in strojna oprema
- Izdelava področja na disku
- Pisanje in oblikovanje besedil
- Izdelava točkovne slike in vstavitve v besedilo
- Shranjevanje in tiskanje
- Elektronska pošta
- Uporaba pregledovalnika za internet
- Algoritmi za preproste probleme
- Izdelava preprostega programa

Računalniška omrežja (35 ur)

- Kvaliteta informacije
- Vpliv podatkov na informacijo
- Temeljne vrste programske opreme
- Dopolnjevanje in urejanje besedila
- Predmetne slike
- Oblikovanje slike
- Delo s preglednico
- Izdelava grafikona
- Izdelava spletne strani
- Uporaba internetnih podatkov
- Preprost algoritem
- Program z odločitvijo

Multimedija (32 ur)

- Predstavitev informacije
- Multimedijška predstavitev informacije
- Slikovni, zvočni in video podatki iz interneta
- Zahtevnejši algoritem
- Računalniški program z zanko in vejiščem

Učitelj: Marijan Koren

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI: RASTLINE IN ČLOVEK

Učenci naj bi spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.

Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino.

Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.

Spoznajo, da pomeni rastline in njihovo uporabno vrednost ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Polovica ur je namenjena praktičnemu delu v zeliščnem vrtu, v Purissimi in v učilnici.

Terensko delo bo v strnjeni obliki v popoldanskem času ali v soboto dopoldan.

Učenci bodo vzgojili lastno zelišče in spremljali njegov razvoj in spoznali tehnološke postopke predelave, shranjevanje in skladiščenje.

Izdelali si bodo čajno mešanico, zeliščno sol, naravni pralni prašek, tinkturo in sirup.

Št. ur: 35

Učiteljica: Sabina Kljajić

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI: ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotske in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd., lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.

Št. ur: 35

Učiteljica: Sabina Kljajić

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika okolja. Poudarek je na aktivnih metodah pouka in učenja na primarnih lokacijah v naravi.

Št. ur: 32

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

RETORIKA

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Št. ur: 32

Učiteljica: Natalia Gorenc

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet se bo izvajal v fleksibilni obliki 35 ur (blok ure, delovne sobote...).

Cilji predmeta:

- razvijati sposobnost preudarnega odločanja o svoji zdravi prehrani,
- nadgraditi znanje, pridobljeno pri pouku gospodinjstva,
- spoznati poklice v gostinstvu, turizmu in zdravstvu,
- razvijati individualno ustvarjalnost,
- se naučiti samostojno, ob recepturi, pripraviti različne jedi,
- utrditi kulturo prehranjevanja in upoštevati bonton pri jedi,
- razvijati pozitiven odnos do hrane.

V dogovoru z učenci bomo izvedli še druge dejavnosti, ki bodo predmet obogatile in naredile še bolj zanimiv.

- Predlogi:
- ekskurzija iz področja zdrave prehrane (izven šole),
 - udeležba na Eko stojnici, delavnicah projekta Tris in drugih dejavnostih (na šoli in izven šole),
 - pobude in želje učencev.

Št. ur: 35

Učiteljica: Margareta Manfreda

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo. Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih. Učenci bodo pri svojem delu uporabljali različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek. Ustanovili bomo tudi uredniški odbor ter pomagali pri urejanju šolskega časopisa Ponirki, ter se naučili, kaj je to novinarska etika.

Splošni cilji:

- utrjevanje svojega znanja knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- razvijanje sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje),
- razvijanje sposobnosti izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do slovstvenega izročila,
- kritično presojanje in vrednotenje izdelkov medijev.

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- ustvarjali svoj šolski/predmetni časopis,
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže, ...) s terena,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik).

Ocenjevanje pri predmetu:

Učenci bodo v šolskem letu dobili najmanj tri ocene na podlagi:

1. Poznavanja novinarskega dela in stalnih oblik sporočanja (teoretično znanje).
2. Predstavitve in analize izbranega časopisa v obliki govornega nastopa (uporaba znanja).
3. Pisanja različnih člankov za šolski časopis in druge medije, dela na terenu: intervjuji, snemanje folklornega gradiva, ogledi prireditev idr. in sodelovanja v uredniškem odboru (uporaba znanja in veščin).

Št. ur: 35

Učiteljica: Lea Bric, Nina Verbič Pacek

ŠPORT ZA ZDRAVJE IN ŠPORT ZA SPROSTITEV



Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljica: Sandra Planinšek

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljica: Sandra Planinšek

Namen programa šport za sprostitev je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

POMEMBNO!!

