

OŠ ELVIRE VATOVEC PRADE



**PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV
ZA 7., 8. IN 9. RAZRED DEVETLETKE
V ŠOLSLEM LETU 2020/2021**

Ravnateljica Franka Pegan Glavina
Prade, 12. 3. 2020

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

ANSAMBELSKA IGRA

Je enoletni izbirni predmet, pri katerem učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine; izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih; navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli; izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno; predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Št. ur: 35

Učitelja: Aleksander Mask/Matej Lazar

FILMSKA VZGOJA

Izbirni predmet se priključuje filmsko-vzgojnemu programu v Art kino mreži Slovenije, ki ponuja pestro ponudbo filmov tudi v obalnih kinodvoranah.

Učenci bodo pridobili nove kompetence ob sprejemanju različnih umetnostnih zvrsti (glasba, gledališče, film, glasba, slikarstvo); poudarek pa bo na izbiri, ogledu in pretresu filmskih vsebin, ki bodo primerne starostni stopnji učencev.

"Umetnost življenja je v tem, da se naučimo trpeti in da se učimo smejeti." Hermann Hesse

Št. ur: 35

Učiteljici: Natalia Gorenc, Ksenija Pfeifer

FRANCOŠČINA I, III

Francoščino preprosto moraš oboževati, ker je to jezik ljubezni. Poleg tega, da lepo zveni, jo je dobro znati, ker je uradni jezik ne samo v Franciji, ampak v 32 državah po celem svetu. Je uradni jezik olimpijskih iger in, poleg angleščine, tudi uradni jezik Združenih narodov, Unesca, Nata, Mednarodnega Rdečega križa. Znanje francoščine pride prav ne samo v tujini, ampak tudi doma: za delo v turizmu (saj se delež francosko govorečih turistov iz leta v leto povečuje - Slovenija je vedno bolj promovirana, še posebej v Franciji in v Belgiji), za nadaljevanje študija, zaradi zaposlitve (v Sloveniji je kar nekaj podjetij, kjer je znanje francoščine ali zahtevano, ali zaželjeno: Peugeot, Renault, Citroën, Mednarodna francoska šola v Ljubljani, Francoski inštitut Charles Nodier v Ljubljani,...) in nenazadnje, da boste lahko brali knjige, ki niso prevedene v slovenščino, razumeli besedila francoskih pesmi in uživali ob gledanju francoskih filmov.

Francoščino kot obvezni izbirni predmet se lahko učite tri leta, v 7., 8. in 9. razredu. Glede na število prijav pouk lahko poteka v treh skupinah: FI 1, FI 2 in FI 3, po 2 šolski uri na teden - torej si za obvezni izbirni predmet lahko izberete samo francoščino. Učence bomo razvrstili v skupine glede na predznanje. Razvijali bomo vse 4 jezikovne kompetence (slušno razumevanje, ustno izražanje, pisno razumevanje in pisno izražanje). Pridobili boste vsaj tri ocene (eno pisno in dve ustni). Domačih nalog ni, ali pa so zabavne, ker vse obveznosti naredimo v času pouka.

V soglasju s šolo in starši, bomo občasno zapustili šolske klopi in si privoščili ogled francoskega filma ali izlet.

Bienvenue dans la classe de français!

Št. ur: 70

Učiteljica: Darja Premrl

GLEDALIŠKI KLUB

Ves svet je oder in moški in ženske zgolj igralci: nastopajo in spet odhajajo in vsak igra v življenju razne vloge. – W. Shakespeare

Gledališki klub je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Učenci spoznajo delovanje gledališča in razliko med igro na podlagi teksta ter improvizacijo. V ta namen obiščemo tudi Gledališče Koper, kjer podrobno spoznamo delovanje celotnega gledališča ter vse potrebno za nastanek ene samo gledališče predstave. Predstava je namreč le zaključek izjemno prepletenega in dolgotrajnega procesa, ki se začne s samim pisanjem gledališče igre (ali začetnimi improvizacijami) ter se preko igralcev, scenografov, kostumografov, tehničnega osebja in vseh podpornih služb do režiserja seli na oder, kjer uzre luč pred publiko.

