

OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC PRADE S PODRUŽNICO SVETI ANTON

POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ŠOLSKO LETO 2019/2020



**Ravnateljica
Franka PEGAN GLAVINA**

V šolskem letu 2019/2020 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠ Elvire Vatovec Prade.

Upoštevali smo tudi obvestila in okrožnice MIZŠ, ZRSS, dogovore in smernice študijskih skupin ter dogovore z Mestno občino Koper.

Zaradi izrednih razmer razglasitve pandemije koronavirusa Covid-19 in sprejetja strogih ukrepov je bilo z odlokom Vlade RS odrejeno zaprtje šol in posledično vzpostavitev šolanja na domu od 16. 3. 2020 dalje. 18. 5. 2020 se je v šolske prostore vrnila 1. triada, 25. 5. 2020 učenci 9. razreda in 1. 6. 2020 še ostali razredi, od 4. do 8. razreda.

1 OSNOVNI PODATKI

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli na matični šoli 18 oddelkov devetletke in 4,00 oddelke podaljšanega bivanja.

Na podružnični šoli smo izvajali pouk v 17 oddelkih devetletne šole. Organizirani so bili 4,24 oddelki podaljšanega bivanja.

Na matični šoli je zaključilo 335 učencev, na podružnični šoli 343 učencev. Skupaj je zaključilo 679 učencev.

1.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO

Kot vsako leto doslej smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti v šolo obravnavajo učenci na razrednih urah, na svetu staršev in šole. Večina učencev se v šolo vozi. Za varstvo učencev skrbita dežurna učitelja in delavci preko javnih del.

Prvi teden pouka poteka akcija krajanov za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem in drugošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami. V Sv. Antonu in Pradah skrbijo za varno pot v šolo tudi občinski redarji.

Zaradi pripomb smo v lanskem šolskem letu pričeli s postopkom spremembe varne poti v šolo v Sv. Antonu. Proces označb varne poti še ni dokončan.

1.2 ŠOLSKI PREVOZ IN VARSTVO VOZAČEV

Možnost brezplačnega prevoza v šolo imajo učenci, ki imajo bivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre in tisti učenci, katerih varnost je ogrožena na poti v šolo, če to ugotovi pristojni organ za preventivo v cestnem prometu. V lanskem šolskem letu je bil vpeljan avtobus v Vrtine kot začasna rešitev do izgradnje varnega prehoda čez cesto.

Šolske prevoze je izvajalo podjetje Nomago. Avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu: prihod v šolo deset minut pred pričetkom pouka, odhodi po 5., 6. in 7. šolski uri. Učenci, ki so obiskovali pouk izbirnih predmetov, so ob 14.30 odhajali domov z rednim avtobusom. Prevoze in avtobusni vozni red smo usklajevali s prevoznikom in MO Koper.

1.3 PREHRANA UČENCEV

V šoli nudimo učencem: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico za učence podaljšanega bivanja. Malica je po drugi šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 11.30 in 13.30. Urejen imamo tudi odmor za kosilo.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport namenja brezplačno šolsko malico in kosilo od 1. 2. 2013 dalje otrokom, ki so do nje opravičeni po odločbi Centra za socialno delo. Mestna občina Koper je regresirala kosila učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin. Za zdravo prehrano je skrbela Komisija za šolsko prehrano, ki jo vodi Margareta Manfreda, vodja šolske prehrane.

1.4 SOCIALNO IN ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Učenci so imeli sistematske zdravniške preglede v prvem, tretjem, petem in sedmem razredu ter zobozdravniške preglede od prvega do devetega razreda.

Učiteljice od drugega do petega razreda devetletke so izvajale ščetkanje in fluorizacijo zob. Delo je potekalo v sodelovanju z medicinsko sestro iz zobozdravstvene preventive.

Delavke CKSG so opravile sistematski pregled sluha za učence prvega in sedmega razreda. Medicinska sestra ZD Koper je izvajala teme programa zdravstvene vzgoje: za učence prvega razreda predavanje o osebni higieni, s poudarkom na umivanju rok. Tema o osebni higieni je bila predstavljena tudi učencem drugega in petega razreda. Tretješolci in drugošolci so se seznanjali s prvinami zdravega življenja. Tretješolci so spoznavali tudi nevarnosti v okolju. Učenci od 6. do 9. r. so se v okviru zdravstvene vzgoje seznanili s problematiko zasvojenosti, kajenja, alkoholizma in AIDS-a.



2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili, in sicer:

1. Razvojno načrtovanje: sistematično smo razvijali pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To smo dosegali s strokovnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, upoštevanjem učenčeve osebnosti ter tesnim sodelovanjem s starši.
2. Uresničevanje koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi. Skupaj z učitelji je šolska psihologinja oblikovala pester program dela z nadarjenimi učenci. Tabora zaradi koronavirusa nismo izpeljali.
3. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti za razvoj in napredek učencev v vzgojno-izobraževalnem procesu glede na njihove zmožnosti. V času pouka na daljavo smo učno-vzgojni uspeh obravnavali po zoom konferencah.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta:

- izpeljali kvaliteten pouk: poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja, kot razvojna šola projekta NA-MA poti smo se večkrat srečali na razvojnem timu, kjer so učitelji predstavljali primere dobre prakse,
- izpeljali koncept za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli,
- omogočili učencem in učiteljem povezovanje s širšim okoljem,
- dvigali ekološko osveščenost (projekt Eko šole),
- preprečevali nasilje na šoli, povečali varnost in disciplino (Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, CAP program),
- omogočili vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev in krajanov.

Od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 so se učenci šolali na daljavo, zato niso bili izpeljani nekateri dnevi dejavnosti po letnem delovnem načrtu, ampak se učenci in učitelji dejavnosti izpeljali na daljavo.

2.2 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole so, na matični šoli v Pradah, v šolskem letu 2019/2020 sestavljali predstavniki 18 oddelkov (dva predstavnika/oddelek).

Izvedli so tudi volitve predsednika Skupnosti učencev šole, ki je bil izbran izmed predstavnikov zadnje triade. Funkcijo je prevzela učenka iz 7. č oddelka.

