

# **OSNOVNA ŠOLA ELVIRE VATOVEC PRADE S PODRUŽNICO SVETI ANTON**

## **POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

**ŠOLSKO LETO 2018/2019**



**Ravnateljica  
Franka PEGAN GLAVINA**

V šolskem letu 2018/2019 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠ Elvire Vatovec Prade.

Upoštevali smo tudi obvestila in okrožnice MIZŠ, ZRSŠ, dogovore in smernice študijskih skupin ter dogovore z Mestno občino Koper.

## **1 OSNOVNI PODATKI**

V šolskem letu 2018/2019 smo imeli na matični šoli 19 oddelkov devetletke in 4,20 oddelke podaljšanega bivanja.

Na podružnični šoli smo izvajali pouk v 15 oddelkih devetletne šole.

Organizirani so bili 4,12 oddelki podaljšanega bivanja.

Na matični šoli je zaključilo 355 učencev, na podružnični šoli 301 učencev. Skupaj je zaključilo 656 učencev.

### **1.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO**

Kot vsako leto doslej smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti v šolo obravnavajo učenci na razrednih urah, na svetu staršev in šole. Večina učencev se v šolo vozi. Za varstvo učencev skrbita dežurna učitelja in delavci preko javnih del.

Prvi teden pouka poteka akcija krajanov za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem in drugošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami.

V Sv. Antonu in Pradah skrbijo za varno pot v šolo tudi občinski redarji.

Zaradi pripomb smo v lanskem šolskem letu pričeli s postopkom spremembe varne poti v šolo v Sv. Antonu. Proces označb varne poti še ni dokončan.

### **1.2 ŠOLSKI PREVOZ IN VARSTVO VOZAČEV**

Možnost brezplačnega prevoza v šolo imajo učenci, ki imajo bivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre in tisti učenci, katerih varnost je ogrožena na poti v šolo, če to ugotovi pristojni organ za preventivo v cestnem prometu. V lanskem šolskem letu je bil vpeljan avtobus v Vrtine kot začasna rešitev do izgradnje varnega prehoda čez cesto.

Šolske prevoze je izvajalo podjetje Rižanski prevozi, katerega je z novim letom prevzelo podjetje Nomago. Avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu: prihod v šolo deset minut pred pričetkom pouka, odhodi po 5., 6. in 7. šolski uri. Učenci, ki so obiskovali pouk izbirnih predmetov, so ob 14.30 odhajali domov z rednim avtobusom.

### **1.3 PREHRANA UČENCEV**

V šoli nudimo učencem: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico za učence podaljšanega bivanja. Malica je po drugi šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 11.30 in 13.30. V naslednjem šolskem letu bomo uvedli odmor za kosilo.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport namenja brezplačno šolsko malico in kosilo od 1. 2. 2013 dalje otrokom, ki so do nje opravičeni po odločbi Centra za socialno delo. Mestna občina Koper je regresirala kosila učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin.

Za zdravo prehrano je skrbela Komisija za šolsko prehrano, ki jo vodi Margareta Manfreda, vodja šolske prehrane.

## **1.4 SOCIALNO IN ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV**

Učenci so imeli sistematske zdravniške preglede v prvem, tretjem, petem in sedmem razredu ter zobozdravniške preglede od prvega do devetega razreda.

Učiteljice od drugega do petega razreda devetletke so izvajale ščetkanje in fluorizacijo zob. Delo je potekalo v sodelovanju z medicinsko sestro iz zobozdravstvene preventive.

Delavke CKSG so opravile sistematski pregled sluha za učence prvega in sedmega razreda.

Medicinska sestra ZD Koper je izvajala teme programa zdravstvene vzgoje: za učence prvega razreda predavanje o osebni higieni, s poudarkom na umivanju rok. Tema o osebni higieni je bila predstavljena tudi učencem drugega in petega razreda. Tretješolci in drugošolci so se seznanjali s prvinami zdravega življenja. Tretješolci so spoznavali tudi nevarnosti v okolju. Učenci od 6. do 9. r. so se v okviru zdravstvene vzgoje seznanili s problematiko zasvojenosti, kajenja, alkoholizma in AIDS-a.



## **2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

### **2.1 PREDNOSTNE NALOGE**

**Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili, in sicer:**

1. Razvojno načrtovanje: sistematično smo razvijali pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To smo dosegali s strokovnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, upoštevanjem učenceve osebnosti ter tesnim sodelovanjem s starši.
2. Uresničevanje koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi. Skupaj z učitelji je šolska psihologinja oblikovala pester program dela z nadarjenimi učenci. Izpeljali smo dvodnevni tabor za nadarjene v Fiesi za učence 8. in 9. razreda. Učenci 9. razreda so se udeležili občinskega tabora za nadarjene v Kortah. Učenci 7. razreda so se udeležili medobčinskega tabora v Kortah.
3. Skupaj s starši smo iskali in razvijali uspešne poti za razvoj in napredek učencev v vzgojno-izobraževalnem procesu glede na njihove zmožnosti.

**S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta:**

- izpeljali kvaliteten pouk: poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja, kot razvojna šola projekta NA-MA poti smo predstavili primere dobre prakse na zaključnem srečanju ravnateljev v juliju, ki ga sklicuje Zavod RS za šolstvo, enota Koper,
- izpeljali koncept za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli,
- omogočili učencem in učiteljem povezovanje s širšim okoljem,
- omogočili učencem razvijanje pozitivnih vrednot s pilotno izvedbo projekta »Bodi dober, bodi kul«, v sodelovanju z Inštitutom za etiko in vrednote v Ljubljani,
- dvigali ekološko osveščenost (projekt Eko šole),
- preprečevali nasilje na šoli, povečali varnost in disciplino (Razvijanje pozitivne samopodobe v šolskem okolju, CAP program),
- omogočili vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev in krajanov.

Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega, razširjenega in nadstandardnega programa osnovne šole.

## 2.2 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole so na matični šoli v Pradah sestavljali predstavniki 19 oddelkov (dva predstavnika/oddelek) od prvega do devetega razreda.

Imeli so pet srečanj. Letošnja tema skupnosti učencev je bila Prosti čas. Konvencija o otrokovih pravicah v svojem 31. členu posebej govori o prostem času otrok. Države podpisnice priznavajo otrokovo pravico do počitka in prostega časa, do igre in razvedrila, primerne otrokovi starosti in do prostega udeleževanja v kulturnem življenju in umetnosti. Otroci potrebujejo dobro organiziran in načrtovan prosti čas, ki vsebuje aktivnosti, ki so prilagojene njihovi razvojni stopnji, interesom in željam. V povezavi s tem so bili učencem predstavljeni nekateri teoretični koncepti, poudarek pa je bil na delavnicah in aktivnem vključevanju učencev. Učenci so poročali o tem, kaj njim prosti čas pomeni in kako ga preživljajo.

Izvedli so tudi volitve predsednika Skupnosti učencev šole, ki je bil izbran izmed predstavnikov zadnje triade. Funkcijo je prevzela učenka iz devetega razreda.

Pogovarjali so se o življenju in delu na šoli in v tem okviru so učenci podajali svoje predloge za spremembe in izboljšave v šolskem prostoru. Izpostavili so nekaj zadev, ki jih motijo in navedli, kaj jim je še posebej všeč.