Učenci bodo spoznali vse to in se preizkusili v različnem delu in tehnikah ter svoje znanje in nova spoznanja predstavili tudi širši publiki.

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

KITAJŠČINA I

CILJI

Pri pouku kitajskega jezika in kulture bodo učenci

- usvojili temeljne prvine kitajščine kot jezikovnega sistema in razvili osnove vseh sporočanjских spretnosti (ustno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje);
- razvili zmožnost praktične rabe pridobljenega znanja kitajščine v stiku z govorniki kitajščine;
- pridobili znanje o nekaterih kulturnih, demografskih, geografskih, zgodovinskih in ekonomsko-političnih značilnostih širše Kitajske in zmožnost prepoznavanja razlik in podobnosti kitajskih regij;
- razvili radovednost in zanimanje za spoznavanje načina življenja in miselnosti kitajske družbe, s tem pa razvijali tudi medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost.

VSEBINA

Učenci bodo pri predmetu kitajščina razvili sposobnost pisanja in branja latinične transkripcije *pinyin* ter enostavnejših kitajskih pismenk, ki jih bodo spoznavali znotraj raznovrstnih vsakdanjih sporočanjских vsebin (pozdravljanje, družina in dom, šola, prosti čas, šport, oblačila, hrana...). Jezikovno znanje bodo obogatili z vpogledi v bogato kitajsko kulturo (legende, zgodovinske zgodbe) in vidiki vsakdanjega življenja (enostavni kuharski recepti, video posnetki kitajskih znamenitosti, prikaz tradicionalnih kitajskih šeg in navad), kar jim bo omogočilo razviti osrednje spretnosti medkulturne sporazumevalne zmožnosti.

KOMU JE NAMENJEN

Predmet kitajščina je namenjen vsem vedoželjnim učenkam in učencem, ki bi se želeli pobližje seznaniti s tako oddaljeno kulturo, kot je Kitajska. S pomočjo kitajske učiteljice, ki poučuje v paru s slovensko sinologinjo, učenci pridobijo poglobljen vpogled v kitajski način sporazumevanja v vsakdanjem življenju. Skupaj odkrivamo in razkrivamo prvine kitajske pismenke in povedi, zato kaj hitro razblinimo prepričanje, da je kitajščina preveč zahtevna.

Št. ur: 70

Učiteljica: Tjaša Vilotič

LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje I je enoletni izbirni predmet (vezan na 7. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 7. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (kompozicija, materialnost površin, pisave),
- slikanje (komponiranje barvnih ploskev, moda),
- kiparstvo (kiparski elementi).

Št. ur: 35

Učiteljici: Ksenija Pfeifer, Nives Markovič

LIKOVNO SNOVANJE II

Likovno snovanje II je enoletni izbirni predmet (vezan na 8. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 8. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (likovni prostor, vidno ravnovesje, gibanje točke),
- slikanje (glasba kot likovni motiv),
- grafika (uporabna in umetniška grafika),
- prostorsko oblikovanje (umetnost oblikovanja prostora),
- kombinirana področja (od pojma do znaka).

Št. ur: 35

Učiteljici: Ksenija Pfeifer, Nives Markovič

LIKOVNO SNOVANJE III

Likovno snovanje III je enoletni izbirni predmet (vezan na 9. razred).

Opredelitev predmeta

Pri obveznem izbirnem predmetu v 9. razredu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa (likovna umetnost).

Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela in delovnih navad.

Učenci si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij si razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebnostne kvalitete. Razvijajo si zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

Operativni cilji predmeta:

- risanje (narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza, izvedejo risarsko nalogo v obrnjeni perspektivi),
- kiparstvo (izdelajo instalacijo),
- prostorsko oblikovanje (izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- vidna (vizualna) sporočanja (komunikacije) (izdelajo estetsko vizualno sporočilo, fotografirajo različne motive in jih računalniško preoblikujejo).