Sestanke skupnosti učencev je vodila mentorica Sandra Planinšek. V šolskem letu 2019/2020 so imeli tri srečanja. Letošnja tema skupnosti učencev je bila »Naše pravice«, kar je bila tudi osrednja tema letošnjega tedna otroka. V povezavi s tem so bili učencem predstavljeni nekateri teoretični koncepti, poudarek pa je bil na delavnicah in aktivnem vključevanju učencev. Učenci so podali svoja mnenja in izdelali plakate.

Pogovorili so se o pesmi Toneta Pavčka »Naše pravice«, ki je tudi izhodiščna pesem letošnje tematike. Ugotovili so, da imamo vsi ljudje, tako odrasli kot otroci svoje pravice. Pravice otrok so zapisane v Konvenciji o otrokovih pravicah. Te pravice naj bi imeli vsi otroci na svetu, ne glede na raso, barvo kože, spol, jezik, veroizpoved in politično ali drugo prepričanje. Odrasli pa so tisti, ki skrbijo, da pravice otrok niso kršene.

V letu 2019 so obeležili tridesetletnico sprejetja Konvencije o otrokovih pravicah. Leta 1989 je jo sprejela Generalna skupščina Združenih narodov in 190 različnih držav je pod vodstvom OZN konvencijo podpisalo ter zagotovilo, da bodo poskrbele za zaščito pravic otrok.

Učenci so razmišljali o svojih pravicah, pri tem pa niso pozabili tudi na dolžnosti. Nekateri razredi so imeli na to temo tudi predavanje pravnice dr. Ane Nine Jager, katerega so ocenili kot izjemno zanimivega in koristnega.

Konec februarja so učenci na gospo ravnateljico naslovili pobudo za ukinitvev plastenk na šolskih izletih, ki so jo obravnavali tudi na sestanku skupnosti učencev šole. Pobudo je podprlo 165 učencev od 4. do 9. razreda in nekateri člani učiteljskega zbora. Vsi so se strinjali, da je skrb za okolje izrednega pomena, ter da mora vsak po svojih močeh prispevati k zmanjšanju uporabe plastike ter v splošnem težiti k zmanjšanju odpadkov. Vendar smo se, zaradi poostrenih higienskih priporočil, ki smo jih začeli izvajati kot preventivo in zaščito pred prihajajočim novim koronavirusom odločili, da zaenkrat obdržimo prakso, da učenci dobijo ob odhodu na dan dejavnosti v šoli vodo iz plastenke za enkratno uporabo.

Na enem izmed srečanj so se pogovarjali o dobrotelnosti in o tem, kaj bi lahko učenci naredili za okolje v katerem živijo oz. svojo lokalno skupnost.

Nekateri izmed predlogov so naslednji:

- Vsak mesec za en razred izlet v zavetišče za živali, kjer bi jih nahranili, peljali na sprehod in se z njimi igrali.
- Zbiralna akcija hrane za živali.
- Mesečni izleti v dom za upokojence, kjer bi z njimi igrali družabne igre, jih zabavali in zanje nastopali.
- Ustvarjali bi za bolne otroke v bolnici.
- Sodelovali z Rdečimi noski.
- Čistilne akcije v okolici šole.
- Izdelovanje in raznašanje božičnih voščilnic z dobrimi željami.
- Obiski starejših krajanov in pomoč na domu.

Dobre namene je pred izvedbo katere od predlaganih dobrotelnih dejavnosti prekinila razglašena epidemija in zaprtje vzgojno izobraževalnih ustanov.

Pogovori o življenju in delu na šoli so potekali tudi na izvedenih srečanjih, vendar zaradi pandemije in posledičnega dela na daljavo, konkretnih predlogov in želja za spremembe in izboljšave na šoli niso oblikovali.

2.3 OTROŠKI PARLAMENT

V otroškem parlamentu sodelujejo učenci od 6. do 9. razreda.

Vsako leto se mentorica udeleži, v začetku oktobra, uvodnega sestanka v Kopru, na sedežu Društva prijateljev mladine.

Tema letošnjega 30. otroškega parlamenta je » MOJA POKLICNA PRIHODNOST «.

Potekala naj bi v dveh delih.

Z učenci je mentorica o temi debatirala enkrat mesečno. Bili so zelo konstruktivni, kritični in večkrat so predlagali zanimive zamisli, kako vidijo svojo prihodnost v Sloveniji.

Nekaj tem, o katerih so debatirali na šoli:

- Potrebni poklici za nove izzive človeštva
- Perspektivna delovna področja
- Poklici prihodnosti
- Izbira poklica – izziv za prihodnost
- Moja karierna prihodnost
- Vseživljenjska karierna orientacija
- Izobrazba in poklic – ni isto
- Kje piše, da to ni poklic? – zaslužek v prihodnosti
- Bodo poklici, kot jih poznamo danes, še obstajali leta 2040?

Na šoli so izdelovali plakate. Med urami DKE so izvedli tudi ankete o poklicih v prihodnosti.

Izbrani so bili trije predstavniki otroškega parlamenta, ki bi se morali udeležiti zasedanja 30. občinskega otroškega parlamenta v Kopru.

Zaradi epidemije COVID-a19 je vse odpadlo.

2.4 STATUSI UČENCEV

Vlogo za status učenca je vložilo 22 staršev učencev matične šole in 15 staršev učencev podružnične šole, skupaj 47.

Skupaj smo imeli na šoli 20 učencev s statusom perspektivnega športnika v Pradah in 15 v Sv. Antonu in 2 s statusom učenca, ki se vzporedno izobražujejo na šoli v Pradah.