Nekaj želja/predlogov za spremembe:

- Želijo si, da bi bile zunanje površine okoli šole bolj športno urejene, učenci si želijo, da bi na zelenici pred šolo postavili nogometne gole, pogrešajo pa tudi gugalnice in vrtiljak
- Učenci predmetne stopnje si želijo, da bi pouk kdaj potekal na prostem.
- Želijo si avtomat za hrano in »fontano« za pitje vode na hodniku.
- Vsi navajajo, da bi želeli daljše odmore. Več odmorov.
- Želeli bi nove, boljše omarice, ker je veliko takih, ki so zvite ali se slabo odklepajo.
- Več klopic na avtobusni postaji.
- Včasih se zaradi velike količine pisnih preverjanj znanja počutijo preobremenjene in navajajo, da testi niso enakomerno porazdeljeni preko šolskega leta.
- Več govornih nastopov namesto spraševanja.
- Želeli bi klimo v telovadnici, kjer je v poletnih dneh res zelo vroče.
- Želeli bi urejeno šolsko športno igrišče.
- Pravijo, da je telovadnica premajhna in želijo si plezalno steno.
- Več športnih dnevov.
- Želijo si razredne ure vsaj enkrat na teden.
- Učenci v Pradah želijo šolski zvonec z melodijo, kakršnega imajo v Sv. Antonu.
- Želeli bi e-učbenike in delovne zvezke, ker imajo pretežke torbe.

Učenci so izpostavili tudi kar nekaj pozitivnih točk in povedali, da so jim všeč:

- Različni dnevi dejavnosti.
- Nekateri učitelji.
- Prireditve za Zdrave zobe.
- Šole v naravi.
- Šolska športna tekmovanja.
- Prireditve za Dan šole.
- Bodi dober, bodi cool.

## **2.3 OTROŠKI PARLAMENT**

V otroškem parlamentu sodelujejo učenci od 6. do 9. razreda.

Tema letošnjega 29. otroškega parlamenta je bila » ŠOLA in ŠOLSKI SISTEM «. Ker je tema zelo aktualna bo potekala kar dve leti.

Z učenci sem o temi debatirala enkrat mesečno. Bili so zelo konstruktivni, kritični in večkrat so predlagali zanimive zamisli, kako vidijo šolski sistem v Sloveniji.

Trije učenci 9. a razreda so bili izbrani, da predstavljajo šolo na občinskem parlamentu.

Na šoli smo izdelali tudi plakat, ki so ga predstavili in razstavili v Kopru.

Srečanje je potekalo v dveh delih, 15. 3., v prostorih Društva Pina, zaključno srečanje pa v Pretorski palači 22. 3.

Izbrani so bili trije predstavniki otroškega parlamenta, ki so se udeležili zasedanja 29. nacionalnega otroškega parlamenta v Ljubljani.

## **2.4 STATUSI UČENCEV**

Vlogo za status učenca je vložilo 35 staršev učencev matične šole in 12 staršev učencev podružnične šole, skupaj 47.

Skupaj smo imeli na šoli 34 učencev s statusom perspektivnega športnika v Pradah in 12 v Sv. Antonu in 1 s statusom učenca, ki se vzporedno izobražujejo na šoli v Pradah.

## 2.5 REALIZACIJA PROGRAMA

### 2.5.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

RAZRED	%
1. A	98,5%
1. B	99,4%
1. C	99,0%
1. Č	99,4%
2. A	97,6%
2. B	99,7%
2. C	99,9%
2. Č	99,6%
3. A	100,6%
3. B	99,7%
3. C	99,7%
3. Č	100,5%
4. A	97,7%
4. B	100,4%
4. C	99,5%
4. Č	99,9%
5. A	98,9%
5. B	96,4%
5. C	100,2%
5. Č	98,4%
6. A	94,1%
6. B	99,8%
6. C	102,7%
6. Č	108,5%
7. A	105,7%
7. B	99,2%
7. C	98,8%
7. Č	94,6%
8. A	100,7%

## Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

8. B	99,6%
8. C	100,0%
9. A	103,9%
9. B	99,8%
9. C	102,4%
<b>Skupaj</b>	<b>99,85%</b>

Skupna realizacija programa je bila 99,85%, ker smo med šolskim letom uvedli ukrep, ki je dvignil končno realizacijo, saj so odsotnega učitelja nadomeščali učitelji z njegovimi pripravami.

### **2.5.2 OBISK UČENCEV**

S poukom smo pričeli 3. septembra 2018.

V šolskem letu 2018/2019 smo realizirali 189 dni pouka.

Zadnji dan pouka za 9. razred je bil 15. junij 2019 in za ostale razrede 24. junij 2019.

Pouk in dejavnosti so potekali v skladu s šolskim koledarjem.

### **2.5.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK**

Dopolnilni pouk in dodatni pouk se je izvajal v vseh oddelkih, realiziran je bil 100%.

Delo v preteklem letu je potekalo v smislu izboljševanja kakovosti učnega procesa in prenove letnih učnih priprav ter graditve odnosov med učenci, učitelji in starši.

### **2.5.4 POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI**

Učenci z učnimi težavami so obiskovali dopolnilni pouk.

Specialna rehabilitacijska pedagoginja Mojca Školaris je z dodatno strokovno pomočjo opravila 27 ur tedensko, Andreja Grlj je pomoč nudila 4 učencem v obsegu 8 ur tedensko, Anja Palčič je nudila pomoč 12 učencem v obsegu 20 ur tedensko, Iris Poklar 2 učencem v obsegu 3 ur tedensko, Simona Kozjak 3 učencem v obsegu 4 ure, Ana Simončič 4 ure, logopedinja Mojca Ferlež 1 učencu, surdopedagoginja Janja Urbanc 1 uro.

Dodatno strokovno pomoč učencem so nudili tudi učitelji: Bojana Kramarič, Polona Fritz Tomšič, Sandra Planinšek, Lea Bric, Natalia Gorenc, Sabina Kljajić, Lidija Vodeb, Monika Oven, Orjana Jakomin Velikanje, Maja Lindič, Tina Šabec, Jadranka Šajn Gombač, Jasmina Čanadi, Pavel Fičur, Nataša Janičijevič, Mirjana Rumin, Ondina Kavrečič, Mia Rajčević, Matej Maver.

Pomoč učencem z učnimi težavami so nudili tudi delavci preko javnih del.



## **2.5.5 OBLIKE DIFERENCIACIJE PRI POUKU SLJ, TJA, MAT**

Dodatni pouk je ena od oblik dela za učence, ki želijo delati bolj poglobljeno pri določenih predmetih.

Vsi učenci od 4. do 9. razreda devetletke so bili pri slovenščini, matematiki in angleščini razporejeni v heterogene učne skupine.

Najbolj uspešni učenci so uspešnost svojega dela potrdili na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih.

Opazni so pozitivni trendi glede števila učencev, ki napredujejo, saj je letos napredovalo 99 % učencev. Na šoli vsako leto načrtujemo dejavnosti za zagotavljanje čimbolj uspešne vzgoje in izobraževanja - s kvalitetnim poukom in poudarkom na učenju in poučevanju, na povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha, z dviganjem odgovornosti učencev, z razvijanjem uspešnega sodelovanja s starši, z oblikovanjem šolskega bontona in upoštevanjem hišnega reda, z vključevanjem učencev v dodatne programe in z izvajanjem koncepta za nadarjene učence.

Izhajamo iz splošnega cilja osnovne šole: dati učencem temeljno znanje in jih pripraviti na nadaljnje šolanje ter usposabljanje za vseživljenjsko učenje.

## **2.6 UČNI USPEH**

### **2.6.1 OCENJEVALNI OBDOBJI**

Ocenjevalni obdobji smo izpeljali po načrtu. Prav tako smo po načrtu posredovali staršem obvestila o učnem uspehu.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, na preglednih učiteljskih konferencah, redovalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole.