Vse znanje temelji na sposobnostih, ki ustrezajo razvojnim sposobnostim učencev.

Št. ur: 32

Učiteljici: Ksenija Pfeifer, Nives Markovič

LITERARNI KLUB

Kdor bere, živi tisoč življenj. Tisti, ki ne bere, živi le eno. - George R. R. Martin.

Literarni klub je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Predmet zajema dva sklopa: bralni klub in leposlovno pisanje. Z učenci bomo skupaj prebirali različna besedila in se o njih poglobljeno pogovarjali. Spoznavali bomo različne stile in sloge pisanja, ki so velikokrat vezani na posamezno književno obdobje. Učenci se bodo tudi samostojno preskusili v ustvarjalnem pisanju in svoje sposobnosti uporabili na različnih področjih, projektih in tekmovanjih.

Vsak od nas je bralec, le poiskati mu je potrebno knjigo, ki ga bo pritegnila in naredili bomo točno to!

Št. ur: 35

Učiteljica: Nina Verbič Pacek

LOGIKA I, III

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo. Razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, usposablajo se za vztrajno in urejeno delo, uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki, pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč, razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja in razvijajo govor (retorika).

Št. ur: 35

Učiteljica: Maja Lindič

NEMŠČINA I

Učenje dodatnega tujega jezika:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena možnost učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti;
- v ospredju je komunikacijski pristop.

Učenci pri pouku tujega jezika:

- ☺ krepijo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- ☺ razvijajo sposobnost za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- ☺ razvijajo svoje spoznavne sposobnosti,
- ☺ razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju,
- ☺ razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja nesoglasij,
- ☺ razvijajo sposobnosti dela v skupinah,
- ☺ učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter sporazumevanja;
- ☺ oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- ☺ oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.



Št. ur: 70

Učiteljica: Valerija Štampar

RETORIKA

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Št. ur: 35

Učiteljica: Natalia Gorenc

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Informacije, pogovor in izmenjava mnenj krepijo vse države, vse narode. Audrey Azoulay

Šolsko novinarstvo je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo. Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih. Učenci bodo pri svojem delu uporabljali različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, telefon, računalnik, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

Vsako leto z učenci obiščemo televizijsko hišo in si ogledamo prostore RTV Slovenija, kjer nam predstavijo novinarsko delo in si ogledamo snemanje kakšne oddaje (npr. Male sive celice ali Infodrom).

Predmet se povezuje z različnimi raziskovalnimi projekti na šoli in prispeva k pestrosti dogajanja

Št. ur: 35

Učiteljici: Tinkara Žagar/Nina Verbič Pacek

ŠPANŠČINA I, II

Izbirni predmet *španščina 1* se izvaja v **7. razredu** dve uri tedensko v obsegu 70 ur.

Španščina kot eden izmed pomembnih svetovnih romanskih jezikov vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, ki je v vseh pogledih pustila sledove v svetovni civilizaciji. Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik.

Pri pouku španščine se učenci usposablajo za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v različnih okoliščinah in za izražanje mnenj o sebi in svetu. Preko branja, poslušanja besedil in pesmi, govora in pisanja postopoma osvajajo in uporabljajo osnovne jezikovne strukture in širijo besedišče različnih tem: šola, prijatelji in družina, prosti čas,...

Temeljni cilji:

- spodbujanje zanimanja in radovednosti učenca
- povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh razsežnostih

Potek dela:

Učenje bo izhajalo iz vsakdanjih situacij in potekalo v prijetnem in sproščenem vzdušju. Temeljilo bo na sodobnih dinamičnih metodah poučevanja kot so: različne jezikovne in didaktične igre, dialogi, delo v parih ali manjših skupinah, igranje vlog, poslušanje glasbe, analiza video posnetkov, spoznavanje pregovorov, reševanje ugank, branje anekdot in krajših zgodb, ustna predstavitev preprostejših projektih nalog ter raziskovanje španskih spletnih strani,...