2.5 REALIZACIJA PROGRAMA

2.5.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

RAZRED	%
1. A	98,9
1. B	97,0
1. C	96,6
1. Č	99,4
2. A	99,7
2. B	98,9
2. C	99,2
2. Č	99,5
3. A	100,6
3. B	99,4
3. C	99,2
3. Č	100,7
4. A	101,2
4. B	99,6
4. C	98,6
4. Č	100,3
5. A	96,9
5. B	99,1
5. C	98,1
5. Č	100,8
6. A	100,6
6. B	101,5
6. C	101,2
6. Č	99,4
7. A	101,9
7. B	102,6
7. C	99,9
7. Č	96,1
8. A	99,6

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

8. B	100,1
8. C	100,3
8. Č	101,3
9. A	103,1
9. B	101,6
9. C	102,1
Skupaj	99,85

Skupna realizacija programa je bila 99,85%.

Pouk je bil realiziran delno pri pouku, delno pa na daljavo.

2.5.2 OBISK UČENCEV

S poukom smo pričeli 2. septembra 2019.

V šolskem letu 2019/2020 smo realizirali 189 dni pouka.

Zadnji dan pouka za 9. razred je bil 15. junij 2020 in za ostale razrede 24. junij 2020.

Pouk in dejavnosti so potekali v skladu s šolskim koledarjem.

2.5.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dopolnilni pouk in dodatni pouk se je izvajal v vseh oddelkih, realiziran je bil 100%.

Delo v preteklem letu je potekalo v smislu izboljševanja kakovosti učnega procesa in prenove letnih učnih priprav ter graditve odnosov med učenci, učitelji in starši.

2.5.4 POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI

Učenci z učnimi težavami so obiskovali dopolnilni pouk.

Inkluzivna pedagoginja Nives Keš Trebec je z dodatno strokovno pomočjo opravila 24 ur tedensko, Lea Pucer je pomoč nudila 14 učencem v obsegu 24 ur tedensko, socialna pedagoginja Tanja Perić je nudila pomoč 9 učencem v obsegu 16 ur tedensko, logopedinja Martina Zubalič 2 učencem, surdopedagoginja Janja Urbanc 1 uro.

Dodatno strokovno pomoč učencem so nudili tudi učitelji: Bojana Kramarič, Elizabeta Šiškovič, Sandra Planinšek, Lea Bric, Tjaša Klaj, Sabina Kljajić, Lidija Vodeb, Maja Lindič, Jasmina Čanadi, Pavel Fičur, Nataša Janičjevič, Mojca Ribič, Aleksandra Ristič, Sabina Rutar, Margareta Manfreda, Suzana Udovič, Urška Kerin, Ieva Rojac, Silvija Pavlovič.

Pomoč učencem z učnimi težavami so nudili tudi delavci preko javnih del. Učna pomoč se je od marca dalje odvijala tudi na daljavo.

2.5.5 OBLIKE DIFERENCIACIJE PRI POUKU SLJ, TJA, MAT

Dodatni pouk je ena od oblik dela za učence, ki želijo delati bolj poglobljeno pri določenih predmetih.

Vsi učenci od 4. do 9. razreda devetletke so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini razporejeni v heterogene učne skupine.

Najbolj uspešni učenci so uspešnost svojega dela potrdili na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih.

Opazni so pozitivni trendi glede števila učencev, ki napredujejo, saj je letos napredovalo 100% učencev. Na šoli vsako leto načrtujemo dejavnosti za zagotavljanje čimbolj uspešne vzgoje in izobraževanja - s kvalitetnim poukom in poudarkom na učenju in poučevanju, na povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha, z dviganjem odgovornosti učencev, z razvijanjem uspešnega sodelovanja s starši, z oblikovanjem šolskega bontona in upoštevanjem hišnega reda, z vključevanjem učencev v dodatne programe in z izvajanjem koncepta za nadarjene učence.

Izhajamo iz splošnega cilja osnovne šole: dati učencem temeljno znanje in jih pripraviti na nadaljnje šolanje ter usposabljanje za vseživljenjsko učenje. Vključili smo se tudi v projekt ŠR Ugotavljanje kakovosti v šolah in vrtcih.

2.6 UČNI USPEH

2.6.1 OCENJEVALNI OBDOBJI

Ocenjevalni obdobji smo izpeljali po načrtu. Prav tako smo po načrtu posredovali staršem obvestila o učnem uspehu.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, na preglednih učiteljskih konferencah, redovalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole.

2.6.2 ANALIZA UČNEGA USPEHA

UČNI USPEH V PRVI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
1. a	20	20	100	Opisna ocena
1. b	20	20	100	Opisna ocena
1. c	20	20	100	Opisna ocena
1. č	22	22	100	Opisna ocena
Skupaj	82	82	100	
2. a	22	22	100	Opisna ocena
2. b	23	23	100	Opisna ocena
2. c	21	21	100	Opisna ocena
2. č	11	11	100	Opisna ocena
Skupaj	77	77	100	
3. a	21	21	100	4,6
3. b	19	19	100	4,8

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

3. c	20	20	100	4,5
3. č	20	20	100	4,7
Skupaj	80	80	100	4,6
VSI	239	239	100	4,6

Število pozitivnih v prvi triadi je bilo 100%.

UČNI USPEH V DRUGI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
4. a	19	19	100	4,4
4. b	22	22	100	4,4
4. c	24	24	100	4,5
4. č	17	17	100	4,6
Skupaj	82	82	100	4,5
5. a	16	16	100	4,3
5. b	22	22	100	4,1
5. c	21	21	100	4,1
5. č	15	15	100	4,2
Skupaj	74	74	100	4,2
6. a	23	16	100	4,1
6. b	16	17	100	4,4
6. c	19	15	100	4,2
6. č	25	16	100	4,2
Skupaj	83	83	100	4,2
VSI	239	239	100	4,18

Število pozitivnih v drugi triadi je bilo 100 %.

UČNI USPEH V TRETJI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
7. a	17	17	100	4,1

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

7. b	18	18	100	4,0
7. c	16	16	100	4,0
7. č	16	16	100	4,0
Skupaj	67	67	100	4,0
8. a	15	15	100	4,2
8. b	21	21	100	3,9
8. c	19	19	100	4,1
8. č	18	18	100	3,8
Skupaj	73	73	100	4,0
9. a	20	20	100	4,1
9. b	23	23	100	4,0
9. c	18	18	100	3,9
Skupaj	61	61	100	4,0
VSI	201	201	100	4,0

Število pozitivnih v tretji triadi je bilo 201.