### **2.6.2 ANALIZA UČNEGA USPEHA**

#### **UČNI USPEH V PRVI TRIADI**

<b>Oddelek</b>	<b>Št. učencev</b>	<b>Št. pozitivnih</b>	<b>%</b>	<b>Povprečna ocena</b>
1. a	22	22	100	Opisna ocena
1. b	22	22	100	Opisna ocena
1. c	20	20	100	Opisna ocena
1. č	10	10	100	Opisna ocena
<b>Skupaj</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	
2. a	21	21	100	Opisna ocena
2. b	19	19	100	Opisna ocena
2. c	19	19	100	Opisna ocena
2. č	20	20	100	Opisna ocena

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

<b>Skupaj</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	
3. a	19	19	100	<b>4,5</b>
3. b	22	22	100	<b>4,3</b>
3. c	23	23	100	<b>4,4</b>
3. č	19	19	100	<b>4,4</b>
<b>Skupaj</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
<b>VSI</b>	<b>236</b>	<b>236</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>

Število pozitivnih v prvi triadi je bilo 100%.

### UČNI USPEH V DRUGI TRIADI

<b>Oddelek</b>	<b>Št. učencev</b>	<b>Št. pozitivnih</b>	<b>%</b>	<b>Povprečna ocena</b>
4. a	16	16	100	<b>4,3</b>
4. b	22	22	100	<b>4,2</b>
4. c	22	22	100	<b>4,5</b>
4. č	15	15	100	<b>4,1</b>
<b>Skupaj</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>
5. a	24	24	100	<b>4,1</b>
5. b	18	18	100	<b>4,2</b>
5. c	17	17	100	<b>4,1</b>
5. č	25	25	100	<b>4,4</b>
<b>Skupaj</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>4,2</b>
6. a	16	16	100	<b>4,0</b>
6. b	17	17	100	<b>4,1</b>
6. c	15	15	100	<b>4,1</b>
6. č	16	16	100	<b>4,0</b>
<b>Skupaj</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>4,05</b>
<b>VSI</b>	<b>223</b>	<b>223</b>	<b>100</b>	<b>4,18</b>

Število pozitivnih v drugi triadi je bilo 100 %.

### UČNI USPEH V TRETJI TRIADI

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
7. a	15	15	100	<b>4,1</b>
7. b	22	22	100	<b>4,0</b>
7. c	20	19	95	<b>4,1</b>
7. č	18	17	94,4	<b>3,8</b>
<b>Skupaj</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>97,35</b>	<b>4,0</b>
8. a	20	17	85	<b>3,9</b>
8. b	23	19	82,6	<b>3,9</b>
8. c	18	16	88,8	<b>3,7</b>
<b>Skupaj</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>85,47</b>	<b>3,8</b>
9. a	26	23	88,5	<b>4,0</b>
9. b	19	19	100	<b>4,2</b>
9. c	16	16	100	<b>4,0</b>
<b>Skupaj</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>96,17</b>	<b>4,07</b>
<b>VSI</b>	<b>197</b>	<b>183</b>	<b>93,00</b>	<b>3,96</b>

Število pozitivnih v tretji triadi pred popravnimi izpiti je bilo 183.

Število učencev na šoli	Število pozitivnih učencev	%
656	642	97,87

**Število ocenjenih učencev na šoli:**

Številčno ocenjeni učenci	503
Opisno ocenjeni učenci	153
<b>SKUPAJ</b>	<b>656</b>

## POPRAVNI IZPITI

PREDMET/ODDELEK	7. C	7. Č	8. A	8. B	8. C	9. A	SKUPAJ
MATEMATIKA	1			1	2	3	7
ANGLEŠČINA	1			2		1	4
FIZIKA			2		1	2	5
GEOGRAFIJA				1			1
ZGODOVINA		1					1
<b>SKUPAJ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

## UČNI USPEH V TRETJI TRIADI PO POPRAVNIH IZPITIH

Oddelek	Št. učencev	Št. pozitivnih	%	Povprečna ocena
7. a	15	15	100	4,1
7. b	22	22	100	4,0
7. c	20	19	95	4,1
7. č	18	18	100	3,8
Skupaj	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>98,75</b>	<b>4,0</b>
8. a	20	19	95	3,9
8. b	23	23	100	3,9
8. c	18	18	100	3,7
Skupaj	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>98,33</b>	<b>3,8</b>
9. a	26	26	100	4,0
9. b	19	19	100	4,2
9. c	16	16	100	4,0
Skupaj	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>4,07</b>
<b>VSI</b>	<b>197</b>	<b>195</b>	<b>99,02</b>	<b>3,96</b>

V avgustovskem roku so popravne izpite opravili vsi učenci, dva učenca ponavljata. Uspeh šole je 99,02%.

## 2.7 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Pomemben cilj nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2018/2019 je učencem, njihovim staršem, učiteljem in šolam ponuditi dodatno informacijo o doseženem znanju učencev. Del te informacije so učenci prejeli v obliki doseženih točk in odstotkov ob vpogledu v svoje preizkuse nacionalnega preverjanja znanja.

### 2.7.1 DOSEŽKI NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

#### OB KONCU PRVE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	82	74,54	71,32	+3,22
matematika	80	61,78	58,64	+3,14

Dosežki učencev so bili pri slovenščini in matematiki nad državnim povprečjem.

#### OB KONCU DRUGE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	59	44,56	49,43	-4,87
matematika	62	57,68	57,28	+0,40
angleščina	63	52,38	51,36	+1,02

Dosežki učencev so bili pri matematiki in angleščini nad državnim povprečjem, pri slovenščini pa pod državnim povprečjem.

**Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja** so opravili strokovni aktivni učitelji slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov.

#### OB KONCU TRETJE TRIADE

PREDMET	št. učencev	Povprečen % doseženih točk na šoli	Povprečen % doseženih točk na državni ravni	Primerjava naše šole z državnim povprečjem
slovenščina	57	44,31	48,48	-4,17
matematika	57	54,18	51,05	+3,13
fizika	57	66,76	63,82	+2,94

Dosežki učencev so bili matematiki in angleščini nad državnim povprečjem, pri slovenščini pa pod državnim povprečjem.

**Podrobno analizo dosežkov nacionalnega preverjanja znanja** so opravili strokovni aktivisti učiteljev slovenščine, matematike in angleščine in so sestavni del zapisnikov strokovnih aktivov. Obravnavali smo jo na zaključni konferenci, kjer so bile podane smernice za še boljše rezultate v prihodnjem letu.