Učenci bodo predvsem preko igre in komunikacije razumeli ter oblikovali preprosta govorna sporočila in besedila v osnovnih okoliščinah sporazumevanja, ter tudi spoznavali osnove pravopisa in jezika.

TEMATSKI IN VSEBINSKI SKLOPI:

- osebna identiteta (osebni podatki, zunanji videz, interesi, značaj,...)
- družina in dom (predstavitev družinskih članov, stanovanja,..)
- šola (šolski predmeti, življenje v šoli, šolske dejavnosti)
- prosti čas, zabava in šport
- čas, vreme (koledar, ura, deli dneva, meseci, letni časi, vrste vremena)
- telo in zdravje (deli telesa, bolezni, počutje,...)
- živali
- gastronomija, prehrana in recepti
- počitnice (načrtovanje počitnic)

Slovensko društvo učiteljev španščine organizira tudi tekmovanje iz znanja španščine za osnovnošolce »*A ver si lo sabes*«, poleg tega pa učenci lahko tekmujejo tudi za špansko bralno značko »*EPI lecturas*« ter se udeležijo španskega festivala osnovnošolcev, ki se odvija vsako leto na eni izmed osnovnih šol. Poleg tega se bodo učenci seznanili z osnovnimi podatki o geografiji, zgodovini, kulturi, tradiciji, o običajih in navadah Španije in Latinske Amerike, z njihovo glasbo in folkloro. Izvedli bomo tudi špansko kulinarčno delavnico (priprava tipične španske jedi) in si ogledali španski mladinski film v kinu.

Izbirni predmet *španščina 2* je predmet, ki se izvaja v 8. razredu dve uri tedensko v obsegu 70 ur. Učenci v drugem letu učenja španščine poglobijo in nadgradijo znanje ter spoznajo besedišče iz različnih tematskih sklopov:

- kulinarika, zdrava prehrana, kuharski recepti, tipične španske jedi

- v restavraciji, nakupovanje
- spoznavanje letnih časov, opis vremenskih razmer
- izražanje počutja
- opis živali
- zdrav življenjski slog
- opis potovanja
- podajanje nasvetov
- opis preteklosti
- načrti za prihodnost

Pri pouku španščine se učenci usposablajo za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v različnih okoliščinah in za izražanje mnenj o sebi in svetu. Preko branja, poslušanja besedil in pesmi, govora in pisanja postopoma osvajajo in uporabljajo osnovne jezikovne strukture in širijo ter krepijo besedišče. Slovensko društvo učiteljev španščine organizira tudi tekmovanje iz znanja španščine za osnovnošolce »*A ver si lo sabes*«, učenci lahko tekmujejo tudi za špansko bralno značko »*EPI lecturas*« ter sodelujejo na španskem festivalu osnovnošolcev, ki se vsako leto odvija na eni izmed osnovnih šol. Obenem si ogledajo tudi mladinski španski film v kinu.

Potek dela:

Učenje bo izhajalo iz vsakdanjih situacij in potekalo v prijetnem in sproščenem vzdušju. Temeljilo bo na sodobnih dinamičnih metodah poučevanja kot so: različne jezikovne in didaktične igre, dialogi, delo v parih ali manjših skupinah, igranje vlog, poslušanje glasbe, analiza video posnetkov, spoznavanje pregovorov, reševanje ugank, branje anekdot in krajših zgodb, ustna predstavitev preprostejših projektnih nalog, ter raziskovanje španskih spletnih strani,...

Učenci bodo predvsem preko igre in komunikacije razumeli ter oblikovali govorna sporočila in besedila v osnovnih okoliščinah sporazumevanja, ter tudi spoznavali osnove pravopisa in jezika.

Poleg tega, se bodo učenci seznanili z osnovnimi podatki o geografiji, zgodovini, kulturi, tradiciji, o običajih in navadah Španije in Latinske Amerike, z njihovo glasbo in folkloro. Na kulinarčni delavnici bodo učenci pripravili tudi preproste španske jedi.

Št. ur: 70

Učiteljica: Karla Miculinič

TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Hkrati naj bi spodbujal učence k spoznavanju in ohranjanju ter smotrnemu izkoriščanju naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in prepoznavnost.