Število učencev na šoli	Število pozitivnih učencev	%
679	679	100

Število ocenjenih učencev na šoli:

Številčno ocenjeni učenci	520
Opisno ocenjeni učenci	159
SKUPAJ	679

POPRAVNI IZPITI

Popravnih izpitov ni bilo.

2.7 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V šol. l. 20219/2020 se nacionalno preverjanje znanja zaradi pandemije ni izvedlo.

2.8 TEKMOVANJA IN USPEHI NAŠIH UČENCEV

V šolskem letu 2019/2020 so se zaradi pandemije izvedla le nekatera tekmovanja iz znanj, nekatera pa samo na šolskem nivoju.

PODROČJE	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Bronasto priznanje
Slovenščina (Cankarjevo)		1	29
Epi Reading Badge	44	38	
Fizika (Stefanovo)			6
Matematika (Vegovo)			65
Kemija (Preglovo)			2
Vesela šola			9
Zgodovina		2	4
Angleščina 7. r.	2		5
Angleščina 8. r.		2	3
Biologija (Proteusovo)		1	1
Razvedrilna matematika			17
Kresnička			37
Logika			26
Astronomija		1	5

➤ ŠPORTNI DOSEŽKI

V šolskem letu 2019/2020 smo športni program Zlati sonček, ki je namenjen 1. triadi, zaključili v skrčenem obsegu, saj je bilo zaradi šolanja na daljavo in preprečevanja širjenja koronavirusa težje uspešno izpeljati vse naloge. Zato so tudi na Zavodu za šport RS Planica prilagodili pravila za pridobitev medalje. Zadoščalo je, da:

- otrok opravi 3 naloge od vseh predvidenih v posameznem programu,
- za opravljeno nalogo se je štelo tudi, da so otroci že izvajali predvaje posamezne naloge,
- nekatere naloge so lahko otroci opravili tudi v domačem okolju in v dokaz poslali video material učitelju.

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Ker pa je 2. triada prenehala šolanje na daljavo šele konec meseca maja, so se učiteljice, ki izvajajo program, odločile, da letos programa Krpan ne bodo zaključile. Povod za to so bili neenaki pogoji za vadbo učencev doma.

Število razdeljenih medalj v programu Zlati sonček:

1. r. – mala zlata medalja
2. r. – velika modra medalja
3. r. – velika zlata medalja

	1. a	1. b	1. c	1. č	Σ	2. a	2. b	2. c	2. č	Σ	3. a	3. b	3. c	3. č	Σ
medalje	20	20	20	22	82	22	23	21	11	77	21	19	20	20	80

Udeležili smo se naslednjih tekmovanj:

OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE DEČKE	Športna dvorana OŠ Škofije, 3. 12. 2019	4. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI ZA MLAJŠE DEČKE	OŠ Koper, 26. 2. 2020	4. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI ZA STAREJŠE DEČKE	OŠ Dušana Bordona, Koper, 21. 10. 2019	3. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V ROKOMETU ZA STAREJŠE DEČKE	OŠ Koper, 6. 11. 2019	4. mesto
PODROČNO TEKMOVANJE V KOŠARKI 3:3 ZA STAREJŠE DEČKE	OŠ Rakek, 14. 1. 2020	17. mesto
ŠOLSKO POLFINALE V AKROBATIKI	OŠ Dušana Bordona, Semedela 5. 12. 2019	NMDE – 2. in 9. mesto MDE – 9. mesto SDE – 5. mesto MDI – pos. 3. mesto
ŠOLSKO FINALE V AKROBATIKI	OŠ Brežice, 12. 12. 2019	MDI – pos. 7. mesto
ŠOLSKO POLFINALE V SKOKIH IZ MALE PROŽNE PONJAVE	OŠ Anton Ukmar, 13. 2. 2020	NMDE – 2. mesto MDE – 9. mesto SDE – 5. mesto MDI – pos. 3. mesto
ŠOLSKO FINALE V SKOKIH IZ MALE PROŽNE PONJAVE	OŠ Anton Ukmar, 25. 3. 2019	MDI – pos. 6. mesto SDE – 7. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA STAREJŠE DEKLICE	OŠ Anton Ukmar, 13. 11. 2019	5. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA STAREJŠE DEČKE	OŠ Koper, 21. 11. 2020	3. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA DEKLICE	OŠ Koper, 25. 11. 2019	9. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE ODBOJKA NA MIVKI	OŠ Anton Ukmar Koper, 6. 9. 2019	2. mesto
PODROČNO TEKMOVANJE ODBOJKA NA MIVKI	OŠ Lucija, 10. 9. 2019	3. mesto

Na športnih tekmovanjih so učence večinoma spremljale učiteljice športne vzgoje Nataša Janičijević, Sandra Planinšek in Monika Oven, na nekaterih (odbojka, vsa gimnastična tekmovanja) pa tudi vodje interesnih dejavnosti oz. zunanji mentorji.

Šolska razredna in medrazredna tekmovanja smo izpeljali v okviru rednega pouka in športnih dni. Cilj teh tekmovanj je bil razvijati zdrav tekmovalni duh med učenci, fair play in športno navijanje. Veliko naših učencev trenira v različnih športnih klubih in društvih v okviru katerih uspešno tekmujejo tako na občinski kot tudi na državni ravni. Šola je ponosna na njihovo delo in dosežke. Žal se v tem šolskem letu učenci niso mogli udeležiti vseh tekmovanj, saj so bila odpovedana zaradi epidemije.

2.9 RAZŠIRJEN IN NADSTANDARDNI PROGRAM

2.9.1 JUTRANJE VARSTVO

Na šoli smo imeli štiri oddelke jutranjega varstva, 2 na matični, 2 na podružnični šoli. Oddelki na matični šoli so bili polnoštevni. V jutranjem varstvu so učitelji skrbeli za vključevanje učencev v skupino, prijetno in pestro preživljanje jutranjega časa: imeli so organizirane glasbene in športne dejavnosti, itd.