- *DEL VSEBIN OBEH PREDMETOV BOMO IZVEDLI V STRNJENI OBLIKI (POPOLDAN ALI OB SOBOTAH).*
- *ZA NEKATERE AKTIVNOSTI JE POTREBNO PLAČATI VSTOPNINO OZ. VADNINO IN AVTOBUSNI PREVOZ.*
- *ZARADI STRNJENE OBLIKE DELA BOMO VEČINO UR REALIZIRALI ŽE V PRVEM OCENJEVALNEM OBDOBJU.*

TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je enoletni predmet.

Učenci se bodo pri izbirnem predmetu seznanjali z osnovami turizma v domačem kraju, pokrajini in Sloveniji. Spoznali in učili se bodo vrednotiti naravno in kulturno dediščino domačega kraja in Slovenije. Spoznavali bodo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom v domačem kraju, turistične poklice ter možnosti za zaposlovanje, načine komuniciranja ter javnega nastopanja.

Št. ur: 35

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

UMETNOSTNA ZGODOVINA: KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE

Predmet učenca:

- navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev;
- spodbuja ga k tolerantni kritičnosti in preverjanju lastnih stališč;
- navaja k varovanju kulturne dediščine;
- uči ga pristopa k likovni umetnini;
- uči ga razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti;
- spodbuja ga k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin;
- uči ga uporabe in razumevanja različnih umetnostnozgodovinskih publikacij ter prek njih omogoča razkrivanje poglobljenih pomenov v likovnih stvaritvah.

Št. ur: 35

Učiteljica Nives Markovič

UMETNOSTNA ZGODOVINA: ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI – FILM

Izbirni predmet se priključuje filmsko-vzgojnemu programu v Art kino mreži Slovenije, ki ponuja pestro ponudbo filmov tudi v obalnih kinodvoranah.

Učenci bodo pridobili nove kompetence ob sprejemanju različnih umetnostnih zvrsti (glasba, gledališče, film, slikarstvo); poudarek pa bo na izbiri, ogledu in pretresu filmskih vsebin, ki bodo primerne starostni stopnji učencev.

"Umetnost življenja je v tem, da se naučimo trpeti in da se učimo smejeti." Hermann Hesse

Št. ur: 35

Učiteljica: Natalia Gorenc

UMETNOSTNA ZGODOVINA: OBLIKA IN SLOG

Umetnostnozgodovinska znanja širijo duhovno obzorje in učencu dajejo življenjsko osmišljanje, navajajo na sprejemanje raznolikega, raznoterih kvalitete. Predmet ni naravnani v kopičenje podatkov, temveč umevanje (višje kognitivne cilje) likovnih stvaritev. Pouk umetnostne zgodovine kot obveznega izbirnega predmeta prepletajo:

- prvine teoretičnega posredovanja najpomembnejših ali za posamezno poglavje najnazornejših spomenikov, ob katerih učenci spoznavajo razloge za nastanek določenega tipa umetnine;
- aktivna srečanja s spomeniki (v muzejih, galerijah, lapidarijih, zbirkah itd.);
- aktivno izražanje pridobljenega znanja in rezultatov pri individualno ali skupinsko zastavljenih projektnih nalogah.

Predmet vsebuje tudi prvine »zgodovinskega spomina« in navaja učence na varovanje in ohranjanje umetnostne dediščine, na vrednotenje sprememb na spomenikih in na oblikovanju stališč glede možnosti za uveljavljanje skrbi (individualne, kolektivne) za umetnostne spomenike.

Št. ur: 32

Učiteljica: Nives Markovič

VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA

Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine. Sestavljajo ga trije predmeti, ki se nadgrajujejo:

- osnovni vbodi in tehnike vezenja
- slikarski, marjetični in gobelinski vbodi
- angleško vezenje in rišeljje vezenje

V okviru letošnjega prvega predmeta (osnovni vbodi in tehnike vezenja) bomo spoznavali vrste vezenin, motive in vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Spoznali bomo, kaj vse je lahko vezenina in različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes). Pri tem nam bodo v pomoč predpisani učbenik Matilde Mlakar Vezenje v osnovni šoli in drugi viri. Poudarek bo na praktičnem delu, torej vezenju. Naučili se bomo načrtovati na platno in naslednjih vbodov: stebelni, široki stebelni, prednji, ploščati, enostavni zankni in križni (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega). Naučili se bomo tudi, katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo.