Slovenija je namreč ena tistih držav, ki bo svoj nadaljnji razvoj gotovo vodila tudi v smeri razvoja turizma, saj ima za to izjemne pogoje (ugodna lega, reliefna pestrost, bogata naravna in kulturna dediščina). To prinaša tudi spremembe v zaposlovalni politiki.

Splošni cilji predmeta:

Učenci :

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domači pokrajini in v Sloveniji,
- spoznavajo in vrednotijo osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino,
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega, spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih,
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Kako in kje bomo delali? V strnjeni obliki:

- v razredu (plakati, simulacije – igra vlog, predstavitve)
- praktično delo – kuhanje
- terensko delo: ogledi in obiski – Srednje šole Izola (smer *gostinski in turistični tehnik*), hotel, TIC, turistično agencijo, gostišče

Št. ur: 35

Učiteljici: Orjana Jakomin Velikanje/Jadranka Šajn Gombač

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je triletni:

- 7. razred (Verstva in etika I)
- 8. razred (Verstva in etika II)
- 9. razred (Verstva in etika III)

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Predmet predvideva:

- a) **OBVEZNE TEME**
 1. Uvod – Verstva sveta
 2. Krščanstvo
 3. Islam
 4. Budizem
- b) **OBVEZNE IZBIRNE TEME** (obvezen izbor ene teme)
 1. Vzori in vzorniki
 2. Enkratnost in različnost
- c) **IZBIRNE/DODATNE TEME**
 1. Judovstvo
 2. Azijska verstva
 3. Tradicionalne religije
 4. Nova religiozna gibanja
 5. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
 6. Človek in narava

Št. ur: 35 (v 9. razredu 32 ur)

Učiteljici: Jasmina Čanadi/Marina Hrabar

VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKA VEZENJA

Učenci spoznavajo pribor in orodje za vezenje ter razumejo njegovo uporabnost pri praktičnem delu; Prav tako spoznavajo materiale za vezenje (platna in prejice); – ločijo standardne materiale za vezenje (bombažno in laneno platno) od nestandardnih (pletanine, volna, juta, rafija); – naučijo se izbrati motiv oz. risbo za vzorec; – naučijo se zaščititi risbo (jo preplastiti in jo ohraniti kot vzorec za večkratno uporabo); – naučijo se risbo prekopirati na platno; – seznanijo se z nujnostjo higiene rok in mize pri delu.

Pri pouku predmeta vezenje Osnovni vbodi in tehnika vezenja, se posredujejo teoretična in praktična znanja. Nove vsebine posameznih učnih tem se podaja nazorno, tako da se pred učence položi izvezene izdelke in risbe motivov in vzorcev, ki jih bodo učenci vezli. Delo se prilagaja razvojni stopnji učenca in

njegovim sposobnostim. Spremlja se njegovo dejavnost in napredek, se ga spodbuja in opozarja na napake. Težišče poučevanja predstavlja praktično delo. Samostojno in praktično delo poteka v obliki delavnice. Učenec rešuje svoje težave s pomočjo učiteljeve individualne razlage. Učenec si izdelava tri samostojne izdelke.

Št. ur: 35

Učiteljica: Ksenija Pfeifer

VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO

Radio je enoletni izbirni predmet.

Rad/-a poslušaj radio? Te zanima delo radijskega novinarja? Bi želel/a pripraviti radijske prispevke in se preizkusiti v vlogi radijskega voditelja/voditeljice? Si ustvarjal/en/ustvarjalna?

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda, ki jih zanimajo mediji in delo radijskega novinarja.