2.9.2 PODALJŠANO BIVANJE

Oddelki podaljšanega bivanja v Pradah so bili organizirani po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. a
 - v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. č
 - v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. a in 2. č
 - v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 3. a
 - v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. č
 - v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 4. a in 4. č
 -
 - v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 5. a in 5. č
- Oddelki so se po 14.30 združevali.

Oddelki podaljšanega bivanja v Svetem Antonu pa po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. b
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. c
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. b in 2. c
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 3. b in 3. c
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 4. b
- v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 4. c
- v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 5. c in 5. c

V Svetem Antonu so se po 14.30 oz. 15.30 oddelki združevali.

2.9.3 INTERESNE DEJAVNOSTI

Ponudili smo bogato paleto interesnih dejavnosti tako za učence na razredni, kakor tudi za učence na predmetni stopnji. Interesne dejavnosti so se izvajale do 13. 3. 2020, z razglasitvijo pandemije pa nič več. Realizacija je 83%.

Veliko interesnim dejavnostim so bili mentorji učitelji naše šole, nekatere pa so vodili zunanji izvajalci. Učenci so se v velikem številu vključevali v ponujene dejavnosti.

2.9.4 INTERESNE DEJAVNOSTI

PRADE

Dejavnost	Mentor (-ica)	Št. vključenih učencev
Kolesarski krožek (5. r.)	Mirjana Rumin, Helena Novak	31
Otroški pevski zbor (2.–5. r.)	Aleksander Mask	42
Gibalne urice	Andreja Ambrož	16
Razvedrilne urice (1. a)	Tanja Knap	20
Razvedrilne urice (1. č)	Katja Jerman	22
Razvedrilne urice (2. a)	Polona Mihalič	22
Razvedrilne urice (2. č)	Sandra Skomina, Sara Ivančič	11
Spoznavajmo se s knjigo (3. a)	Maja Kodarin,	21
Spoznavajmo se s knjigo (3. č)	Irena Strmečki Bergant	20
Rdeči križ Slovenije (4. a)	Tanja Velkavrh	
Planinski krožek	Maša Grižonič, Tjaša Klaj	71
Klub ljubiteljev živali (4. č)	Maša Ražman Knap	23
Nogomet za deklice	zunanj izvajalec	
Poslušamo	Darja Premrl	20
Gimnastika	Monika Oven	29
Kitajščina	zunanja izvajalka	5
Legomanija	Lavra Kozlovič	18
Mladi novinarji	Lara Sandič	20
Socialne igre	Tanja Perić	14
Mladinski pevski zbor	Aleksander Mask	28
Plesno-dramski krožek (6.–9. r.)	Nadja Agapito	27
Zgodovinski krožek	Jasmina Čanadi	
Mladi fiziki (8. in 9. r.)	Polona Fritz Tomšič	17
Astronomija	Maja Lindič, Polona Fritz Tomšič	12
Kitajščina	zunanj izvajalec	

Aktivna pot do umetnosti	Ksenija Pfeifer	18
--------------------------	-----------------	----

SV. ANTON

Dejavnost	Mentor (-ica)	Št. vključenih učencev
Otroški pevski zbor (3. - 5. r.)	Barbara Ercigoj	34
Otroški pevski zbor 1. razred	Barbara Ercigoj	24
Pevske urice	Barbara Ercigoj	16
Mladinski pevski zbor (6. - 8. r.)	Matej Lazar	
Pravljični krožek 1. r.	Sandra Milanovič	17
Legomanija (4. b)	Lidija Vodeb	22
Planinski krožek	Tjaša Klaj, Maša Grižonič	71
Gimnastika	Monika Oven	16
Kolesarski krožek	Ondina Kavrečič, Tina Marsič	43
Razvedrilne urice (3. b)	Elizabeta Šiškovič	19
Nogomet za deklice	zunanji izvajalec	
Prva pomoč (5. – 7. r.)	Lidija Vodeb	
Bralna urica (2. b, c)	Meta Rožac Panger, Martina Števanja	45
Mladi raziskovalci (3. – 5. r.)	Barbara Tavčar	6
Knjižničarski krožek (4. – 8. r.)	Nina Verbič Pacek	20
Razvedrilne urice (3. c)	Tjaša Klaj	19
Ples	Sandra Planinšek	38
Kitajščina	zunanja izvajalka	
Plesni krožek	Marina Hrabar	20
Razgibajmo možgane	Ondina Kavrečič	35
Filmski krožek	Natalia Gorenc	15
Gledališki krožek	Nina Verbič Pacek	11

2.9.5 TEČAJ PLAVANJA

V preteklem šolskem letu tečaja plavanja za 3. razred nismo izvedli zaradi razglasitve pandemije. Izpeljali ga bomo v šol. l. 2020/2021 v 4. razredu.

2.9.6 ŠOLA V NARAVI

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDOV

Učenci 3. razredov so se udeležili šole v naravi v ČŠOD, dom Lipa, Črmošnjice, in sicer od 2. 9. 2019 do 6. 9. 2019 učenci 3. b, c in č razreda, v tednu od 9. 9. 2019 do 13. 9. 2019 so se šole v naravi udeležili učenci 3. a. Tu so izvedli dneve dejavnosti, ki so bili izpeljani skladno z LDN.

Šola v naravi je vsekakor pozitivna za vsakogar, saj se tako otrok uči samostojnosti, komunikacije, strpnosti, dogovarjanja, odgovornosti, bivanja z naravo ter doživljanje le-te.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 4. RAZREDOV

Za učence 4. razredov je bila v letošnjem šolskem letu predvidena šola v naravi v domu Štrk v aprilu mesecu, ki se ni izvedla.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA

Zimsko šolo v naravi na Krvavcu za učence 5. razreda smo uspešno izpeljali v terminu od 9. 3. 2020 do 13. 3. 2020.