## 2.8 TEKMOVANJA IN USPEHI NAŠIH UČENCEV

V šolskem letu 2018/2019 so naši učenci dosegli naslednje uspehe in rezultate pri tekmovanjih iz znanja:

PODROČJE	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Bronasto priznanje
Slovenščina (Cankarjevo)	1	5	39
Italijanščina	1		2
Epi Reading Badge	43	30	16
Epi Lettura (italijanska bralna značka)	12	15	
Fizika (Stefanovo)		3	7
Matematika (Vegovo)	1	5	106
Tekmovanje o sladkorni bolezni			4
Kemija (Preglovo)			1
Vesela šola	1	2	7
Zgodovina			5
Angleščina 7. r.		10	
Angleščina 8. r.			
Angleščina 9. r.		1	5
Biologija (Proteusovo)			1
Razvedrilna matematika			33
Kresnička			29
Logika			9
Astronomija			1

➤ **ŠPORTNI DOSEŽKI**

Število razdeljenih medalj in diplom Zlati sonček:

1. r. – mala zlata medalja
2. r. – velika modra medalja
3. r. – velika zlata medalja

	1. a	1. b	1. c	1. č	Σ	2. a	2. b	2. c	2. č	Σ	3. a	3. b	3. c	3. č	Σ
medalje	22	22	20	10	74	19	19	19	20	77	19	12	15	19	65
priznanje za sodelovanje	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	10	8	0	18

Število razdeljenih medalj in diplom Krpan:

4. r. – bronasta medalja
5. r. – srebrna medalja
6. r. – zlata medalja

	4. a	4. b	4. c	4. č	Σ	5. a	5. b	5. c	5. č	Σ	6. a	6. b	6. c	6. č	Σ
medalje	4	15	22	15	56	24	14	15	21	74	13	16	11	13	53
priznanje za sodelovanje	12	7	0	0	19	0	4	2	4	10	3	1	4	3	11

Udeležili smo se naslednjih tekmovanj:

OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE DEČKE	Športna dvorana Bonifika Koper, 10. 12. 2018	4. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA MLAJŠE DEČKE	ŠRC Bonifika, Koper, 8. 5. 2019	4. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V ROKOMETU ZA MLAJŠE DEČKE	ŠRC Bonifika, Koper, 10. 4. 2019	4. mesto
PODROČNO TEKMOVANJE V KOŠARKI 3:3 ZA STAREJŠE DEČKE	OŠ Šturje, Ajdovščina, 28. 5. 2019	17. mesto
PODROČNO TEKMOVANJE V PLAVANJU ZA OSNOVNE ŠOLE	Olimpijski bazen Koper, 1. 4. 2019	50m prosto:
DRŽAVNO TEKMOVANJE V PLAVANJU ZA OSNOVNE ŠOLE	Kopališče Ilirija, Ljubljana 14. 9. 2018	50m prosto:
PODROČNO TEKMOVANJE V ATLETIKI ZA UČENCE OŠ	Atletski stadion Bonifika, 14. 5. 2019	1., 2. in 3. mesto
ŠOLSKO POLFINALE V AKROBATIKI	OŠ Dušana Bordona, Semedela 26. 11. 2018	NMDE – 5. mesto MDE – 6. mesto SDE – 1. mesto MDI – pos. 4. mesto
ŠOLSKO FINALE V AKROBATIKI	OŠ Brežice, 4. 12. 2018	SDE – 2. mesto MDI – pos. 2. mesto
ŠOLSKO POLFINALE V SKOKIH IZ MALE PROŽNE PONJAVE	OŠ Anton Ukmar, 20. 2. 2019	NMDE – 6. mesto MDE – 8. mesto SDE – 2. mesto NMDI – pos. 6. mesto MDI – pos. 1. mesto
ŠOLSKO FINALE V SKOKIH IZ MALE PROŽNE PONJAVE	OŠ Anton Ukmar, 25. 3. 2019	MDI – pos. 6. mesto SDE – 7. mesto
ŠOLSKO POLFINALE V ŠPORTNI GIMNASTIKI	OŠ Vojke Šmuc Izola, 10. 5. 2019	NMDE 1 – 5. mesto NMDE 2 – 12. mesto

		MDE – 9. mesto SDE – 2. mesto NMDI – pos. 12. mesto MDI – pos. 1. mesto
ŠOLSKO FINALE V ŠPORTNI GIMNASTIKI	OŠ Brežice, 16. 5. 2019	SDE – 2. mesto MDI – pos. 11. mesto, 2. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA STAREJŠE DEKLICE	OŠ Anton Ukmar, 19. 11. 2018	5. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V ROKOMETU ZA STAREJŠE DEKLICE	Športna dvorana Bonifika Koper, 9. 12. 2018	4. mesto
OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA DEKLICE	Športna dvorana Škofije, 23. 10. 2018	2. mesto
PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA DEKLICE	Športna dvorana Škofije, 12. 12. 2018	4. mesto

Na športnih tekmovanjih so učence večinoma spremljale učiteljice športne vzgoje Nataša Janičijević, Sandra Planinšek in Monika Oven, na nekaterih (odbojka, vsa gimnastična tekmovanja) pa tudi vodje interesnih dejavnosti oz. zunanji mentorji.

Šolska razredna in medrazredna tekmovanja smo izpeljali v okviru rednega pouka in športnih dni. Cilj teh tekmovanj je bil razvijati zdrav tekmovalni duh med učenci, fair play in športno navijanje. Veliko naših učencev trenira v različnih športnih klubih in društvih v okviru katerih uspešno tekmujejo tako na občinski kot tudi na državni ravni. Šola je ponosna na njihovo delo in dosežke.

## **2.9 RAZŠIRJEN IN NADSTANDARDNI PROGRAM**

### **2.9.1 JUTRANJE VARSTVO**

Na šoli smo imeli štiri oddelke jutranjega varstva, 2 na matični, 2 na podružnični šoli. Oddelki na matični šoli so bili polnoštevilni. V jutranjem varstvu so učitelji skrbeli za vključevanje učencev v skupino, prijetno in pestro preživljanje jutranjega časa: imeli so organizirane glasbene in športne dejavnosti, itd.

### **2.9.2 PODALJŠANO BIVANJE**

Oddelki podaljšanega bivanja v Pradah so bili organizirani po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. a in 1. č
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 2. a in 2. č
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 3. a in 3. č
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 4. a in 4. č
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 5. a in 5. č

Oddelki so se po 14.30 združevali.



Oddelki podaljšanega bivanja v Svetem Antonu pa po naslednjem razporedu:

- v oddelek OPB-1 so bili vključeni učenci 1. b
- v oddelek OPB-2 so bili vključeni učenci 1. c
- v oddelek OPB-3 so bili vključeni učenci 2. b in 2. c
- v oddelek OPB-4 so bili vključeni učenci 3. b
- v oddelek OPB-5 so bili vključeni učenci 3. c
- v oddelek OPB-6 so bili vključeni učenci 4. b in 4. c
- v oddelek OPB-7 so bili vključeni učenci 5. c in 5. c

V Svetem Antonu so se po 14.30 oz. 15.30 oddelki združevali.

### **2.9.3 INTERESNE DEJAVNOSTI**

Ponudili smo bogato paleto interesnih dejavnosti tako za učence na razredni, kakor tudi za učence na predmetni stopnji. Vse so bile realizirane 100%.

Veliko interesnim dejavnostim so bili mentorji učitelji naše šole, nekatere pa so vodili zunanji izvajalci. Učenci so se v velikem številu vključevali v ponujene dejavnosti.