CILJI PREDMETA

Pri predmetu učenci:

- spoznavajo nastanek in razvoj radia;
- spoznajo značilnosti radia;
- obiščejo radijsko postajo;
- prepoznajo razlike med različnimi radijskimi postajami;
- kritično vrednotijo medije;
- seznanijo se z novinarskim delom;
- se naučijo pripraviti in prebrati radijske prispevke;
- oblikujejo prispevke za šolski radio ter ustvarjajo samostojne radijske oddaje.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Preverjanje in ocenjevanje poteka ustno in pisno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Št. ur: 35

Učiteljica: Urška Kerin

VZGOJA ZA MEDIJE: TISK

Je enoletni izbirni predmet. Predmet Tisk je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

Št. ur: 35

Učiteljica: Tinkara Žagar

MATEMATIČNE DELAVNICE

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike,
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev,
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne. Aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pri doseganju ciljev predmeta bomo aktivno pridobivali izkušnje (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela v razredu prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Nekaj sklopov, ki jih bomo obravnavali pri predmetu: logika, tlakovanja, miselne geometrijske igre, miselne uganke, optične prevare, geometrija s prepogibanjem papirja, šifriranje, fraktali.

Predmet matematične delavnice poteka v 7. in 8.razredu. Obiskovanje predmeta v 7. razredu ni pogoj za obiskovanje predmeta 8. razredu.

Št. ur: 35

Učiteljici: Maja Lindič/Sabina Rutar

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop.

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Št. ur: 35

Učiteljici: Sabina Kljajić/Barbara Tavčar

RAČUNALNIŠTVO

Opredelitev predmeta

Računalništvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 7., 8. in/ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri temeljne enote:

1. Urejanje besedil 7
2. Računalniška omrežja 8
3. Multimedija 9

Vse glavne teme so razdeljene na tri skupine: osnove informatike in računalništva, obdelava podatkov in komunikacije in programiranje.

Učenci si pri predmetu pridobijo tista temeljna znanja informatike, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učne vsebine

Urejanje besedil (35 ur)

- Predstavitev informacije z več podatki
- Različni načini zapisa podatka
- Programska in strojna oprema
- Izdelava področja na disku
- Pisanje in oblikovanje besedil
- Izdelava točkovne slike in vstavitve v besedilo
- Shranjevanje in tiskanje
- Elektronska pošta
- Uporaba pregledovalnika za internet
- Algoritmi za preproste probleme
- Izdelava preprostega programa

Računalniška omrežja (35 ur)

- Kvaliteta informacije
- Vpliv podatkov na informacijo
- Temeljne vrste programske opreme
- Dopolnjevanje in urejanje besedila
- Predmetne slike
- Oblikovanje slike
- Delo s preglednico
- Izdelava grafikona
- Izdelava spletne strani
- Uporaba internetnih podatkov
- Preprost algoritem
- Program z odločitvijo

Multimedija (32 ur)

- Predstavitev informacije
- Multimedijska predstavitev informacije
- Slikovni, zvočni in video podatki iz interneta
- Zahtevnejši algoritem
- Računalniški program z zanko in vejiščem

Učitelja: Pavel Fičur/Sabina Rutar

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja učenci 9. razreda raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske poteze (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...) in družbenogeografske poteze (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet, ...) našega okoliša.

Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje, ... Delo bo potekalo v učilnici in na terenu. Usmerjeno bo v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno) terensko in raziskovalno delo v domači pokrajini.

Ocenjevanje: - Predstavitve plakatov ali seminarskih nalog. - Terensko delo. - Prospekt domačega kraja.

Št. ur: 32

Učiteljica: Jadranka Šajn Gombač

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet se bo izvajal v fleksibilni obliki 35 ur (blok ure, delovne sobote...).

Cilji predmeta:

- razvijati sposobnost preudarnega odločanja o svoji zdravi prehrani,
- nadgraditi znanje, pridobljeno pri pouku gospodinjstva,
- spoznati poklice v gostinstvu, turizmu in zdravstvu,
- razvijati individualno ustvarjalnost,
- se naučiti samostojno, ob recepturi, pripraviti različne jedi,
- utrditi kulturo prehranjevanja in upoštevati bonton pri jedi,
- razvijati pozitiven odnos do hrane.

V dogovoru z učenci bomo izvedli še druge dejavnosti, ki bodo predmet obogatile in naredile še bolj zanimiv.