Vsi učenci so v 20-urnem tečaju smučanja usvojili osnovne spretnosti smučanja oziroma izpopolnili svoje dotedanje smučarske veščine. Dneve so si popestrili z igrami na snegu, s kvizom in zabavnimi družabnimi večeri.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 6. RAZREDOV

Za učence 6. a in č razreda je bila v tem šolskem letu organizirana tridnevna šola v naravi v CŠOD domu Vojsko od 9. 3. 2020 do 11. 3. 2020. Šola v naravi je bila namenjena naravoslovnim in športnim dejavnostim. Za učence 6. b in c je bila predvidena tridnevna šola v naravi v terminu od 15. 6. 2020 do 17. 6. 2020, ki ni bila realizirana.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDOV

Za učence 7. razredov je bil v tem šolskem letu predvidena šola v naravi v CŠOD domu Gorenje od 20. 4. 2020 do 24. 4. 2020, ki pa ni bila realizirana.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 8. RAZREDOV

Za učence 8. razredov je bil v tem šolskem letu organizirana petdnevna šola v naravi Pr' Florjan na Krvavcu od 7. 10. 2019 do 11. 10. 2019. Šola v naravi je bila namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 9. RAZREDOV

Za učence 9. razredov je bila v tem šolskem letu predvidena petdnevna šola v naravi v CŠOD domu Rak od 16. 3. 2020 do 20. 3. 2020. Šola v naravi je bila namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim. Tudi ta šola v naravi ni bila izpeljana.

2.9.7 UREJANJE OKOLICE ŠOLE

Naša šola je vključena v projekt EKO ŠOLA – kot način življenja, zato so bile aktivnosti, povezane z urejanjem šolske okolice, v povezavi z EKO šolo.

2.9.8 DEŽURSTVO NA ŠOLI

Na šoli imamo organiziranih več oblik dežurstev, ki potekajo pred poukom, med odmori in po pouku. Pedagoški delavci dežurajo med malico v učilnicah in v jedilnici ter v jedilnici v času

razdeljevanja kosil ter v garderobah oziroma pri vhodu in v večnamenskem prostoru. V času kosil opravljajo dežurstvo v jedilnici tudi zaposleni preko javnih del.

2.9.9 KOLESARSKI TEČAJ

Zaradi razglasitve pandemije v letošnjem šolskem letu se kolesarski izpit za učence 5. razredov ni izvedel, opravljali ga bodo v prihodnjem šolskem letu.

2.9.10 DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE

Tabori za nadarjene v letošnjem šolskem letu niso bili realizirani, zaradi izrednih epidemioloških razmer.

2.10 PEDAGOŠKO VODENJE

Sestanke in konference smo izpeljali po načrtu, nekaj pa zaradi aktualne problematike. Imeli smo 12 sestankov učiteljskega zbora, videokonference na daljavo in dve ocenjevalni konferenci po zaključenih ocenjevalnih obdobjih. Poleg tega smo izpeljali sestanke učiteljic OPB ter posameznih sestankov znotraj določenih aktivov.

Na sestankih učiteljskega zbora smo obravnavali sledeče teme: učni uspeh in analizo učnega uspeha v prvem in drugem ocenjevalnem obdobju, razporeditev del in nalog za bodoče šolsko leto, interesne dejavnosti in izbirne predmete, projekte, hospitiranje ravnateljice pri pouku, organizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka, učno-vzgojno problematiko, samoevalvacijsko poročilo, bralno pismenost, razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih, napredovanje v nazive, formativno spremljanje, prijave na razpis CŠOD, evalvacijo dela na šoli, delo z nadarjenimi, primere dobre prakse, poročila o tekmovanjih in rezultatih v šol. l. 2019/2020, poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2019/2020, sprejeli sklep o oblikah diferenciacije pri pouku slovenščine, matematike in angleščine za naslednje šolsko leto, obravnavali poročilo o strokovnem izpopolnjevanju delavcev šole, spremljali posodabljanje učnih načrtov, analizirali dneve dejavnosti in dneve s posebno vsebino, obravnavali CAP-preventivni program za preprečevanje nasilja, določili izbirne predmete, obravnavali nadstandardni program.

Pedagoška komisija se je sestajala mesečno. Na teh srečanjih smo sproti preverjali realizacijo letnega delovnega načrta. Na srečanjih smo se pogovarjali o nalogah strokovnih aktivov, o delu med šolskim letom. Obravnavali smo nove pravilnike in spremembe v zakonodaji, seznanili smo se z nacionalnim preverjanjem znanja v 9. razredu, s fleksibilno diferenciacijo, delo v heterogenih skupinah, z izbirnimi in neobveznimi izbirnimi predmeti. Učitelji so podali predloge za nabavo didaktičnega materiala. Obravnavali smo tudi enotno vzgojno delovanje na šoli. Podan je bil predlog razporeditve del in nalog v šol. l. 2020/2021, fleksibilne diferenciacije, nivojskega pouka, izbirnih predmetov.

- Na zadnji učiteljski konferenci smo ugotovili, da je bil LDN, kljub odpadlim dejavnostim zaradi pouka na daljavo, realiziran.

2.10.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ŠOLE

Strokovno izpopolnjevanje delavcev šole je potekalo po letnem delovnem načrtu.

Učitelji so se izobraževali po posameznih predmetnih področjih in spremljali novosti stroke ter se udeleževali študijskih skupin. Zato smo navedli le strokovno izpopolnjevanje, ki ga je bilo deležno večje število delavcev šole.

Koordinatorici Irena Strmečki Bergant in Maja Kodarin sta na šoli izvajali delavnice v okviru projekta Korak za korakom za delavce šole in učiteljice ter vzgojiteljice, ki so v mreži Korak za korakom. Strokovni delavci v projektu NA-MA ter so se udeležili usposabljanj v okviru projekta ter izvajali delavnice na šoli. Delavnice NA-MA je izvedla Sabina Kljajić.

Učitelji so skupaj s starši prisluhnili predavanju g. Marka Juhanta na temo Vzgoja za danes, jutri in pojutrišnjem ter predavanju dr. Nina Ana Jäger na temo Vzgojno delovanje šole v luči odgovornosti učencev, šole in staršev. Za starše tretjega a razreda je Ga. Damjana Šmidt izvedla predavanje Medvrstniški odnosi.

Poleg navedenega nas je pedagoški tim seznanjal z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja. Udeleževali smo se tudi drugih organiziranih predavanj drugih šol in organizacij.