### **2.9.4 INTERESNE DEJAVNOSTI**

#### **RAZREDNA STOPNJA – PRADE**

<b>Dejavnost</b>	<b>Mentor (-ica)</b>	<b>Št. vključenih učencev</b>
Kolesarski krožek (5. r.)	Mirjana Rumin, Helena Novak	48
Otroški pevski zbor (2.–5. r.)	Aleksander Mask	39
Plesna aerobika (3.–5. r.)	Andreja Ambrož	8
Razvedrilne urice (1. a)	Tanja Knap	22
Razvedrilne urice (1. č)	Sara Ivančič	9
Razvedrilne urice (3. a)	Polona Mihalič	20
Razvedrilne urice (3. č)	Katja Jerman	14
Spoznavajmo se s knjigo (2. a)	Maja Kodarin,	21
Spoznavajmo se s knjigo (2. č)	Irena Strmečki Bergant	20
Rdeči križ Slovenije (4. a)	Tanja Velkavrh	4
Planinski krožek	Maša Grižonič	20
Klub ljubiteljev živali (4. č)	Maša Ražman Knap	11
Tačke v šoli	Tanja Knap, Tjaša Klaj, Mojca Školaris, Maša Ražman Knap	35
Nogomet za deklice	zunanji izvajalec	12
Ročne spretnosti (4. a, č)	Darja Premrl	6
Gimnastika	Mia Rajčević, Monika Oven	32
Kitajščina	zunanja izvajalka	5

Poročilo o delu in realizaciji letnega delovnega načrta na OŠ Elvire Vatovec Prade

Kemijski krožek (9. r.)	Barbara Tavčar	59
-------------------------	----------------	----

## SV. ANTON

Dejavnost	Mentor (-ica)	Št. vključenih učencev
Otroški pevski zbor (2. - 5. r.)	Barbara Ercigoj	64
Otroški pevski zbor 1. razred	Barbara Ercigoj	15
Mladinski pevski zbor (6. - 8. r.)	Matej Lazar	
Pravljični krožek 1. r.	Martina Števanja	22
Legomanija (4. b, c)	Lavra Kozlovič, Lidija Vodeb	36
Planinski krožek	Tjaša Klaj	31
Gimnastika (1. - 8. r.)	Monika Oven, Mia Rajčević	38
Kolesarski krožek	Ondina Kavrečič	18
Origami (3. b)	Elizabeta Šiškovič	22
Kolesarski krožek	Tina Marsič	17
Plesno-dramski krožek (6. - 8. r.)	Nadja Agapito	3
Nogomet za deklice	zunanj izvajalec	14
Prva pomoč (5. - 7. r.)	Lidija Vodeb	19
Na krilih domišljije (1. c)	Sandra Milanović	20
Tačke v šoli	Tanja Knap, Tjaša Klaj, Mojca Školaris, Maša Ražman Knap	31
Bralna urica (2. b, c)	Meta Rožac Panger	17
Mladi raziskovalci (3. - 5. r.)	Barbara Tavčar	31
Knjižničarski krožek (4. - 8. r.)	Nina Verbič Pacek	35
Razvedrilne urice (3. c)	Tjaša Klaj	22
Razvedrilne urice (2. b, c)	Silvija Pavlovič	38
Kitajščina	zunanja izvajalka	5

## PREDMETNA STOPNJA

Dejavnost	Mentor (-ica)	Št. vključenih učencev
Mladinski pevski zbor	Aleksander Mask	25
Plesno-dramski krožek (6.- 9. r.)	Nadja Agapito	71
Zgodovinski krožek	Jasmina Čanadi	61
Kemijski krožek (9. r.)	Barbara Tavčar	59
Mladi fiziki (8. in 9. r.)	Polona Fritz Tomšič	64
Astronomija	Maja Lindič	5
Kitajščina	zunanj izvajalec	5

## 2.9.5 TEČAJ PLAVANJA

V preteklem šolskem letu smo aprila izpeljali 20-urni tečaj plavanja za učence tretjega razreda matične šole in podružnične šole.

Tečaj plavanja smo izpeljali v sodelovanju AŠD Vaterpolo Koper, potekal je v Olimpijskem bazenu v Kopru.

Udeležilo se ga je 81 učencev. Ob zaključku tečaja so učenci dosegli naslednje rezultate:

Rezultati plavalnega tečaja	Št. učencev
Je neprilagojen na vodo	0
Zna drseti iztegnjen na vodni površini	0
Preplava 8m	0
Preplava 25m	1
Preplava 35m, plavanje prične s skokom	8
Bronasti delfinček	52
Srebrni delfinček	20
Zlati delfinček	0
Odsotni zaradi bolezni	2

## 2.9.6 ŠOLA V NARAVI

### ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDOV

Učenci 3. razredov so se udeležili šole v naravi v ČŠOD, dom Čebelica, Dolenja vas pri Čatežu, in sicer od 17. 9. 2018 do 21. 9. 2018 učenci 3. a in c razreda, v tednu od 24. 9. 2018 do 28. 9. 2018 so se šole v naravi udeležili učenci 3. b in c. Tu so izvedli dneve dejavnosti, ki so bili izpeljani skladno z LDN.

Šola v naravi je vsekakor pozitivna za vsakogar, saj se tako otrok uči samostojnosti, komunikacije, strpnosti, dogovarjanja, odgovornosti, bivanja z naravo ter doživljanje le-te.

### ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 4. RAZREDOV

Za učence 4. razredov smo v letošnjem šolskem letu šolo v naravi izvedli v domu Štrk. Učenci 4. a in c od 8. 4. 2019 do 12. 4. 2019, učenci 4. b in c pa od 15. 4. 2019 do 19. 4. 2019.

Izvedli so vse izbrane učne vsebine, ki so bile v skladu z učnim načrtom. Učenci in učiteljice so bili zelo zadovoljni z izpeljavo vseh dejavnosti.

### ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA

Zimsko šolo v naravi na Krvavcu za učence 5. razreda smo uspešno izpeljali v terminu od 11. 3. 2019 do 15. 3. 2019.

Vsi učenci so v 20-urnem tečaju smučanja usvojili osnovne spretnosti smučanja oziroma izpopolnili svoje dotedanje smučarske veščine. Dneve so si popestrili z igrami na snegu, s kvizom in zabavnimi družabnimi večeri.

## **ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 6. RAZREDOV**

Za učence 6. b in c razreda je bila v tem šolskem letu organizirana tridnevna šola v naravi v ČŠOD domu Kranjska Gora od 19. 6. 2019 do 21. 6. 2019. Šola v naravi je bila namenjena naravoslovnim in športnim dejavnostim.

## **ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDOV**

Za učence 7. razredov je bil v tem šolskem letu organizirana šola v naravi v ČŠOD domu Murska Sobota od 1. 4. 2019 do 5. 4. 2019 za učence 7. a in č razreda ter od 8. 4. 2019 do 12. 4. 2019 za učence 7. b in c razreda. Šola v naravi je bila namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

## **ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 8. RAZREDOV**

Za učence 8. razredov je bil v tem šolskem letu organizirana petdnevna šola v naravi v ČŠOD domu Gorenje pri Zrečah od 12. 11. 2018 do 16. 11. 2018. Šola v naravi je bila namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

## **ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 9. RAZREDOV**

Za učence 9. razredov je bil v tem šolskem letu organizirana tridnevna šola v naravi v ČŠOD domu Peca od 3. 9. 2018 do 5. 9. 2018. Šola v naravi je bila namenjena športnim, naravoslovnim in tehničkim dejavnostim.

### **2.9.7 UREJANJE OKOLICE ŠOLE**

Naša šola je vključena v projekt EKO ŠOLA – kot način življenja, zato so bile aktivnosti, povezane z urejanjem šolske okolice, v povezavi z EKO šolo.

### **2.9.8 DEŽURSTVO NA ŠOLI**

Na šoli imamo organiziranih več oblik dežurstev, ki potekajo pred poukom, med odmori in po pouku. Pedagoški delavci dežurajo med malico v učilnicah in v jedilnici ter v jedilnici v času razdeljevanja kosil ter v garderobah oziroma pri vhodu in v večnamenskem prostoru. V času kosil opravljajo dežurstvo v jedilnici tudi zaposleni preko javnih del.

### **2.9.9 KOLESARSKI TEČAJ**

84 učencev se je prijavilo k opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita. Teoretični del je opravilo 77 učencev, 2. del izpita- poligon pa 69 učencev. Učenci, ki so opravili teoretični in praktični del, bodo opravljali še tretji del izpita na cesti v prihodnjem šolskem letu (2019/20).