Pri predmetu bomo ob koncu leta pripravili razstavo svojih izdelkov in če bo le mogoče, obiskali kako razstavo vezenin ali kako veziljsko delavnico.

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

VZGOJA ZA MEDIJE: TISK

Predmet Tisk je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

Št. ur: 35

Učiteljica Darja Premrl

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI 8

Pri izbirnem predmetu je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. (Pri pouku v 8. razredu obravnavamo značilnosti svetovnih konfliktov.) Učenci podrobneje spoznajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Št. ur: 35

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

TRILETNI PREDMETI

FRANCOŠČINA I

Francoščina je izbirni predmet, ki pomeni priložnost za učence, ki si želijo spoznati in učiti se še enega svetovnega jezika.

Pouk francoščine vsebuje letno 70 ur, kar pomeni dvakrat tedensko. Je triletni predmet. Lahko se izstopi po enem ali drugem letu učenja. Pouk se izvaja na podlagi kataloga znanj, Francoščina za osnovne šole, in zavzema vsa tri leta učenja.

Cilji pri poučevanju francoščine so, kot pri vsakem tujem jeziku, razvijanje štirih spretnosti oz. sporazumevalnih zmožnosti:

1. Bralna zmožnost – učenci so sposobni razumeti sporočilo različnih besedil.

2. Slušna zmožnost – učenci so sposobni razumeti govornjena besedila, npr. dialoge, intervjuje, videoposnetke, posnete pogovore, pogovore v razredu.
3. Govorna zmožnost – učenci so sposobni se izražati, povedati svoje mnenje, svoje izkušnje.
4. Pisna zmožnost- učenci so sposobni napisati različna besedila (krajša, daljša), upoštevajoč pravopisna pravila.

Vse te cilje uresničujemo preko različnih aktivnosti, od klasičnega frontalnega pristopa, pogovorov in diskusij, igre vlog, iger, uporabe avdio-vizualnih pripomočkov, izdelovanja plakatov, kreativnega pisanja do uporabe interneta in virov, ki ga le-ta ponuja.

Učenje francoščine ne pomeni samo učenje jezika, ampak tudi spoznavanje kulture Francozov, njihovega duha in načina življenja. Pri tem nam je internet v veliko pomoč (slike, interaktivne vaje, pesmi).

Znan je pregovor: *Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš*. V današnjem, še bolj povezanem svetu, to še bolj velja. Velja tudi, da se veliko naučimo le, če imamo jezik radi, če ga resnično vzljubimo. In če se uspe otrokom prenesti to veselje in ljubezen, je namen dosežen.

Št. ur: 70

Učiteljica: Darja Premrl

NEMŠČINA I, II, III

Nemščina kot obvezni izbirni predmet je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenci lahko po eni ali po dveh letih nemščine izstopijo.

Kot tuji jezik ima nemščina splošnoizobraževalni in posebni pomen. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomemben za intelektualno rast posameznika, oblikovanje samopodobe ter vključevanje v družbo. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci pridobijo, so pomembne za njihovo poznejše izobraževanje, za širjenje komunikacijskih sposobnosti in za krepitev odnosa do lastne identitete.

Učenci pišejo v vsakem ocenjevalnem obdobju eno celourno šolsko nalogo, lahko pa pišejo tudi krajše kontrolne naloge. V mapo učenci vlagajo svoje izdelke, o katerih se z učiteljem dogovorijo na začetku šolskega leta. Prav tako pa se odločajo za projektno delo v dogovoru z učiteljem.

Vzpodbuditi zanimanje za »drugo in drugačno« je eden od osnovnih ciljev pouka tujega jezika, ki mora biti že po svoji naravi »medkulturni pouk«, povezovalac med različnimi kulturami.

Št. ur: 70

Učiteljica: Selma Delak Breclj

RUŠČINA I, II, III

- družboslovno – humanistični sklop
- triletni predmet (učenec/-ka lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa)
- planirano število ur: 7. in 8. razred - 70 ur, 9. razred – 64 ur
- pouk poteka 2 uri tedensko

Živimo v času velikih sprememb, ko se svet odpira in združuje, meje med posameznimi državami postajajo vse manj pomembne. S tem premikom sta se bistveno spremenila tudi položaj in vloga ruskega jezika v Evropi. Slovenski gospodarstveniki so že zdavnaj spoznali pomen znanja ruščine za uspešnejše ekonomsko povezovanje in sodelovanje z državami bivše Sovjetske zveze. Ne nazadnje je ruščina slovanski jezik, ki ga govori približno 200 milijonov ljudi, znanje ruščine kot enega od slovanskih jezikov pa tako predstavlja veliko prednost.