Za celoten kolektiv so bila na šoli organizirana naslednja predavanja:

- Nujne spretnosti za nove generacije učencev (Marko Juhant)
- Disleksija in skotopični sindrom (mag. Janja Kruh Ipavec)
- Ko bom velik bom... Kako je učitelj lahko sopotnik na poti iskanja prave kariere? (dr. Tadej Rifel, Nataša Hunana)
- Usposabljanje v okviru projekta NA-MA (naravoslovna in matematična pismenost)
- Pravna zaščita učitelja (dr. Nina Ana Jäger)
- Arnesove delavnice (Simon Dražič)

Učitelji so na konferencah, posamezniki pa tudi za širšo javnost, predstavili različne vsebine. Usposabljali so se iz svojega predmetnega področja, tekočega projekta, se udeleževali aktivov in študijskih srečanj, kjer so bili prisotni različni izvajalci.

V času dela na daljavo so učitelji prisluhnili različnim webinarjem.

PRIPRAVNIŠTVO, STROKOVNI IZPITI IN SPREMLJAVA POUKA

Ravnateljica in tim za distribuirano vodenje so v tem šol. l. opazovali pouk. Opravili so več učnih sprehodov, kjer so opazovalci (vodje aktivov in člani razvojnega tima) opazovali zlasti odnose med učenci in učitelji ter med učenci in učenci. Ugotavljali smo, kako se odnosi vzpostavljajo, kako se razvijajo interakcije, kako učence stimuliramo in spodbujamo, kako vzpostavljajo učitelji dialog, kakšne so refleksije učiteljev in učencev. Cilj hospitacij je bil vzpostaviti in spodbuditi več medsebojnih hospitacij in opazovati reševanje problemov z več vidikov. Želimo, da si učiteljice pomagajo med seboj in iščejo različne rešitve. Pripravili smo hospitacijske liste in skupno izvajali refleksije po opravljenih hospitacijah.

Več hospitacij je bilo opravljenih tudi v oddelkih, kjer implementirajo metodologijo KZK. Po opravljenih hospitacijah smo izvedli refleksije, kjer učitelji ugotavljajo, da je izmenjava mnenj nujna, da je potrebno o problemih spregovoriti in iskati konstruktivne predloge.

Ker je šola vključena v NAMA projekt, smo primere dobre prakse iz naravoslovja obravnavali na sestankih razvojnega tima.

Šola poskuša dvigniti kvaliteto poučevanja, spodbujati strokovno rast delavcev in ustvarjati inovativna učna okolja. Predvsem poskušamo doseči procesno-razvojni model poučevanja, kjer je bolj pomembno kako kot kaj.

2.10.2 KADROVSKI POGOJI

STROKOVNI DELAVCI

Delavci opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih je bilo 78 pedagoških delavcev, 74 z visoko izobrazbo in 4 z višjo izobrazbo. Poleg pedagoških delavcev je zaposlenih še 20 upravno-tehničnih delavcev, 3 delavci z visoko izobrazbo, 3 delavke z višjo izobrazbo, 11 delavcev s srednjo šolo, 3 z dokončano osnovno šolo. Tri delavke so bile zaposlene preko javnih del.

Na razredni in predmetni stopnji smo imeli ustrezno zasedena vsa delovna mesta.

Za izvajanje strokovnega svetovalnega dela smo imeli šolsko psihologinjo, tri inkluzivne pedagoginje, eno socialno pedagoginjo, surdopedagoginjo in logopedinjo iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož.

DRUGI STROKOVNI DELAVCI

- pedagoginja
- računalničar
- knjižničarki
- psihologinja

OSTALI DELAVCI

Na upravno-tehničnem področju smo imeli zaposlenih 20 delavcev. Vsi imajo ustrezno izobrazbo.

2.11 SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljene konstruktivno sodelovati. Veliko staršev prihaja tudi na dodatne govorilne ure dopoldan.

Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu.

Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko.

Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja. Ob obravnavah nasilja med učenci sklicujemo time in šolska svetovalna služba seznanja tudi starše vpletenih učencev.

2.11.1 GOVORILNE URE

V šolskem letu 2019/2020 smo izpeljali govorilne ure sedemkrat.

Starši so na začetku šolskega leta o datumih obveščeni preko šolske publikacije. V posebnih primerih povabimo starše tudi na individualni razgovor. Vsaj enkrat so se vsi starši udeležili razgovorov o svojih otrocih, saj smo obisk govornih ur preverjali na sejah učiteljskega zbora. Prav tako smo stike z učenci in starši v času pouka na daljavo preverjali na videokonferencah.

2.11.2 RODITELJSKI SESTANKI

Vsak oddelek je imel najmanj tri roditeljske sestanke, zadnji roditeljski sestanek je zaradi epidemioloških razmer potekal korespondenčno.

Naj poudarim: **brez staršev ni uspešne šole, učitelji smo s starši partnerji pri vzgoji otrok.** Pogosto so naša pričakovanja in zahteve do staršev previsoke. Tudi starši potrebujejo vodenje. Nekateri starši so do nas naredili sami korak, do drugih ga moramo sami. Gotovo lahko še vsi skupaj naredimo veliko, da bi starši začutili, da potrebujejo tudi oni izobraževanje o vzgoji, da je to njihova potreba in njihova dolžnost. Predvsem pa veliko sodelovanja z učitelji, strokovnimi delavci šole. Starši so imeli pripombe k pouku na daljavo, ker ni bilo enotnega pristopa, zato smo organizirali usposabljanje za učitelje preko Arnesa in določili Arnesove učilnice v primeru izobraževanja na daljavo.

2.11.3 SVET ŠOLE

Svet šole se je v šolskem letu 2019/2020 sestel 2-krat, in sicer:

- 30. 9. 2019,
- 27. 2. 2020.