## 2.9.10 DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE

### 2.9.10.1 TABOR ZA NADARJENE UČENCE – FIESA 2019

Tabora, ki je potekal od 17. do 19. maja v domu CŠOD v Fiesi, se je udeležilo 17 osmošolcev in devetošolcev iz naše šole ter 10 učencev sedmega, osmega in devetega razreda iz OŠ Avdo Smailović iz Sarajeva.

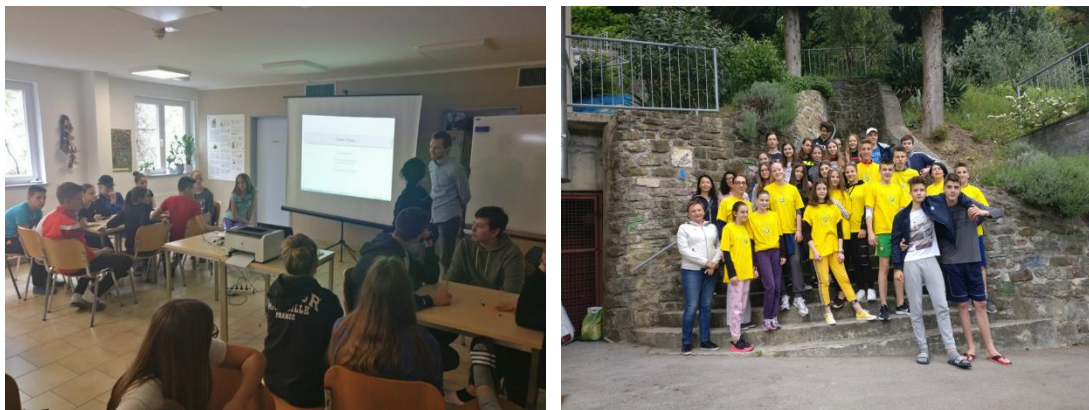
Tabor je potekal pod naslovom ZNANOST = IGRA, POSTAVIMO JO NA ODER.

Učenci so med reševanjem nalog tkali prijateljske vezi z vrstniki iz Sarajeva. Spoznavali so znanstvenike in njihove dosežke ter anekdote, ki so vplivale na njihovo življenje. S fraktalo sliko so risali portrete.

Tabor so popestrili tudi posebni gostje. Pridružila sta se nam nekdanja učenca naše šole. Živa Flego je sodelovala ves čas ter pomagala pri izvedbi tabora. Žiga Velkavrh je učencem pripravil delavnico na temo teorije iger. Poleg niju je bi gost tudi Goga Sedmak, pevec skupine Zmelkow.

Za zaključek tabora so učenci pripravili svoj lasten show: znanost na odru. Gostje iz Sarajeva so predstavili dramsko igro na temo naravoslovnih znanstvenikov s pomočjo katere popularizirajo fiziko med mlajšimi učenci.





### **2.9.10.2 DVODNEVNI OBOGATITVENI PROGRAM KORTE 2018**

V Mladinskem hotelu Stara šola Korte, v njegovi prelepi okolici so v soboto in nedeljo, 20. in 21. oktobra 2018 izvedli dvodnevni program namenjen nadarjenim učencem od 5. do 7. razreda naše šole. Udeležilo se ga je 33 učencev od 5. do 7. razreda. V dveh dneh so učenci sodelovali v različnih delavnicah, izmenjali ideje, se spoznavali, družili.

Cilj delavnice Miselna naravnost je bil ozavestiti učence, da naša miselna naravnost vpliva počutje, ravnanje in s tem na našo uspešnost oz. zadovoljstvo v življenju.

Učenci so vsebino ozaveščali skozi različne aktivnosti, ki so spodbujale samostojno razmišljanje in delo, sodelovanje v dvojicah in v skupini.

Razmislili so v čem so dobri in prepoznali zanje pomembne cilje v življenju. Pogovorili smo se o poti do cilja in ovirah, ter kako se z njimi soočajo. Seznanili so se s plastičnostjo možganov in pomenom izzivov za njihov razvoj. Izkusili so, kako doživljajo napake, ki so neizogibni del poti do cilja. Spoznali so različne vrste napak in njihove posledice. Preko umetnostnih besedil in ilustracij so spreminjali morebitno neustrezno naravnost k določenosti, dokončnosti, popolnosti, ki je lahko vir nesproščenosti, neustvarjalnosti, neuspeha.

Miselno naravnost – usmerjenost k rasti so utrjevali na ustvarjalen način: kot zaigrano dramatizacijo, kot pesem ali kot risbo obravnavanega umetnostnega besedila.

### **2.9.10.3 JEZIKOVNI TABOR**

V letošnjem šolskem letu je aktiv učiteljev angleščine izvedel dvodnevni jezikovni tabor Raziskujem svet z angleščino za učence 5. - 7. razredov.

Tabor je potekel 21. – 22.3. 2019 v ČŠOD Breženka v Fiesi.

Tabora se je udeležilo 22 učencev pod mentorstvom učiteljic I. Rojac, T. Šabec, I. Povh in J. Torkar so učenci ustvarjali na temo voda v angleškem jeziku. Učenci sodelovali v projektnem delu v skupinah: so se ogledali posnetek o pomembnosti varčevanja z vodo in o pomanjkanju vode po svetu, so ustvarili in predstavili strip Super hero H2O in namizno igro Be waterwise, pri igri Boat race so predstavili načine varčevanja z vodo, so se naučili veliko besedišča na temo vode, vodnih športov in živali, igrali aktivne igre in preživljali prosti čas v naravnem okolju ob morju v Fiesi.

## **2.10 PEDAGOŠKO VODENJE**

Sestanke in konference smo izpeljali po načrtu, nekaj pa zaradi aktualne problematike. Imeli smo 14 sestankov učiteljskega zbora in dve ocenjevalni konferenci po zaključenih ocenjevalnih obdobjih ter tri ocenjevalne konference po popravni izpiti. Poleg tega smo izpeljali štiri sestanke učiteljic OPB ter posameznih sestankov znotraj določenih aktivov.

Na sestankih učiteljskega zbora smo obravnavali sledeče teme: učni uspeh in analizo učnega uspeha v prvem in drugem ocenjevalnem obdobju, razporeditev del in nalog za bodoče šolsko leto, interesne dejavnosti in izbirne predmete, projekte, hospitiranje ravnateljice pri pouku, organizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka, učno-vzgojno problematiko, samoevalvacijsko poročilo, bralno pismenost, razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih, napredovanje v nazive, formativno spremljanje, prijave na razpis CŠOD, evalvacijo dela na šoli, delo z nadarjenimi, primere dobre prakse, poročila o tekmovanjih in rezultatih v šol. l. 2018/2019, poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2018/2019, sprejeli sklep o oblikah diferenciacije pri pouku slovenščine, matematike in angleščine za naslednje šolsko leto, obravnavali poročilo o strokovnem izpopolnjevanju delavcev šole, spremljali posodabljanje učnih načrtov, analizirali dneve dejavnosti in dneve s posebno vsebino, obravnavali CAP-preventivni program za preprečevanje nasilja, določili izbirne predmete, obravnavali nadstandardni program.