Tako ruščina kot izbirni predmet pomeni priložnost za učence, ki jih veseli učenje tujih jezikov, ki imajo radi izzive in se radi srečujejo z zanimivimi svetovnimi kulturami.

Bi radi klepetali v ruščini s prijatelji iz Rusije, poiskali zanimive informacije na ruskem spletu? Bi radi prebrali Cosmopolitan v ruščini ali se dopisovali z znanci na ruskih forumih? Če je tvoj odgovor 'DA', se nam pridruži na urah ruskega jezika!

NEKATERI SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Pri pouku ruščine želimo doseči naslednje cilje:

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v ruščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja),
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturnih norm,
- posredovati avtentično podobo ruske zgodovine, omogočiti spoznavanje načina življenja in miselnost mladih v današnji Rusiji in tako razvijati medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost.

PREVERJENJE IN OCENEJEVANJE

Preverjanje in ocenjevanje poteka ustno in pisno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Učiteljica: Ieva Rojac

ŠPANŠČINA II, III

- družboslovno – humanistični sklop
- triletni predmet (Učenec/-ka lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi.)
- planirano število ur: 7. in 8. razred: 70 ur, 9. razred 64 ur
(Pouk poteka 2 uri tedensko.)

Želiš spoznati enega izmed najbolj razširjenih svetovnih jezikov? Želiš spoznati raznoliko Španijo, okusiti skrivnost starodavnih južnoameriških civilizacij- Inkov in Mayev? Želiš komunicirati in spoznavati prijatelje preko interneta v Španiji, se z njimi tekoče pogovarjati v jeziku 20-ih različnih narodov in kultur? Mogoče pa te zanima igranje gledališča v španskem jeziku ali prepevanje raznih pesmi v tem izjemnem jeziku? Kaj pa kuhanje španskih in latinoameriških tipičnih jedi? Če te je karkoli zamikalo, se nam pridruži pri urah španskega jezika. Z veseljem te pričakujemo! Hasta la vista, chico o chica!

KOMU JE UČENJE ŠPANSKEGA JEZIKA NAMENJENO:

Predmet je namenjen vsem učencem, ki jih veseli učenje tujih jezikov, ki radi spoznavajo druge kulture, navade in civilizacije in takim, ki si radi širijo svoja obzorja. Ti učenci se zavedajo pomena znanja tujih jezikov v današnjem svetu in velikega pomena medkulturnega dialoga v prihodnosti.

- ŠPANSKI J. 1: za učence 7. razreda ali 8. in 9. razreda, ki tega izbirnega predmeta še niso obiskovali.
- ŠPANSKI J. 2: za učence 8. razreda, ki so že obiskovali izbirni predmet Španščina 1.
- ŠPANSKI J. 3: za učence 9. razreda, ki so že dve šolski leti bili vključeni v izbirni predmet Španščina 1 in 2.

NEKATERI CILJI:

Pri pouku španskega jezika učenci:

- razvijajo sposobnost za učinkovito in aktivno rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje,
- razvijajo zanimanje za španski jezik in različne svetovne kulture, pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje,
- spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov,
- soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem

in razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti, kar prispeva k njihovemu osebnostnemu razvoju, obenem pa si krepijo lastno kulturno identiteto.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Preverjanje in ocenjevanje poteka ustno in pisno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

POSEBNOSTI:

V dogovoru s šolo bomo v spomladanskem času obiskali teden španske in hispanoameriške kulture v Ljubljani.

Po dogovoru, če bo dovolj zanimanja in z dovoljenjem ravnatelja ter staršev, bomo organizirano obiskali Španijo. Stroške ekskurzije krijejo starši.

Učiteljica: Tamara Tedesco Ljutič, prof.

VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Predmet je triletni:

- 7. razred (Verstva in etika I)
- 8. razred (Verstva in etika II)
- 9. razred (Verstva in etika III)

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Predmet predvideva:

a) OBVEZNE TEME

1. Uvod – Verstva sveta
2. Krščanstvo
3. Islam
4. Budizem

b) OBVEZNE IZBIRNE TEME (obvezen izbor ene teme)

1. Vzori in vzorniki
2. Enkratnost in različnost

c) IZBIRNE/DODATNE TEME

1. Judovstvo
2. Azijska verstva
3. Tradicionalne religije
4. Nova religiozna gibanja
5. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
6. Človek in narava

Št. ur: 35 (v 9. razredu 32 ur)

Učiteljica: Jasmina Čanadi