Svet deluje v sestavi:

- 5 predstavnikov šole: Marijan Koren, Tanja Velkavrh, Lidija Vodeb, Martina Števanja, Matej Lazar
- 3 predstavniki ustanovitelja in lokalne skupnosti: Neda Božič, Darja Krkoč, Igor Hrvatini
- 3 predstavniki staršev: Peter Poles, Patricija Višnjevec, Mojmir Kranjec

Na sestankih smo se pogovarjali o delu naše šole. Na prvi seji smo potrdili in sprejeli poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2018/2019, letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020, sprejeli poslovno in računovodsko poročilo ter plan dela, finančni in kadrovski načrt, ocenjevali uspešnost ravnateljice.

Ravnateljica je člane sveta šole seznanila:

- z analizo učnega in vzgojnega uspeha,
- z diferenciacijo pouka v 2. in 3. triadi,
- z nadstandardnim programom šole.

2.11.4 SVET STARŠEV

Svet staršev se je sestel 30. 9. 2019, dve seji pa izpeljal korespondenčno 1. 4. 2020 in 11. 6. 2020.

Obravnavane vsebine so bile naslednje:

- konstituiranje sveta staršev,
- poročila o delu in realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2018/2019,

- obravnava in sprejem letnega delovnega načrta za šol. l. 2019/2020,
- priprava na novo šolsko leto 2020/2021, diferenciacija, izbirni predmeti,
- učbeniki in delovni zvezki za šol. l. 2020/2021,
- nadstandardni program v šol. l. 2020/2021.

Predsednica sveta staršev je bila Patricija Višnjevcevec.

3 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMLJENOST

3.1 ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA

Šola ima dve zgradbi, stari del, ki je letos star 111 let, in prizidek, star 34 let. V šoli je 17 učilnic in 7 kabinetov, ki smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk. Beležimo prostorsko stisko, saj je učencev vsako leto več.

Od oktobra 2014 se učenci podružnične šole v Sv. Antonu šolajo v novi, moderno opremljeni šoli. V Sv. Antonu je tako pouk potekal do 1. do 9. razreda.

UČILNICE

Na razredni stopnji je 6 učilnic primernih in zelo velikih, 2 sta le zasilni, ker ne zadoščata standardom. Na predmetni stopnji so učilnice primerne, nimamo pa kabinetov za učitelje, ker smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk.

V Sv. Antonu poteka pouk v novih, prostornih in sodobno opremljenih učilnicah.

TELOVADNICA

Imamo sicer 665 kvadratnih metrov veliko telovadnico, ki pa ne zadostuje za izvajanje pouka športne vzgoje na razredni in predmetni stopnji, zato sta v telovadnici hkrati dve skupini učencev. Na podružnični šoli smo izvajali pouk športne vzgoje v novi, sodobno opremljeni telovadnici.

SVETOVALNI PROSTORI

Svetovalno delo poteka v treh pisarnah, ki so primerne za individualno in skupinsko svetovanje učencem, opremljene z računalniki in internetno povezavo.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Deluje v primernem prostoru, vendar brez čitalnice, ki je spremenjena v dve učilnici: likovne vzgoje in matematike in deloma brez medioteke, ki je preurejena za nivojski pouk slovenščine. V Sv. Antonu deluje nova knjižnica.

RAČUNALNIŠKA UČILNICA

Računalniško učilnico smo v preteklem šolskem letu še dodatno opremili s tremi tabličnimi računalniki, štirimi prenosnimi računalniki in štirimi namiznimi računalniki ter petimi projektorji, ki smo jih pridobili z vključitvijo v SIO 2020 projekt (evropska sredstva).

ŠOLSKA KUHINJA

V šolski kuhinji so dnevno pripravljali: 12 zajtrkov, 679 malic, 650 kosil.

Upoštevali smo zakon HACCP o nabavi in pripravi živil s kontrolo kritičnih točk.

UPRAVNO-TEHNIČNI PROSTORI

Za izvajanje upravno-tehničnega dela imamo primerne prostore za tajništvo, vodstvo šole, računovodstvo pa majhen zasilen prostor. Vse pisarne imajo nove računalnike in so primerno opremljene.

3.2 UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI

V vseh učilnicah imamo računalnike in projektorje.

V okviru SIO 2020 projekta smo nabavili 9 prenosnih računalnikov in 8 tablic Lenovo.

V okviru finančnih možnosti smo nabavili:

- 1 trampolin
- 2 klaviaturi
- 4 fitnes naprave za igrišče
- 10 stoli konferenčni
- 2 omari
- 5 koles za kolesarski izpit
- 9 projektorjev
- 18 garderobnih omaric
- 20 stolov za učilnico
- 24 miz jedilniške in za učilnice
- konvektomat

Učilnice so primerno opremljene, v več učilnicah so interaktivne table.

4 POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

Skladno z Zakonom v osnovni šoli smo na šoli izdelali in sprejeli Vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovne šole. Na osnovi vzgojnega načrta so bila sprejeta Pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil.

Da bi dosegli čim boljše vzgojne rezultate, dajemo na šoli poudarek preventivnemu delovanju, zato smo izvajali naslednje preventivne dejavnosti: socialne igre in razgovore v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov (Inštitut za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani), preprečevanje nasilja (Polijska postaja Koper, Zdravstveni dom Koper), zdravstveno vzgojo (Zdravstveni dom Koper), ozaveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter nemoralnih prijemih tobačne industrije (02 za vsakega, No excuse), delavnice o trajnostnem razvoju, delavnice, ozaveščanje o onesnaževanju okolja in zdravem življenjskem slogu, trajnostnem razvoju, šolsko mediacijo. Na šoli deluje tudi program CAP – program za preventivo zlorabe otrok.

Ob kršitvah pravil pa smo na šoli uporabili naslednje ukrepe: ustno opozorilo, razgovor z učiteljem/učiteljico, razgovor z razredničarko, razgovor s svetovalno delavko, razgovor z vodstvom šole, razgovor s starši in učenci v šoli, restitucijo (povračilo škode, pomoč, dodatno dežurstvo...), mediacijo, svetovanje, povečan nadzor, začasni odvzem naprav in predmetov. Izdali smo tudi 4 opomine.

Pri reševanju učne in vzgojne problematike smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami: Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Kopru, Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše iz Ljubljane.