**Pedagoška komisija** se je sestajala mesečno. Na teh srečanjih smo sproti preverjali realizacijo letnega delovnega načrta. Na srečanjih smo se pogovarjali o nalogah strokovnih aktivov, o delu med šolskim letom. Obravnavali smo nove pravilnike in spremembe v zakonodaji, seznanili smo se z nacionalnim preverjanjem znanja v 9. razredu, s fleksibilno diferenciacijo, delo v heterogenih skupinah, z izbirnimi in neobveznimi izbirnimi predmeti. Učitelji so podali predloge za nabavo didaktičnega materiala. Obravnavali smo tudi enotno vzgojno delovanje na šoli. Podan je bil predlog razporeditve del in nalog v šol. l. 2019/2020, fleksibilne diferenciacije, nivojskega pouka, izbirnih predmetov.

- Na zadnji učiteljski konferenci smo ugotovili, da je bil LDN realiziran.

### **2.10.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ŠOLE**

Strokovno izpopolnjevanje delavcev šole je potekalo po letnem delovnem načrtu. Učitelji so se izobraževali po posameznih predmetnih področjih in spremljali novosti stroke ter se udeleževali študijskih skupin. Navajam le strokovno izpopolnjevanje, ki ga je bilo deležno večje število delavcev šole.

Koordinatorici Irena Strmečki Bergant in Maja Kodarin sta na šoli izvajali delavnice v okviru učeče se skupnosti Korak za korakom za delavce šole in učiteljice ter vzgojiteljice, ki so v mreži Korak za korakom. Delavnice so potekale tudi na medregijski ravni.

Strokovni delavci v projektu NA-MA ter v okviru projekta Inovativno učno okolje – Distribuirano vodenje (Šola za ravnatelje), so se udeležili usposabljanj v okviru projekta ter izvajali delavnice na šoli. Delavnice NA-MA je izvedla Sabina Kljajić.

Rezultati projektov so bili predstavljeni tudi širši javnosti.

Srečanje učeče se skupnosti o vzgojnem delovanju šole je izvedla Tanja Pavlič.

Učitelji so skupaj s starši prisluhnili predavanju ga. Damjane Šmidt na temo Šola – čigava odgovornost in naloga? Predavanje o motiviranosti in spodbujanju otroka pri šolskih in

domačih obveznostih ter pogovor z ambasadorji projekta »Bodi dober, bodi kul« v okviru Inštituta za etiko.

Poleg navedenega nas je pedagoški tim seznanjal z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja. Udeleževali smo se tudi drugih organiziranih predavanj drugih šol in organizacij.

Za celoten kolektiv so bila na šoli organizirana naslednja predavanja:

- Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk Damjane Šmidt
- Izobraževanje za uporabo interaktivnih tabel (Roland)
- Delo z nadarjenimi učenci (psihologinja Bojana Kramarič)
- Spoznanja nevroinivističnega programiranja – Pospešeno učenje (pedagoginja Tanja Pavlič)
- Kultura dialoga v konfliktnih situacijah (dr. Nina Jäger)

Več učiteljic se je usposabljal za izvajanje kolesarskega krožka in kolesarskega izpita.

Kolektiv se je izobraževal za varnost in zdravje pri delu v okviru UNIVAR.

Učiteljice, ki delajo z učencem, ki ima sladkorno bolezen, so se udeležile Seminarja o sladkorni bolezni tipa 1 na Pediatrični kliniki v Ljubljani.

Učitelji so na konferencah, posamezniki pa tudi za širšo javnost, predstavili različne vsebine.

Usposabljali so se iz svojega predmetnega področja, tekočega projekta, se udeleževali aktivov in študijskih srečanj, kjer so bili prisotni različni izvajalci.

### ***PRIPRAVNIŠTVO, STROKOVNI IZPITI IN SPREMLJAVA POUKA***

Ravnateljica in tim za distribuirano vodenje so v tem šol. l. opazovali pouk. Opravili so več učnih sprehodov, kjer so opazovalci (vodje aktivov in člani razvojnega tima) opazovali zlasti odnose med učenci in učitelji ter med učenci in učenci. Ugotavljali smo, kako se odnosi vzpostavljajo, kako se razvijajo interakcije, kako učence stimuliramo in spodbujamo, kako vzpostavljajo učitelji dialog, kakšne so refleksije učiteljev in učencev. Cilj hospitacij je bil vzpostaviti in spodbuditi več medsebojnih hospitacij in opazovati reševanje problemov z več vidikov. Želimo, da si učiteljice pomagajo med seboj in iščejo različne rešitve. Pripravili smo hospitacijske liste in skupno izvajali refleksije po opravljenih hospitacijah.

Več hospitacij je bilo opravljenih tudi v oddelkih, kjer implementirajo metodologijo KZK. Po opravljenih hospitacijah smo izvedli refleksije, kjer učitelji ugotavljajo, da je izmenjava mnenj nujna, da je potrebno o problemih spregovoriti in iskati konstruktivne predloge.

Obiskale so nas tudi učiteljice OŠ Brezovica pri Ljubljani in OŠ Trbovlje v okviru mreže šol KZK, da smo lahko izmenjali primere dobre prakse. Učiteljice so primere dobre prakse posredovale drugim učiteljicam na sejah učiteljskega zbora in tudi na mednarodni konferenci v Sarajevu.

Ker je šola vključena v NAMA projekt, smo primere dobre prakse iz naravoslovja obravnavali na sestankih razvojnega tima.

Šola poskuša dvigniti kvaliteto poučevanja, spodbujati strokovno rast delavcev in ustvarjati inovativna učna okolja. Predvsem poskušamo doseči procesno-razvojni model poučevanja, kjer je bolj pomembno kako kot kaj.

Opravljenih je bilo 5 hospitacij pri učiteljici iz zamejstva, ki je pri nas opravljala nastope pri predmetu biologija in naravoslovje.



## **2.10.2 KADROVSKI POGOJI**

### **STROKOVNI DELAVCI**

Delavci opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih je bilo 68 pedagoških delavcev, 64 z visoko izobrazbo in 4 z višjo izobrazbo. Poleg pedagoških delavcev je zaposlenih še 18 upravno-tehničnih delavcev, 3 delavci z visoko izobrazbo, 3 delavke z višjo izobrazbo, 9 delavcev s srednjo šolo, 3 z dokončano osnovno šolo. Dve delavki sta bili zaposleni preko javnih del.

Na razredni in predmetni stopnji smo imeli ustrezno zasedena vsa delovna mesta.

Za izvajanje strokovnega svetovalnega dela smo imeli šolsko psihologinjo, dve logopedinji in dve specialni pedagoginji iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož ter defektologinjo iz Centra za usposabljanje EV Strunjan.

### **DRUGI STROKOVNI DELAVCI**

- pedagoginja
- računalničar
- knjižničarki
- psihologinja

### **OSTALI DELAVCI**

Na upravno-tehničnem področju smo imeli zaposlenih 18 delavcev. Vsi imajo ustrezno izobrazbo.

## **2.11 SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM**

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljene konstruktivno sodelovati. Veliko staršev prihaja tudi na dodatne govorilne ure dopoldan.

Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu.

Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko.

Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja. Ob obravnavah nasilja med učenci sklicujemo time in šolska svetovalna služba seznanja tudi starše vpletenih učencev.

### **2.11.1 GOVORILNE URE**

V šolskem letu 2018/2019 smo izpeljali govorilne ure devetkrat.

Starši so na začetku šolskega leta o datumih obveščeni preko šolske publikacije. V posebnih primerih povabimo starše tudi na individualni razgovor. Vsaj enkrat so se vsi starši udeležili razgovorov o svojih otrocih, saj smo obisk govorilnih ur preverjali na sejah učiteljskega zbora.

## 2.11.2 RODITELJSKI SESTANKI

Vsak oddelek je imel najmanj tri roditeljske sestanke.

Konec šolskega leta je več oddelkov pripravilo roditeljske sestanke v drugačni obliki (oddelki se predstavijo, prireditve, delavnice, pikniki...).