Št. ur: 35

Učiteljici: Margareta Manfreda/Jadranka Šajn Gombač

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji je predmet s področja geografije in ga v devetletni osnovni šoli poučujemo v 8. razredu.

V 8. razredu se učenci pri rednih urah učijo o značilnostih svetovnih kontinentov. Pri izbirnem predmetu sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

TEME IN VSEBINE

Učenci pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu. Pri tem se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastno stališče ter skušajo najti rešitve. Oblikujejo si prostorsko predstavo o svetu. Spoznavajo način življenja ljudi na različnih koncih našega planeta in prilagoditve na razmere, ki tam vladajo. Veliko časa namenjamo tudi ekološkim vsebinam.

Učenci spoznavajo negativne primere izkoriščanja naravnih dobrin, spoznajo in kritično ocenijo načine onesnaževanja okolja.

Pri pouku bomo obravnavali tropski deževni gozd, puščavski in polpuščavski svet, monsunska, gorska, polarna, potresna in vulkanska območja. Nekaj časa bomo namenili tudi vsebinam, ki jih bodo predlagali in izbrali učenci.

DEJAVNOSTI

Pri pouku bomo uporabljali načine dela, ki so značilni za pouk geografije ter sodobne metode dela in sicer: zemljevide, strokovno literaturo, terenske raziskovalne metode, računalnik, internet, pouk bo popestren s slikovnim materialom in videoposnetki. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami ter na plakatih.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Učenci bodo ocenjeni za:

- plakat in igranje vlog o obsegu uničevanja tropskih gozdov, obsegu potresnih ali vulkanskih obnočij na Zemlji, pri čemer bodo učenci podatke pridobivali iz različne literature,
- skupinsko pripravo in nastop, s katerim bodo opisali en dan življenja vrstnika, kmeta, šerpe v izbrani deželi z monsunskim, gorskim ali s puščavskim podnebjem,
- seminarsko nalogo, v kateri bodo ovrednotili naravo in življenje ljudi na izbranem območju.

Št. ur: 35

Učiteljici: Orjana Jakomin Velikanje/Jadranka Šajn Gombač

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV NA ŠPORTNEM PODROČJU

IZBRANI ŠPORT 9

IZBIRNI PREDMET: IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Program je namenjen učencem in učenkam devetih razredov, ki jih odbojka veseli in bo prilagojen njihovem predznanju. Cilje, vsebine in oblike dela bomo izbirali tako, da se bodo učenci in učenke počutili prijetno. Poglobili bomo praktična in teoretična znanja, ki so jih že pridobili pri rednih urah športne vzgoje. Utrjevali bomo osnovne tehnične elemente: zgornji, spodnji odboj, servis ter se skozi igro učili osnovne taktične kombinacije. Veliko bomo vadili skozi igro in tekmovanja in se ob tem učili pravil, sojenja ter pisanja zapisnika. Pri tem bomo krepili skupinskega duha ter se držali načel fair playa.

Udeležili se bomo dveh turnirjev, na katerih se bomo pomerili proti drugim obalnim šolam (turnir v odbojki na mivki in novoletni turnir) ter si ogledali tekmo odbojkaric OK Luka Koper (državna liga).

Predmet obsega 32 ur in bo izveden v prvem ocenjevalnem obdobju (fleksibilni predmetnik).

Št. ur: 32

Učiteljici: Nataša Janičijević/Monika Oven

ŠPORT ZA ZDRAVJE IN ŠPORT ZA SPROSTITEV



Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljici: Sandra Planinšek/Monika Oven

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

⇒ **ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. razred)**

Trajanje: 35 ur

Učiteljci: Sandra Planinšek/Monika Oven

Namen programa šport za sprostitev je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

POMEMBNO!!

- *DEL VSEBIN OBEH PREDMETOV BOMO IZVEDLI V STRNJENI OBLIKI (POPOLDAN ALI OB SOBOTAH).*
- *ZA NEKATERE AKTIVNOSTI JE POTREBNO PLAČATI VSTOPNINO OZ. VADNINO IN AVTOBUSNI PREVOZ.*