Naj poudarim: **brez staršev ni uspešne šole, učitelji smo s starši partnerji pri vzgoji otrok.** Pogosto so naša pričakovanja in zahteve do staršev previsoke. Tudi starši potrebujejo vodenje. Nekateri starši so do nas naredili sami korak, do drugih ga moramo sami. Gotovo lahko še vsi skupaj naredimo veliko, da bi starši začutili, da potrebujejo tudi oni izobraževanje o vzgoji, da je to njihova potreba in njihova dolžnost. Predvsem pa veliko sodelovanja z učitelji, strokovnimi delavci šole.

## 2.11.3 SVET ŠOLE

Svet šole se je v šolskem letu 2018/2019 sestel 3-krat, in sicer:

- 25. 9. 2018,
- 19. 2. 2019,
- 20. 6. 2019.

Svet deluje v sestavi:

- 5 predstavnikov šole: Marijan Koren, Tanja Velkavrh, Lidija Vodeb, Martina Števanja, Matej Lazar

- 3 predstavniki ustanovitelja in lokalne skupnosti: Neda Božič, Darja Krkoč, Igor Hrvatini

- 3 predstavniki staršev: Peter Poles, Patricija Višnjevec, Mojmir Kranjec

**Na sestankih smo se pogovarjali o delu naše šole.** Na prvi seji smo potrdili in sprejeli poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2017/2018, letni delovni načrt za šolsko leto 2018/2019, sprejeli poslovno in računovodsko poročilo ter plan dela, finančni in kadrovski načrt, ocenjevali uspešnost ravnateljice.

**Ravnateljica je člane sveta šole seznanila:**

- z analizo učnega in vzgojnega uspeha,
- z diferenciacijo pouka v 2. in 3. triadi,
- z nadstandardnim programom šole.

## 2.11.4 SVET STARŠEV

Svet staršev se je sestel 25. 9. 2018, 11. 4. 2019, in 20. 6. 2019.

Obravnavane vsebine so bile naslednje:

- konstituiranje sveta staršev,
- poročila o delu in realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2017/2018,
- obravnava in sprejem letnega delovnega načrta za šol. l. 2018/2019,
- priprava na novo šolsko leto 2019/2020, diferenciacija, izbirni predmeti,
- učbeniki in delovni zvezki za šol. l. 2019/2020,
- nadstandardni program v šol. l. 2019/2020.

Predsednik sveta staršev je bil Boštjan Brlek.

## **3 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMLJENOST**

### **3.1 ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA**

Šola ima dve zgradbi, stari del, ki je letos star 110 let, in prizidek, star 33 let. V šoli je 17 učilnic in 7 kabinetov, ki smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk. Beležimo prostorsko stisko, saj je učencev vsako leto več.

Od oktobra 2014 se učenci podružnične šole v Sv. Antonu šolajo v novi, moderno opremljeni šoli. V Sv. Antonu je tako pouk potekal do 8. razreda.

#### **UČILNICE**

Na razredni stopnji je 6 učilnic primernih in zelo velikih, 2 sta le zasilni, ker ne zadoščata standardom. Na predmetni stopnji so učilnice primerne, nimamo pa kabinetov za učitelje, ker smo jih preuredili v učilnice za nivojski pouk.

V Sv. Antonu poteka pouk v novih, prostornih in sodobno opremljenih učilnicah.

#### **TELOVADNICA**

Imamo sicer 665 kvadratnih metrov veliko telovadnico, ki pa ne zadostuje za izvajanje pouka športne vzgoje na razredni in predmetni stopnji, zato sta v telovadnici hkrati dve skupini učencev. Na podružnični šoli smo izvajali pouk športne vzgoje v novi, sodobno opremljeni telovadnici.

#### **SVETOVALNI PROSTORI**

Svetovalno delo poteka v treh pisarnah, ki so primerne za individualno in skupinsko svetovanje učencem, opremljene z računalniki in internetno povezavo.

#### **ŠOLSKA KNJIŽNICA**

Deluje v primernem prostoru, vendar brez čitalnice, ki je spremenjena v dve učilnici: likovne vzgoje in matematike in deloma brez mediateke, ki je preurejena za nivojski pouk slovenščine. V Sv. Antonu deluje nova knjižnica.

#### **RAČUNALNIŠKA UČILNICA**

Računalniško učilnico smo v preteklem šolskem letu še dodatno opremili s tremi tabličnimi računalniki, štirimi prenosnimi računalniki in štirimi namiznimi računalniki ter petimi projektorji, ki smo jih pridobili z vključitvijo v SIO 2020 projekt (evropska sredstva).

#### **ŠOLSKA KUHINJA**

V šolski kuhinji so dnevno pripravljali: 12 zajtrkov, 626 malic, 612 kosil.

Upoštevali smo zakon HACCP o nabavi in pripravi živil s kontrolo kritičnih točk.

#### **UPRAVNO-TEHNIČNI PROSTORI**

Za izvajanje upravno-tehničnega dela imamo primerne prostore za tajništvo, vodstvo šole, računovodstvo pa majhen zasilen prostor. Vse pisarne imajo nove računalnike in so primerno opremljene.

### **3.2 UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI**

V vseh učilnicah imamo računalnike in projektorje.

V okviru SIO 2020 projekta smo nabavili 25 prenosnih računalnikov in uredili ožičenje.

V okviru finančnih možnosti smo nabavili:

- 1 računalnik
- 3 računalnike All in One
- 9 projektorjev
- 30 pisarniških stolov
- garderobne omarice
- oprema za učilnico

Učilnice so primerno opremljene, v več učilnicah so interaktivne table.

## 4 POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

Skladno z Zakonom v osnovni šoli smo na šoli izdelali in sprejeli Vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot osnovne šole. Na osnovi vzgojnega načrta so bila sprejeta Pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil.

Da bi dosegli čim boljše vzgojne rezultate, dajemo na šoli poudarek preventivnemu delovanju, zato smo izvajali naslednje preventivne dejavnosti: socialne igre in razgovore v okviru projekta Razvijanje pozitivne samopodobe otrok in mladostnikov (Inštitut za krepitev osebne kakovosti v Ljubljani), preprečevanje nasilja (Polijska postaja Koper, Zdravstveni dom Koper), zdravstveno vzgojo (Zdravstveni dom Koper), ozaveščanje o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter nemoralnih prijemih tobačne industrije (02 za vsakega, No excuse), delavnice o trajnostnem razvoju, delavnice, ozaveščanje o onesnaževanju okolja in zdravem življenjskem slogu, trajnostnem razvoju, šolsko mediacijo. Na šoli je deloval tudi program CAP – program za preventivo zlorabe otrok.

K strpnosti in sprejemanju različnosti pa pripomorejo tudi številni projekti: EDUKA, srečanja z učenci iz drugih držav, projekt BDBK s številnimi vzorniki, ki so obiskali šolo in nagovorili učence, starše in učitelje.

Ob kršitvah pravil pa smo na šoli uporabili naslednje ukrepe: ustno opozorilo, razgovor z učiteljem/učiteljico, razgovor z razredničarko, razgovor s svetovalno delavko, razgovor z vodstvom šole, razgovor s starši in učenci v šoli, restitucijo (povračilo škode, pomoč, dodatno dežurstvo...), mediacijo, svetovanje, povečan nadzor, začasni odvzem naprav in predmetov. Izdali smo tudi 4 opomine.

Pri reševanju učne in vzgojne problematike smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami: Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Kopru, Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike v Luciji, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše iz Ljubljane.

